

嘉義縣沄水國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程主題名稱	沄水小編輯	課程設計者	江啟誠	總節數 / 學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	生態、健康、品格、多元		與學校願景呼應之說明	一、透過資訊科技媒介、培養問題思考與規劃能力，以開發學生多元智能。 二、結合資訊科技，進行校園環境生態及社區自然環境主題創作活動，以連結資訊科技與自然生態環境。 三、結合資訊科技與感恩卡主題創作活動，培養學生感恩的好品格。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 了解並欣賞 科技在藝術創作上的應用。		課程目標	一、透過操作與認識資訊科技、培養 探索 問題的思考能力，並運用資訊科技豐富日常生活。 二、利用感恩卡與校園生態暨社區環境作品創作讓學生 具備 科技與資訊應用的基本素養，增進 理解 各類媒體的內容。 三、利用感恩卡與校園生態暨社區環境創作讓學生 了解並欣賞 科技在藝術創作上的應用。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	感恩的心 - 卡片製作	資議 a-II-3 領會 資訊倫理的重要性。 資訊/資議 a-II-4 體會 學習資訊科技的樂趣。 國語/2-II-2 運用 適當詞語、正確語法表達想法。	1 智慧財產權 2 創用 CC 授權圖片 3 文書處理軟體 4 感謝卡	1 能搜尋 領會 智慧財產權的重要性。 2 領會 創用 CC 授權圖片的重要性。 3 體會 利用文書處理軟體製作感謝卡的樂趣。 4 能 運用 感謝卡表達敬師想法。	1 能以愉悅的態度完成感謝卡的製作並列印。 2 搜尋符合智慧財產權的圖片。 3 以尊重包容的態度觀摩彼此作品的分享。 4 能將感謝卡送給老師表達敬師情意。	教師導學 教師介紹實體卡片的形式，例如單面、雙面、造型等。 組內共學 1 小組討論決定使用感謝卡傳達心意的對象、寫在筆記上。 學生自學 學生透過閱讀文本或查詢線上資源針對以下步驟探索操作，覺察並記錄下難處或疑惑處 1 學生操作版面配置的概念，練習邊界、方向、大小三個重要功能。 2 學生插入線上圖片，並使用搜尋條件「僅限 Creative Commons」，搜尋創用 CC 授權的圖片。 3 學生插入外部圖片，並調整文繞圖的方式，完成背景圖。並調整文繞圖為「文字在前」，製作插圖效果並調整圖片大小。 4 將卡片列印出來 5 將感謝卡送給感謝對象表達敬意 組間互學 1 各組分享感謝卡作品。同儕互相觀摩。 2 各組給予他組回饋(感謝卡內容,版面安排,呈現方式是否恰當等) 教師導學	1Word2016 超簡單 2 線上圖片 3 自備圖片	5

						<p>1 教師總結與指導-教師展示各組卡片,總結卡片呈現的優缺點</p> <p>2 表揚優秀具巧思之作品</p> <p>3 指導自學階段的操作問題</p>		
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>功課表製作</p>	<p>資訊/資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資訊/資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>社會/3b-II-3 了解整理資料的方法,製作成簡易的圖表並加以說明。</p>	<p>1 表格</p> <p>2 背景圖</p> <p>3 文字藝術師</p> <p>4 功課表</p>	<p>1 能感受表格的呈現方法於日常生活之重要性。</p> <p>2 能描述表格搭配背景圖及文字藝術師的整理方法。</p> <p>3 了解整理資料的方法,製作成簡易的功課表並加以說明。</p>	<p>1 完成功課表的製作並列印表格。</p> <p>2 將功課表貼於聯絡簿。</p> <p>3 利用功課表向同學說明課程的安排。</p>	<p>教師導學</p> <p>1 教師以各班功課表為例,進行表格操作功能介紹。</p> <p>2 教師給予教學文本及影片輔助學生了解表格製作重點。</p> <p>學生自學</p> <p>學生透過閱讀文本或查詢線上資源針對以下步驟探索操作,覺察並記錄下難處或疑惑處</p> <p>1 學生操作建立表格的三種方法:插入表格時拖曳選擇大小、手繪表格、輸入欄列數量插入表格。</p> <p>2 將「用逗號分開的文字」轉換成表格。</p> <p>3 學生操作新增、刪除欄或列。調整列高與欄寬。合併儲存格。分割儲存格。在表格中輸入資料。在表格中繪製對角線。設定文字在表格中的對齊方式。將儲存格填入色彩。複選不連續的儲存格。插入文字藝術師當作標題,並能調整樣式。插入圖片,使用「文字在前」的方式,設定為背景圖。加入圖片並設定為滿版背景圖。</p>	<p>1Word2016 超簡單</p> <p>2 線上圖片</p> <p>3 自備圖片</p>	5

						<p>4 學生練習運用學到的表格技巧，自製完成「功課表」。</p> <p>5 將功課表貼於聯絡簿上以供查閱</p> <p>組內共學</p> <p>1 組內針對自學階段製作表格所遇到的操作問題提出討論</p> <p>2 針對問題提出個人的操作技巧或心得</p> <p>組間互學</p> <p>各組利用功課表向同學說明表格的設計理念，包含配色，字型，插圖運用等</p> <p>教師導學</p> <p>1 教師總結與指導-教師展示各組功課表，總結功課表呈現的優缺點</p> <p>2 表揚優秀具巧思之作品</p> <p>3 指導自學階段表格的操作問題</p>		
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>蝴蝶的一生——學習單</p>	<p>資訊/資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資訊/資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>社會/3b-II-3 了解整理資料的方法，製作成簡易的圖表並加以說明。</p>	<p>1 SmartArt 循環圖及連續圖</p> <p>2 創用 CC 授權蝴蝶圖片</p>	<p>1 能描述及操 SmartArt 循環圖及連續圖數位資源的整理方法。</p> <p>2 能領會創用 CC 授權的蝴蝶圖片於資訊倫理的重要性。</p> <p>3 了解整理資料的方法，製作成簡易的 SmartArt 循環圖及連續圖並加以說明能運用。</p>	<p>1 完成蝴蝶的一生學習單製作並列印成品。</p> <p>2 發表並觀摩彼此學習單。</p>	<p>教師導學</p> <p>教師提供蝴蝶一生影片供學生觀賞，並請同學聚焦於影片中蝴蝶的階段變化</p> <p>學生自學</p> <p>學生透過閱讀文本或查詢線上資源針對以下步驟探索操作，覺察並記錄下難處或疑惑處</p> <p>1 學生上網搜尋「蝴蝶的一生」四個階段：卵、幼蟲、蛹、成蟲。</p> <p>2 插入空白的 SmartArt 清單。</p>	<p>1 Word2016 超簡單</p> <p>2 線上圖片</p> <p>3 自備圖片</p> <p>4 蝴蝶相關網站資源</p>	5

					<p>3 在 SmartArt 增刪蝴蝶圖案與輸入文字。</p> <p>4 套用 SmartArt 色彩與樣式。</p> <p>5 將「蝴蝶的一生」從清單圖轉換為循環圖。</p> <p>6 將「蝴蝶的一生」從「循環圖—循環矩陣圖」轉換為「圖片—連續圖片清單」。</p> <p>7 插入「強調圖片」到 SmartArt 並編輯圖文內容。</p> <p>組內共學</p> <p>1 組內針對自學階段製作 SmartArt 所遇到的操作問題提出討論</p> <p>2 針對問題提出個人的操作技巧或心得</p> <p>組間互學</p> <p>各組利向同學說明 Smart 循環圖的設計理念, 包含配色, 字型, 插圖運用等</p> <p>教師導學</p> <p>1 教師總結與指導-教師展示各組 Smart 循環圖, 總結呈現的優缺點</p> <p>2 表揚優秀具巧思之作品</p> <p>3 指導自學階段 Smart 循環圖的操作問題</p>		
	<p>資訊/資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p>	<p>1 維基百科</p> <p>2 古蹟資源網站</p>	<p>1 能描述維基百科數位資源的整理方法。</p> <p>2 能描述古蹟資源網站的整理方法。</p>	<p>1 能完成認識古蹟版面設計。</p>	<p>教師導學</p> <p>1 教師介紹古蹟網路資源, 以利學生自學階段搜尋資料</p> <p>2 教師說明維基百科的利用方法及注意事項</p>	<p>1Word2016 超簡單</p> <p>2 線上圖片</p> <p>3 自備圖片</p>	5

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>認識古蹟 - 版面設計師</p>	<p>綜合活動/2dII 1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>3 創用 CC 授權古蹟圖片</p>	<p>3 能領會創用 CC 授權古蹟圖片於資訊倫理的重要性。 4 體察並感知生活中古蹟資源美感的多樣性。</p>	<p>2 能正確搜尋古蹟相關資料並將資料加到內頁中。 3 能說出古蹟中具藝術美感的部分。</p>	<p>組內共學 小組討論, 決定要介紹的台灣古蹟 學生自學 學生透過閱讀文本或查詢線上資源針對以下步驟探索操作, 覺察並記錄下難處或疑惑處</p> <p>一:封面設計 1 學生插入文字方塊, 製作海報內文。設定文字方塊的填滿與框線效果。加入項目符號, 讓內文更鮮明。 2 操作 Word 內的「螢幕擷取畫面」功能。 3 剪裁相關古蹟圖片。調整圖層順序。 4 插入導引線, 在地圖上指出古蹟的位置。 5 運用所學技巧, 完成「認識臺灣古蹟」的封面。</p> <p>:內頁設計 1 下載合法之網路圖片並套用圖片樣式。 2 將維基百科的授權字樣加入到文件中。 3 設定網頁超連結, 完成圖文資料來源備註。 4 加入頁首、頁尾、頁碼。 5 完成「認識臺灣古蹟」的內頁。</p>	<p>4 溫泉相關網站資源</p>
--	-----------------------------	--	-----------------------	--	--	--	-------------------

						<p>組內共學</p> <p>1 組內針對自學階段製作封面與內頁所遇到的操作問題提出討論</p> <p>2 針對問題提出個人的操作技巧或解決方法</p> <p>組間互學</p> <p>各組向同學說明古蹟封面及內頁的設計理念,包含古蹟的選定,版面配置,資料來源,圖片運用等</p> <p>教師導學</p> <p>1 教師總結與指導-教師展示各組古蹟介紹作品,總結呈現的優缺點</p> <p>2 表揚優秀具巧思之設計作品</p> <p>3 指導自學階段內頁及封面設計的操作問題</p>	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (Word2016 超簡單) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 教材調整 (圖示、顏色提醒)、將步驟細分，降低學生理解的難度。</p>						

2. 大量文字閱讀時，適時給予提醒並解說相關專有名詞。
3. 分組作業時，可與較穩定的學生安排一組，讓學生有模仿對象，以利融入課程。
4. 調整評量方式，以問答、觀察、實作等不同方式評量。
5. 給予特殊生參與和發表的機會，鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。
6. 個案較容易分心，上課時提醒個案僅放置該課堂所需用品。座位安排須遠離出入口、窗戶，並接近老師，以減少干擾同時方便老師及時提醒。

特教老師簽名：王瑜漩

普教老師簽名：江啟誠

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。