

嘉義縣沄水國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程主題名稱	畫我沄水	課程設計者	江啟誠	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	生態、健康、品格、多元		與學校願景呼 應之說明	一、透過資訊科技媒介、培養問題思考與規劃能力，以開發學生多元智能。 二、利用資訊科技，結合校園環境生態環境與個人學習活動進行主題創作，以連結資訊科技與校園生態環境。 三、利用資訊設備進行實際外拍活動，鼓勵學生走出戶外，主動關心學習環境，培養學生健康的身心。			
總綱核 心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理 日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 了解並欣賞 科技在藝術創作上的應用。		課程 目標	一、透過操作與認識資訊科技、培養具備 探索 問題的思考能力，並運用資訊科技 體驗與實踐處理 日常生活問題。 二、利用資訊科技，結合校園環境生態環境與個人學習活動進行主題創作，讓學生 具備 科技與資訊應用的基本素養，增進對各類媒體內容的 理解 。 三、利用校園生活寫真書創作讓學生 了解並欣賞 科技在藝術創作上的應用。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	影像魔法變身秀	資訊/資議 a-II-3 領會 資訊倫理的重要性。 科技/科議 k-II-1 認識 常見科技產品。	1 Photocap 繪圖軟體 2 數位影像與檔案格式 3 平板電腦	1 領會 合法取 Photocap 繪圖軟體，並能恰當使用於資訊倫理的重要性。 2 認識 數位影像與檔案格式。 3 認識 平板電腦拍照技巧。	1 能拍出適當的校園環境與人像照。 2 能利用影像處理軟體美化所拍的影像。	教師導學 1 教師介紹 PhotoCap 的操作介面 2 教師說明拍照的基本技巧，如：手拿穩、光線充足、對焦、構圖等。 學生自學 學生透過閱讀文本或查詢線上資源針對以下步驟探索操作，覺察並記錄下難處或疑惑處 1 學生開啟與關閉軟體。 2 學生載入、編輯與另存影像。並更改顯示比例與縮放影像。 3 學生操作裁切影像並更改影像大小。 4 並實際到校園中練習拍照 5 利用批次處理，調整影像的格式與尺寸。 6 調整相片亮度、對比度與色相。並套用影像轉正與濾鏡特效。 7 去除相片中的黑斑與加亮膚色。 組內共學 1 小組討論決定拍照的主題與地點 2 組員分享拍照小技巧，互相交流	1 PhotoCap 6 神奇的影像世界 2 平板電腦 (拍照功能)	5

						<p>組間互學</p> <p>小組成員發表，其他組給予回饋(比較分析原圖與後製圖之差異)</p> <p>教師導學</p> <p>1 教師展示小組作品，並說明原圖與後製圖之差異，給予指導。</p> <p>2 表揚優秀具巧思之作品</p> <p>3 指導自學階段修圖與拍照的操作問題</p>	
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>我的專屬公仔與印章</p>	<p>資訊/資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>社會/ 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1 公仔與圖章</p> <p>2 照片圖層概念</p>	<p>1 體會製作個人專屬公仔與圖章的學習樂趣。</p> <p>2 描述照片圖層概念的整理方法。</p> <p>3 聆聽同儕對個人專屬公仔與圖章的想法，表達自己正向的意見。</p>	<p>1 完成我的專屬公仔與印章。</p> <p>2 能比較同學和自己想法的差異。</p>	<p>教師導學</p> <p>1 教師說明圖片去背與圖層組合的概念</p> <p>學生自學</p> <p>學生透過閱讀文本或查詢線上資源針對以下步驟探索操作，覺察並記錄下難處或疑惑處</p> <p>1 利用 PhotoCap 去除影像背景。操作去背方法，利用魔術棒、橡皮擦與套索工具。</p> <p>2 運用圖形組合的方法，組合影像製作個人專屬公仔。</p> <p>3 插入照片物件，並調整旋轉角度與縮放大小。完成組合公仔。</p> <p>4 製作印章文字。完成公仔個性圖章。</p> <p>5 插入對話框。完成組合公仔、圖章與話框。</p> <p>組內共學</p> <p>組員提出各自的操作問題，經過討論與分享，交流操作技巧以解決問題</p>	<p>1PhotoCap 6 神奇的影像世界</p> <p>2 個人照片</p>

						<p>組間互學</p> <p>1 各組發表並觀摩他人作品,及時給予回饋。</p> <p>2 請小組仔細聆聽他組的報告內容</p> <p>教師導學</p> <p>1 表揚優秀具巧思之作品</p> <p>2 指導自學階段的操作問題</p>	
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>校園剪影萬花筒</p>	<p>資訊/資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>自然/ai-II-3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>1 平板電腦</p> <p>2 PhotoCap 素材包</p> <p>3 校園植物萬花筒</p>	<p>1 體會利用平板電腦實拍校園植物的樂趣。</p> <p>2 描述 PhotoCap 素材包。資源的整理及安裝方法。</p> <p>3 能體驗運用平板電腦與他人合作拍照的方法。</p> <p>4 透過動手實作實際拍攝,享受以校園植物萬花筒來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>1 能與小組成員合作完成校園植物實拍。</p> <p>2 完成具備外框板模及仿製物件之校園剪影萬花筒成品。</p>	<p>教師導學</p> <p>1 教師說明素材包安裝方法</p> <p>2 課程任務的說明:校園植物實拍與後製</p> <p>學生自學</p> <p>學生透過閱讀文本或查詢線上資源針對以下步驟探索操作,覺察並記錄下難處或疑惑處</p> <p>1 取得 PhotoCap 素材包,並安裝素材包</p> <p>2 校園花朵分組實拍</p> <p>3 開啟花朵的照片影像,使用仿製筆刷將花朵變成許多朵。</p> <p>4 使用圖面外框,為照片加上外框。將做好的公仔圖章加入成品中。</p> <p>5 學生開啟照片影像後,加入遮罩外框並使用多圖外框。</p> <p>6 學生載入底圖與鏤空,自製外框並將影像套用自製外框。</p> <p>7 完成校園剪影萬花筒成品</p> <p>組內互學</p> <p>1 組內針對自學階段實拍與後製所遇到的操作問題提出討論</p> <p>2 經過討論與分享,交流操作技巧以解決問題</p>	<p>1 PhotoCap 6 神奇的影像世界</p> <p>2 平板電腦 (拍照功能)</p> <p>3 校園植物</p>

						教師導學 1 表揚優秀具巧思之作品 2 指導自學階段的操作問題	
第 (16) 週 - 第 (20) 週	校園生活寫真書	資訊/資議 a-II-4 體會 學習資訊科技的樂趣。 資訊/資議 c-II-1 體驗 運用科技與他人互動及合作的方法。 藝術/2-II-5 能 觀察 生活物件與藝術作品，並 珍視 自己與他人的創作。	1 平板電腦 2 Photocap 繪圖軟體 2 校園生活寫真書	1 體會 利用平板電腦拍照的樂趣。 2 體驗 運用 Photocap 繪圖軟體與同學合作製作校園生活寫真書的方法。 3 能 觀察 校園生活寫真書，並 珍視 各組的寫真書創作。	1 能完成校園生活寫真書成品設計。 2 觀察組間寫真書，並說出各組寫真書創作優點。	教師導學 1 教師說明素材包安裝方法 2 課程任務的說明：校園生活寫真分組互拍及寫真書創作 組內共學 小組成員討論校園生活寫真拍照地點及其他事項，如拍照手勢，站位等 組間互學 學生利用平板載具進行校園生活寫真分組互拍。 學生自學 學生透過閱讀文本或查詢線上資源針對以下步驟探索操作，覺察並記錄下難處或疑惑處 1 運用隱藏底層圖層的方式，製作透明背景的影像。 2 挑選寫真書模板。練習刪除與插入頁面。並自動編號頁面。 3 載入相片。自訂相片的順序並修改版面底圖。 4 新增、刪除、移動物件，以及美化物件。 5 運用照片柔邊的技巧美化圖片。 6 學生操作放大、移動物件。製作標題與圖說文字。 7 加入校園生活實拍照片與調整順序。快速變換照片形狀。 8 使用藝術字物件製作標題。	1 PhotoCap 6 神奇的影像世界 2 平板電腦 (拍照功能) 3 校園場域

					並運用所學技巧，發揮創意，自行加入一些物件美化版面。 組間互學 各組學生輸出寫真書成品，發表並相互觀摩。	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (PhotoCap 6 神奇的影像世界)		<input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)			
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結 資訊科技議題 為主)					
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材調整 (圖示、顏色提醒)、將步驟細分，降低學生理解的難度。 2. 大量文字閱讀時，適時給予提醒並解說相關專有名詞。 3. 分組作業時，可與較穩定的學生安排一組，讓學生有模仿對象，以利融入課程。 4. 調整評量方式，以問答、觀察、實作等不同方式評量。 5. 給予特殊生參與和發表的機會，鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。 6. 個案較容易分心，上課時提醒個案僅放置該課堂所需用品。座位安排須遠離出入口、窗戶，並接近老師，以減少干擾同時方便老師及時提醒。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：王瑜漩 普教老師簽名：江啟誠</p>					

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。