

嘉義縣 汴水 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	My School	課程 設計者	林貞伶	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題□專題□議題*是否融入■生命教育 □安全教育 □戶外教育 □均未融入</p> <p>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p>□第二類 □社團課程 □技藝課程</p> <p>□第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文□服務學習 □戶外教育□班際或校際交流</p> <p>□自治活動 □班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>						
學校 願景	生態、健康、品格、多元		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過多元語文學習與校園生態場域結合做創意發想，激發學童多元的學習興趣。 2. 透過角色扮演及規劃小組合作學習，培養學生合作的觀念，增進良好人際關係教學方式，讓學童在學習情境中自然而然培養好品格。 3. 藉由身體律動、校園場域及時間管理等多元語文的教學，輔以英語文 4. 遊戲提升學習興趣，促進學童身心健康。 			
總綱 核心 素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由身體律動、校園場域及時間管理等多元語文的教學，讓學童具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並發展基礎肢體及藝術潛能。 2. 透過多元語文學習，培養學生具備聽、說、讀、寫等基本語文素養，並應用於生活與人際溝通。 3. 具備將多元語文與校園生態場域結合的基本素養，並透過學習活動培養同理心。 4. 能以有禮貌且能關懷他人的學習方式進行合作學習，具備理解團隊成員感受得同理心，並應用在生活與人溝通互動。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) /學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 第 (4) 週	Greetings	<p>【英語文】8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>【綜合】2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度與技巧。</p> <p>【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>【英語文】1-II-9 能聽懂簡單的日常生活用語。</p> <p>【英語文】6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>【綜合】2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮</p>	<p>國內外招呼方式影片</p> <p>人際溝通方式學習網站</p> <p>數位學習網站學習單</p> <p>禮貌的日常生活用語學習單</p> <p>禮貌用法歸類表</p> <p>課堂練習活動學習單</p>	<p>1. 能了解國內(外)招呼方式。</p> <p>2. 透過欣賞影片，覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度與技巧。</p> <p>3. 運用數位學習網站，參與並完成學習單。</p> <p>4. 能聽懂並使用禮貌的日常生活用語。</p> <p>5. 在不同情境、對不同的人，能完成禮貌用法歸類表。</p> <p>6. 參加課堂練習活動，並分享及反省活動中互動的優缺點。</p>	<p>1 能確實聽懂並流利使用正式及不正式的招呼方式。</p> <p>2. 能適切與同儕、師長打招呼。</p> <p>3. 能體驗運用數位學習網站與資源，積極參與並完成課堂中所學之內容，並完成學習單。</p> <p>4. 能聽懂並學習在不同情境下使用禮貌用字：Sorry/Please/Thank you.</p> <p>5. 積極參與分組討論，完成禮貌用法歸類表。</p> <p>6. 能分享並反省自己需要改進的地方，並至少提出一項同學的優點。</p>	<p>1. Introduction: Demonstrate the formal and informal greetings to SS. Then SS walk around the class, and greet to each other.</p> <p>2. Create a Mind Map on “School”. Add “Good Manners” to the Mind Map of “School” on the board. Elicit the good manners that SS should have at school.</p> <p>3. Watch the video - Learn Good Manners For Kids. And ask SS 5W1H questions. https://www.youtube.com/watch?v=KSt1yGziFiQ</p> <p>4. Give SS the “Guide to manners at school” worksheet. Work in pairs, ask SS to identify good manners with adults/classmates & in the classroom/ around the school.</p> <p>5. Set Homework: CoolEnglish</p> <p>6. 透過小組討論與分享，針對活動進行檢討與改進。</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Youtube、CoolEnglish 等數位學習網站</p> <p>4. 禮貌的日常生活用語</p> <p>5. 禮貌用法歸類表</p>	4 節

		譽感，並展現負責的態度。						
第 (5) 週 第 (8) 週	Campus	<p>【英語文】1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>【英語文】1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【綜合】2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度與技巧。</p> <p>【綜】2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>學校成員/工作內容的字詞</p> <p>數位學習網站學習單</p> <p>校園地點及遊樂設施的字詞</p> <p>方向圖卡</p> <p>課堂練習學習單</p>	<p>1. 能聽懂並說出學校成員/工作內容的字詞。</p> <p>2. 運用數位學習網站，參與並完成學習單。</p> <p>3. 能聽懂並說出跟校園地點及遊樂設施的字詞</p> <p>4. 能覺察並展現適當的態度來聽懂及說出方向圖卡。</p> <p>5. 參加課堂練習活動，並分享及反省活動中互動的優缺點。</p>	<p>1. 能明確聽懂並正確說出學校成員/工作內容的字詞。</p> <p>2. 能體驗運用數位學習網站與資源，積極參與並完成課堂中所學之內容，並完成學習單。</p> <p>3. 能明確聽懂並正確說出跟校園有關的地點與遊樂設施等。</p> <p>4. 能聽懂並使用簡易的英文在校園裡詢問方向。</p> <p>5. 能分享並反省自己需要改進的地方，並至少提出一項同學的優點。</p>	<p>1. Add “School Team” to the Mind Map of “School” on the board. Elicit the words from SS. e.g. principal/teachers/librarian</p> <p>2. Watch the videos to get to know the school team, their responsibilities, and places they work. (1) https://www.youtube.com/watch?v=KSt1yGziFiQ (2) https://www.youtube.com/watch?v=3BmczLcMlbo</p> <p>3. Matching game: match the staff with their responsibility.</p> <p>4. Add “Campus” to the Mind Map of “School” on the board. Elicit the words from SS. e.g. classroom/art room /toilet.</p> <p>5. Watch the video: School https://www.youtube.com/watch?v=85O1h59Bhtk</p> <p>6. Write the self-edited worksheet to practice the new words of campus.</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Youtube、CoolEnglish 等數位學習網站</p> <p>4. 學校成員/工作內容的字詞</p> <p>5. 校園地點及遊樂設施的字詞</p> <p>6. 方向圖卡</p>	4 節

						<p>7. Show SS a picture of their campus and ask SS to label the names of each room, e.g. classroom/art room/gym/playground</p> <p>8. Add “Playground” to “School” on the board. Elicit the words from SS, e.g. slide/swing/seesaw.</p> <p>9. Watch the video: Playground https://www.youtube.com/watch?v=EMQC0GaP3hU</p> <p>10. Write the self-edited worksheet to practice the new words of playground.</p> <p>11. Add “Directions” to “School” on the board. Elicit the words from SS, e.g. go left/right/forward/back.</p> <p>12. 透過小組討論與分享，針對活動進行檢討與改進。</p>		
第 (9) 週 第 (12) 週	Classroom	<p>【英語文】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【資議】 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>【英語文】 ©1-II-9 能聽懂簡單的日常生活用語。</p>	<p>教室設備與物品的字詞</p> <p>數位學習網站學習單</p> <p>問卷</p>	<p>1. 能聽懂並說出教室設備與物品的字詞。</p> <p>2. 運用數位學習網站，參與並完成學習單。</p> <p>3. 能聽懂並使用簡單的日常生活用語，參與並完成問卷調查活動。</p>	<p>1. 能明確聽懂並正確說出教室設備與物品的字詞。</p> <p>2. 能體驗運用數位學習網站與資源，積極參與並完成課堂中所學之內容，並完成學習單。</p> <p>3. 能積極參與分組討論，並完成問卷調查。</p>	<p>1. Add “Classroom Objects (I)” to “School” on the board. Elicit the words from SS. e.g. door/window/chair/desk/blackboard</p> <p>2. Watch the video: Classroom Objects https://www.youtube.com/watch?v=KCMvUQSM1Qs</p> <p>3. Write the self-edited worksheet to practice the new words of school objects.</p> <p>4. Play the “Classroom Objects” Touch game.</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Youtube、CoolEnglish等數位學習網站</p> <p>4. 教室設備與物品的字詞</p> <p>5. 問卷</p>	4 節

		<p>【英語文】 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【英語文】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【綜合】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>問卷調查報告單</p> <p>班級幹部名稱/功能的字詞</p> <p>課堂練習活動學習單</p>	<p>4. 能以正確的發音及適切的語調說出問卷調查報告單。</p> <p>5. 能聽懂並說出班級幹部名稱/功能的字詞。</p> <p>6. 參加課堂練習活動，並分享及反省活動中互動的優缺點。</p>	<p>4. 上台進行分組分享問卷結果，並回饋他人的報告。</p> <p>5. 能明確聽懂並正確說出班級幹部名稱的字詞。</p> <p>6. 能分享並反省自己需要改進的地方，並至少提出一項同學的優點。</p>	<p>5. Add “Classroom Supplies (II)” to “School”. Elicit the words from SS. e.g. pen/pencil/book/eraser/ruler</p> <p>6. Watch the video: school objects/supplies. https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKzaOqo</p> <p>7. Write the self-edited worksheet to practice the new words of school objects/supplies.</p> <p>8. Watch the video: What do you have? https://www.youtube.com/watch?v=BwBTozQisb4</p> <p>10. Teach the structure: A: What do you have?” B: I have ____.</p> <p>A: How many do you have? B: I have ____.</p> <p>11. SS, in groups, do the “What do you have in your bag?” survey.</p> <p>12. SS present their survey chart to the whole class. The other groups and T give feedback after the presentation.</p> <p>Add “Classroom helpers/jobs” on “the Mind Map of “School”. Elicit the words from SS. e.g. class leader/light helper/recycler</p>	<p>6. 問卷調查報告單</p> <p>7. 班級幹部名稱/功能的字詞</p>	
--	--	---	---	---	---	--	--	--

						<p>13. Watch the video: Classroom helpers https://www.youtube.com/watch?v=eMHyba72Wpw</p> <p>14. 透過小組討論與分享，針對活動進行檢討與改進。</p>	
<p>第 (13) 週 第 (16) 週</p>	Subjects	<p>【英語文】◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>【英語文】◎1-II-9 能聽懂簡單的日常生活用語。</p> <p>【英語文】2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【藝術】2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>【藝術】2-II-1 能使</p>	<p>學科名稱的字詞</p> <p>數位學習網站學習單</p> <p>問卷</p> <p>問卷調查報告單</p> <p>藝術影片</p> <p>音樂影片</p>	<p>1. 能聽懂並說出學科名稱的字詞。</p> <p>2. 運用數位學習網站，參與並完成學習單。</p> <p>3. 能聽懂並使用簡單的日常生活用語，參與並完成問卷調查活動。</p> <p>4. 能以正確的發音及適切的語調說出問卷調查報告單。</p> <p>5. 能發現藝術影片中生活的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>6. 能使用音樂影片中的語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p>	<p>1. 能明確聽懂並正確說出學科名稱的字詞。</p> <p>2. 能體驗運用數位學習網站與資源，積極參與並完成課堂中所學之內容。</p> <p>3. 能積極參與分組討論，並完成問卷調查。</p> <p>4. 上台分組分享問卷結果，並回饋他人的報告。</p> <p>5. 能藉由藝術影片，欣賞藝術之美。</p> <p>6. 能藉由音樂影片，欣賞音樂之美。</p>	<p>1. Add “Subjects” on the Mind Map of “School”. Elicit the words from SS. e.g. Chinese/ English/Math/Art/PE</p> <p>2. Watch the video: School Subjects https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ</p> <p>3. SS write the self-edited worksheet to practice the new words of subjects.</p> <p>4. Play the online interactive games.</p> <p>5. Teach the sentence pattern: A: What’s your favorite subject? B: I like ____.</p> <p>6. SS practice the pattern in pairs and do the “What’s your favorite subjects?” survey.</p> <p>7. SS present their survey chart to the whole class. The other groups and T give feedback after the presentation.</p>	<p>1. 學科名稱的字詞</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Youtube、CoolEnglish</p> <p>等數位學習網站</p> <p>4. 問卷</p> <p>5. 問卷調查報告單</p> <p>6. 藝術影片</p> <p>7. 音樂影片</p>

		用音樂語彙、肢體等多						
		元方式， 回應 聆聽的感受。 【綜合】 2b-II-2 參加 團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	課堂練習活動影片	7. 參加 課堂練習活動，並 分享 及反省活動中互動的優缺點。	7. 能分享並反省自己需要改進的地方，並至少提出一項同學的優點。	8. Watch the video to learn the days of the week. https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ 9. Write the self-edited worksheet to practice the days of the week. 10. SS write their school timetable and make a new timetable they like. 11. Watch the video: Introduce some artists and their works. https://www.starfall.com/h/ptr-art/?sn=fun-to-read&mg=k 14.S share the music they like most with reasons. 15. Set Homework: Cool English 16. 透過小組討論與分享，針對活動進行檢討與改進。		
第(17)週 第(20)週	School Life	【英語文】 ◎1-II-9 能 聽懂 簡易的日常生活用語。 【資議】 c-II-1 體驗 運用 科技與他人互動及合作的方法。	校園日常生活用語 數位學習 網站學習單	1. 能 聽懂 及 使用 簡易的校園日常生活用語。 2. 運用 數位學習網站， 參與 並 完成 學習單。	1. 能明確聽懂並正確說出影片中的校園話。 2. 能體驗運用數位學習網站與資源，積極參與並完成課堂中所學之內容，並完成學習單。	總結： 進行統整性活動探究 ■ 藉由上面單元所學：校園地點及遊樂設施、班級幹部名稱/功能、學科名稱、禮貌的日常生活用語、學校成員/工作內容、教室設備與物品、藝術與音樂影片等，創作完成 【夢想中的校園地圖】 及錄製 【校園介紹影片】 。 1. Watch the video to know the conversations at school. https://www.youtube.com/watch?v=7isS	1. 影片 2. 學習單 3. Youtube、CoolEnglish等學習網站 4. 校園日常生活用語	4節

					werYaQc	5. 小畫家程式	
		<p>【資議】 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>【英語文】 ◎2-II-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【綜合】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>小畫家程式 校園地圖</p> <p>校園介紹影片</p> <p>課堂練習活動</p>	<p>3. 能運用「小畫家」程式，並與他人互動及合作創作夢想中的校園地圖。</p> <p>4. 分組錄製影片，以正確的發音及適切的語調說出校園介紹影片。</p> <p>5. 參加課堂練習活動，並分享及反省活動中互動的優缺點。</p>	<p>3. 透過分組合作模式，運用運用「小畫家」程式，設計夢想校園地圖。</p> <p>4. 分組介紹校園，並回饋他人的報告。</p> <p>5. 能分享並反省自己需要改進的地方，並至少提出一項同學的優點。</p>	<p>2. SS write the self-edited worksheet and practice the conversations.</p> <p>3. Write the “School Life (I) worksheet.</p> <p>Play the “Classroom Language” online interactive games.</p> <p>4. Watch the video: My School Day - Classroom Language and Conversation https://www.youtube.com/watch?v=FZPmnw4Ws5A</p> <p>6. SS practice the conversations.</p> <p>7. Write the “School Life (II) worksheet.</p> <p>8. Play the “Classroom Language” online interactive games.</p> <p>9. SS, work in pairs, introduce their dream campus (with map). The other groups and T give feedback after the presentation.</p> <p>10. 透過小組討論與分享對活動進行檢討與改進。</p>	6. 校園介紹影片

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生
課程調整

※身心障礙類學生: 無 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生: 無 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1.教材調整 (圖示、顏色提醒)、將步驟細分,降低學生理解的難度。
- 2.大量文字閱讀時,適時給予提醒並解說相關專有名詞。
- 3.分組作業時,可與較穩定的學生安排一組,讓學生有模仿對象,以利融入課程。
- 4.調整評量方式,以問答、觀察、實作等不同方式評量。
- 5.給予特殊生參與和發表的機會,鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。
- 6.個案較容易分心,上課時提醒個案僅放置該課堂所需用品。座位安排須遠離出入口、窗戶,並接近老師,以減少干擾同時方便老師及時提醒。

特教老師簽名:王瑜漩

普教老師姓名:林貞伶