

三、嘉義縣福樂國小 113學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程主題名稱	閱讀好福樂之樂趣閱讀	課程設計者	一年級學群教師	總節數/學期(上/下)	22/上學期	
符合彈性課程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 *是否融入 □生命教育 ■安全教育 ■戶外教育 □均未融入(供統計用, 並非一定要融入) 需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p>□第二類 □社團課程 □技藝課程</p> <p>□第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流</p> <p>□自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>							
學校願景	科技領航教育 人文創新課程 教學接壤國際	與學校願景呼應之說明	<p>說明課程內容或教學策略與學校願景如何連結?如何相關?</p> <p>本課程旨在培養具人文素養的福樂好兒童, 藉由繪本情境引導, 結合生活實踐體驗、探索校園環境, 深入認識福樂之美, 進而了解感恩的可貴, 能更愛自己、愛同學、愛班級、愛學校。</p>					
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力, 並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心 應用 在生活與人際溝通。	課程目標	<p>1. 透過繪本閱讀, 進行日常生活體驗與實踐, 親近校園環境、探索自然生態, 進而培養愛校情感。</p> <p>2. 藉由繪本情境, 延伸學習活動, 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 落實將所學應用在生活中。</p>					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	閱讀好福樂之生態閱讀一	國語文/ 1-I-2 能學習 聆聽 不同的媒材, 說出 聆聽的內容。 生活/ 6-I-3 覺察 生活中的規範與禮儀, 探究其意義, 並願意 遵守 。 閱讀議題/ E11低年級: 能在一般生活情境中, 懂得 運用 文本習得的知識解決問題。	1. 繪本《你會上學校的廁所嗎?》、《誰在廁所裡?》 2. 學校廁所 3. 學校平面圖 4. 正確洗手	1. 能安靜 聆聽 繪本《你會上學校的廁所嗎?》、《誰在廁所裡?》故事、觀賞影片。 2. 能簡單 說出 繪本與影片重點。 3. 能 遵守 學校廁所使用規範與禮儀。 4. 能分辨學校平面圖的方位, 並 運用 學校平面圖, 辨認班級教室及廁所所在位置 5. 能 覺察 洗手時機, 並落實正確洗手。 6. 面對不同的洗手時機與上廁所狀況, 能 運用 所學解決問題。	1. 安靜聆聽繪本故事、觀賞影片。 2. 參與討論, 重述繪本與影片重點。 3. 遵守廁所使用規範與禮儀。 4. 了解正確洗手步驟, 並落實於生活中。 5. 演練狀況劇, 並能正確應對。 6. 完成洗手步驟學習單。	<p>課程說明:</p> <p>一年級學生對同學及學校環境總有陌生與不安的感覺。如何能讓一年級學生在愉快且安全的氛圍下融入班級團體及熟悉學校環境是第一學期重要課題。透過「閱讀好福樂—樂趣閱讀」的繪本媒材, 安排系列活動, 讓一年級學生能進行與他人合作、探索並融入學習環境。</p> <p>教師提問, 並請學生思考發表:</p> <p>1. 歡迎小朋友來到福樂國小, 請問你認識福樂的哪些角落呢? 2. 學校的各個角落, 都是所有福樂學生的快樂學習園地, 每個角落我們要好好愛護, 好好利用。要怎麼做呢? 大家知道嗎?</p> <p>教師說明:</p> <p>1. 這學期我們要上有關「樂趣閱讀」的課, 我們會透過閱讀繪本, 記下好的方法, 並且實際做做看, 來學習好好愛護及利用我們的學校喔! 2. 在各個學習活動中, 我們還要記錄下各個地點的位置喔! 讓我們好好的認識我們的學校每個角落。</p>	繪本: 《你會上學校的廁所嗎?》(愛的書庫)、《誰在廁所裡?》(福樂書箱) 學校平面圖 上廁所狀況劇腳本 PPT Youtube 影片(網址: https://www.youtube.com/watch?v=BXZrW1aGd0Q) 洗手步驟學習單	6

					<p>活動一：使用廁所，對準發射</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀繪本《你會上學校的廁所嗎？》 2. 學生分享上廁所注意事項。 3. 學生模擬正確上廁所站立的位置。 4. 老師帶領學生從教室走到最近的廁所，認識廁所設備及使用方式。 5. 老師展示學校教學區平面圖，帶領學生認識教室與最近廁所的相對位置，並在離教室最近的廁所標上記號。 <p>活動二：危險OUT</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組抽題，進行合作演練狀況劇。 2. 分組討論，並上台分享： <ol style="list-style-type: none"> (1) 廁所內的危險在哪裡？ (2) 我們想到的解決方法有哪些？ (3) 我們要怎麼預防這些危險發生？ 3. 能給予同學適當的回饋與鼓勵。 <p>活動三：正確洗手，壞菌快走</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀繪本《誰在廁所裡？》 2. 觀賞影片〈正確洗手 5 步驟、7 口訣，趕走壞細菌 小行星樂樂TV〉 3. 配合洗手歌，學習正確洗手。 4. 完成洗手步驟學習單。 5. 討論分享洗手時機。 6. 分享洗手時的觀察，並由同學給回饋。 	
--	--	--	--	--	---	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(7)週 - 第(11)週	閱讀好福樂之生態閱讀二	國語文/ 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活/ 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 安全教育/ 安 E9 學習相互尊重的精神。	1. 繪本《安靜！這裡是圖書館》、《狐狸愛上圖書館》 2. 館內閱覽規則 3. 借書證 4. 學校圖書館 5. 學校平面圖	1. 能說出繪本《安靜！這裡是圖書館》、《狐狸愛上圖書館》的內容要點。 2. 能了解圖書館內閱覽的規則。 3. 能參與在圖書室內閱讀，並遵守館內閱覽規則，尊重他人的閱覽權益。	1. 參與討論，重述繪本內容要點，並說出使用圖書館的規則。 2. 完成使用圖書館學習單。 3. 確實遵守圖書館的使用規則。 4. 實際到圖書館借閱書籍。 5. 辨認圖書館在學校平面圖的位置。	活動一：圖書館，要安靜 1. 師生共讀《安靜！這裡是圖書館》 2. 了解在圖書館要保持安靜。 3. 認識並參觀學校2F玉山圖書館。 4. 分享、統整圖書館內閱讀的規則與收穫。 5. 教師展示學校平面圖，並帶領學生認識教室與2F玉山圖書館的相對位置，並在2F玉山圖書館標上記號。 活動二：遊書海，有規則 1. 師生共讀《狐狸愛上圖書館》。 2. 師生討論圖書館借閱規則。 3. 完成使用圖書館學習單。 4. 至學校3F圖書室借閱書籍。 5. 分享館內閱讀與借閱書籍的觀察，並由同學給回饋。 6. 教師展示學校平面圖，並帶領學生認識教室與3F圖書館的相對位置，並在3F圖書館標上記號。	繪本《安靜！這裡是圖書館》、《狐狸愛上圖書館》(愛的書庫) 圖書館借閱規則PPT 使用圖書館學習單 學校平面圖	5
第(12)週 - 第(15)週	閱讀好福樂之生態閱讀三	國語文/ 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活/ 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 戶外教育/ 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1. 校外教學 2. 繪本《愛整齊先生》 3. 叮嚀小海報 4. 戶外教育學習單	1. 能說出戶外活動的規範，以及公共場所的禮儀。 2. 能透過閱讀《愛整齊先生》，分享人與動植物之間共存關係。 3. 願意參與戶外教育活動、認識戶外教育環境的資源，並能好奇地探究、覺察生活環境之美。 4. 體驗大自然的美好及完成學習單，並能尊重、愛護生命。	1. 能分享閱讀心得。 2. 能參與戶外教學活動。 3. 能說出並遵守團體活動的規範。 4. 能與他人合作完成戶外教學活動叮嚀小海報 5. 能記下所見所得，並完成戶外教育學習單。	活動一：認識大自然 1. 透過數位科技介紹參訪地點的自然環境。 2. 透過數位科技認識參訪地點特殊動植物生態。 3. 閱讀繪本《愛整齊先生》，了解人與動植物和環境間的共存關係。 活動二：行前教育 1. 教師宣導行前注意事項與安全教育演練。 2. 分組進行戶外教學活動項目安全注意事項及禮儀的討論。 3. 組內合作，完成戶外教學各活動的叮嚀小海報。 活動三：探索之旅 1. 分組進行實際的探索體驗。 2. 學生聆聽講解，並進行口頭問答與回饋。 活動四：戶外教育的回饋反思 1. 引導學生完成戶外教育學習單。 2. 引導學生分享戶外教育的收穫。	參訪地點的影片 繪本《愛整齊先生》 圖畫紙 戶外教育學習單	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(16)週 - 第(22)週	閱讀好福樂之生態閱讀四	國語文/ 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活/ 7-I-1 以對方能理解的語彙和方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 《螞蟻和西瓜》繪本 2. 學習單 3. 影片 4. 拼貼畫 5. 校園學習場所分佈圖	1. 能閱讀繪本內容，並樂於和他人分享閱讀心得。 2. 能說出語意完整的句子，回答並分享學習單的內容。 3. 以對方能理解的語彙和方式，表達拼貼畫作法的意見，感受合作的重要性。 4. 能表達活動中的觀察與感受。 5. 能認真參與校園尋寶活動，透過校園學習場所分佈圖，並與他人合作找到相對應的處所，達成任務。	1. 參與討論，和他人分享閱讀心得。 2. 能和他人完成拼貼合作圖像。 3. 能完成運球的活動。 4. 能完成支援前線的活動。 5. 能分享自己的觀察與感受。 6. 能完成學習單。	活動一：繪本故事-《螞蟻和西瓜》 1. 教師帶領孩子一起共讀《螞蟻和西瓜》。 2. 用角色扮演的方式共同探討《螞蟻和西瓜》中螞蟻合作的過程。 3. 4. 根據討論，完成「螞蟻和西瓜」學習單。 活動二：螞蟻影片欣賞和繪畫 1. 觀看影片--【分工合作的螞蟻】 2. 畫出身為小螞蟻的我如何與他人分工合作。 3. 組內分工拼貼心目中小螞蟻的合作圖像。 活動三：眾志成城 1. 分組讓學生用繪本搭建一座長橋，運輸「合作球」，需將「合作球」中途不掉落的情況下，由起點運輸到終點（水桶）中才算成功抵達。 2. 檢討第一次合作時的優缺點，再制定新的戰略方式，進行第二次運球。 3. 整理各組運球時的合作方式，全班大合作一起來運球。 4. 學生分享要支援前線，需要每一個人貢獻心力，自己付出一點，就能完成任務。每一個人都是團體的小螺絲釘，每一個人都很重要。 學期主題統整：校園尋寶趣 在認識校園環境後，學生分組並且能合作，挑戰規劃路線，看看哪一組學生快速安全的完成尋寶任務喔！ 1. 教師說明校園尋寶闖關規則，並發下校園學習場所平面圖(含括學生在各單元所標註的記號)。 2. 教師在平面圖上標示尋寶地點。 3. 教師在各指定的尋寶地點(學習場所)放置闖關認證印章。 4. 學生分組進行討論並規畫路線，在平面圖上畫下路徑，並且合作完成尋寶任務。 5. 學生找到找到寶藏地點，並在平面圖正確地點蓋上刻有該處所名稱的章。	《螞蟻和西瓜》繪本簡報 《螞蟻和西瓜》繪本 「螞蟻和西瓜」學習單 寶貝大智能第九集 --【分工合作的螞蟻】 https://www.youtube.com/watch?v=uAU-MTIBZiw 球	7

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、語言障礙(1)人、肢體障礙(1)人、自閉症(0)人、聽覺障礙+自閉特質(1)人、肢體障礙(1)人(3/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 0 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>1. 課程進行時運用聽覺訊息、表情、肢體動作、圖卡等方式協助理解與提升學生注意力。</p> <p>2. 建議座位調整靠近前排與教師，教師可適時提供協助並減少其他干擾因素。</p> <p>3. 建議可搭配增強制度，並適時調整學生活動時間(安排其他課程相關活動)，再逐步增加參與時間。</p> <p>4. 發表時建議搭配同儕協助，並提供學生能力可完成的任務，建立學生自信心與學習動機。</p> <p>5. 提供不同障礙類別學生所需協助，聽障學生除提供助聽輔具外並依需求給予視覺線索，肢障學生除教師協助外並安排友善的同儕同組協助,語障學生給予口語引導並提供較多的練習機會。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：徐元彬 普教老師姓名：賴錦慧、劉瑛勝、黃惠蓉、劉素玉、謝福昇</p>

填表說明:

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣福樂國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程主題名稱	閱讀好福樂之樂趣閱讀	課程設計者	一年級學群教師	總節數/學期(上/下)	21/下學期	
符合彈性課程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 *是否融入 ■生命教育 □安全教育 □戶外教育 □均未融入(供統計用, 並非一定要融入) 需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p>□第二類 □社團課程 □技藝課程</p> <p>□第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流</p> <p>□自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>							
學校願景	科技領航教育 人文創新課程 教學接壤國際		與學校願景呼應之說明	本課程旨在培養具人文素養的福樂好兒童, 藉由繪本情境引導, 結合生活實踐體驗、探索校園環境, 深入認識福樂之美, 進而了解感恩的可貴, 能更愛自己、愛同學、愛班級、愛學校。				
總綱核心素養	E-B3 具備藝術 創作 與 欣賞 的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感 體驗 。 E-C2 具備 理解 他人感受, 樂於與人 互動 , 並與團隊成員 合作 之素養。		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本閱讀與藝術創作, 覺察自我情緒、練習適切表達、欣賞自己與他人作品, 進而在團體中與人和樂相處及合作, 並體驗生活中的美。 2. 藉由繪本引導, 理解家人的愛, 與家人建立良好互動, 親近家人、感恩家人, 進而關愛動物, 培養愛護動物的情懷, 落實感恩他人的行動。 				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
	閱讀好福樂之人文閱讀一	國語文/ 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣, 尊重對方的發言。 生活/ 1-I-1 探索並 分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生命教育/ 生 E3 理解 人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	1 《你的心情好嗎?》繪本 2.四種心情繪畫 3.「我的幸福樹」	1.能確讀出並專心 聆聽 故事的內容。 2.透過觀察書中的表情圖畫, 理解 、認識各種情緒表現。 3.利用繪畫用具畫圖。 4. 分享 心情圖畫。 5.製作「我的幸福樹」並貼上心情葉片。	1.能讀出繪本故事書的內容。 2.能認識並理解書中的各種情緒表現。 3.能畫出自己的四種情緒, 完成心情圖。 4.能說出或做出動作表達自己所畫的四種情緒, 並安靜聽台上同學的發言。 5.能畫出「我的幸福樹」枝幹, 並在葉片上寫下心情事件。	課程說明: 本學期將以「閱讀好福樂—樂趣閱讀」的繪本媒材, 引導學生認識並發現自己的情緒、愛與歸屬、感謝及關懷等感受。透過系列活動, 學生能互相學習表達心中的感受, 進而能珍惜自己擁有的幸福。 教師提問, 並請學生思考發表: 1. 喜怒哀樂是我們日常會感受到的情緒。小朋友, 你喜歡哪些情緒? 為什麼? 你不喜歡哪些情緒呢? 你知道要如何處理或表達這些感受呢? 2. 此外, 在家庭裡, 你跟家人(人及寵物)是如何相處的? 你知道要如何表達對他們的愛嗎? 教師說明: 1. 這學期「樂趣閱讀」的課, 我們會透過繪本, 學習表達我們的情緒並分享感受, 大家互相學習正確表達並處理自己情緒, 練習成為EQ高手、福樂國小的小太陽喔! 2. 我們也要學習對家人朋友付出關心的舉動, 讓他們感受到我們的愛, 成為貼心小寶貝喔! 活動一: 閱讀繪本故事《你的心情好嗎?》 1.教師進行領讀教學。 2.讓學生齊讀繪本內容。 3.指導學生透過觀察書中的表情圖畫, 認識各種情	繪本故事書 《你的心情好嗎?》(愛的書庫) https://www.youtube.com/watch?v=Zz9gJpX5jWI 八開圖畫紙 色紙	

緒。

活動二：我的心情四格繪畫

1. 引導學生選擇自己的四種情緒小星星，發揮創意，畫下心情圖。
2. 指導學生在每個心情圖下方寫上說明情緒的完整句子。例如：有時候我覺得好開心。

活動三：心情分享會

1. 進行心情圖畫展示。
2. 指導學生上台說出或做出動作表達自己所畫的四種情緒。
3. 引導學生體會同學分享的心情。

活動四：製作「我的幸福樹」，寫下「心情」葉片。

1. 教師引導學生在圖畫紙上畫出樹的枝幹並著色。
2. 教師指導學生利用色紙剪出葉片的形狀。
3. 教師引導學生用完整句子在葉片上寫下喜歡的心情事件，並貼在幸福樹上。例如：爸爸媽媽帶我和弟弟去爬山。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(6)週 - 第(10)週	閱讀好福樂之人文閱讀二	國語文/ 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活/ 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1.小房子的願望》繪本 2.小房子作品 3.「我的幸福樹」	1.正確朗讀出繪本故事書的內容。 2.透過觀察書中的故事，了解愛與歸屬的感覺。 3.利用回收牛奶盒，發揮想像力，創作屬於自己的小房子。 4.分享與欣賞作品。 5.能寫下對家庭的幸福回憶，並貼在「我的幸福樹」上。	1.能讀出繪本故事書的內容。 2.能透過書中內容，了解愛與歸屬的感覺。 3.能使用回收牛奶盒，加上繪畫、黏貼，完成屬於自己的小房子。 4.能在創作過程中感受到樂趣，並能欣賞同學做的小房子。 5.能分享家庭中愉快的回憶，並用文字寫在葉片上，並貼在「我的幸福樹」上。	活動一：繪本故事書閱讀-《小房子的願望》 1.教師進行領讀教學。 2.讓學生齊讀繪本內容。 3.指導學生透過了解書中的故事，體認愛與歸屬的感覺。 活動二：創作屬於自己的小房子 1.引導學生使用回收牛奶盒製作小房子。 2.指導學生在牛奶盒表面貼上圖畫紙，並用色紙或彩色筆做裝飾。 3.指導學生將畫好的圖畫剪下，黏貼於回收牛奶盒的四面。 活動三：小房子分享會 1.進行小房子作品展示。 2.指導學生欣賞同學作品。 活動四：製作家庭的「幸福」葉片 1.教師引導學生分享與家人相處的愉快回憶。 2.教師指導學生將愉快的回憶用完整句子寫在葉片上。例如：媽媽每天會說晚安故事給我聽。 3.學生將「幸福」葉片貼在「我的幸福樹」上	繪本《小房子的願望》 圖畫紙 色紙 彩色筆 牛奶盒 「我的幸福樹」 色紙葉片	5
第(11)週 - 第(15)週	閱讀好福樂之人文閱讀三	國語文/ 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活/ 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1.繪本故事《我媽媽》、《我爸爸》 2.照片 3.主要照顧者畫像 4.「我的幸福樹」	1.能理解並重述《我媽媽》、《我爸爸》繪本故事內容。 2.參考相片，畫出主要照顧者的圖像。 3.寫出對主要照顧者感謝的短文，表達對主要照顧者的感謝。 4.分享自己的作品及家人的回應。 5.在葉片上寫下對家人表達感謝的舉動，並貼在「我的幸福樹」上。	1.能完整的說出《我媽媽》、《我爸爸》繪本故事概要內容。 2.教師補充說明，學生說出與家人的互動情形進行討論。 3.完成圖畫與短文，並能大聲唸出感謝的短文。 4.能分享家人的回應及自己的感受。 5.能在葉片上用文字紀錄對家人愛的舉動，並貼在我的「我的幸福樹」上。	活動一：閱讀繪本故事-《我媽媽》、《我爸爸》 1.師生一起共讀《我媽媽》、《我爸爸》兩本繪本故事。 2.請學生大聲朗讀，運用閱讀理解策略，進行提問與討論，統整繪本內容。 活動二：「愛在心裡 口能開」 1.學生事先將家中主要照顧者的照片帶來學校，利用照片，畫出主要照顧者的畫像。 2.在圖畫的背面，寫上對其感謝的短文。 3.學生將圖畫帶回家與畫中家人分享，並請家人也在圖畫背面寫下回應。 活動三：分享「愛的回應」，完成「愛」的葉片。 1.學生分享家人的回應及自己的感受。 2.將自己對家人愛的舉動紀錄在葉片上。例如：我畫了一張圖畫送給媽媽。 3.將「愛」的葉片貼在「我的幸福樹」上。	繪本《我媽媽》 https://www.youtube.com/watch?v=z1YxHkbM7uM 、《我爸爸》 https://www.youtube.com/watch?v=niCr2LtJnK4 圖畫紙 八開圖畫紙 「我的幸福樹」 色紙葉片	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(16)週 - 第(21)週	閱讀好福樂之人文閱讀四	<p>生活/ 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命</p> <p>國語文/ 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落</p>	<p>1. 繪本故事-《我要一個家》 2. 學習單 3. 飼養寵物的經驗 4. 「我的幸福樹」</p>	<p>1. 能分享飼養寵物的經驗與相處的情形。 2. 能覺察人與環境的依存關係，進而珍惜身邊的小動物的生命，愛護環境、尊重生命。 3. 能關懷流浪狗的現況。 4. 能寫出語意完整的句子，回答並分享學習單的內容。 5. 在葉片上寫下關懷寵物(動物)的方式，並貼在「我的幸福樹」上</p>	<p>1. 能分享飼養寵物的經驗與相處的情形。 2. 觀察並紀錄住家附近流浪狗的活動情形。 3. 能分享對待流浪動物的方式。 4. 完成學習單，並分享學習單內容。 5. 能在葉片上寫下照顧寵物(動物)的方法，並貼在我的「我的幸福樹」上。</p>	<p>活動一：閱讀繪本故事-《我要一個家》 1. 教師帶領學生一起共讀「我要一個家」繪本故事。 2. 引導學生了解故事內容，協助學生對文本的理解與內容重述。 3. 根據討論結果，完成「我要一個家」的學習單。</p> <p>活動二：帶我回家 1. 教師帶領學生一起觀看「BoBo 與 NoNo 的流浪日記」電子繪本故事。 2. 引導學生了解故事內容，協助學生對文本的理解與內容重述。 3. 運用閱讀理解策略，進行提問與討論。 4. 請學生上台分享飼養寵物的經驗與相處的情形。 5. 學生進行分組討論，並分享對待流浪動物的方法。</p> <p>活動三：完成「關懷」葉片。 1. 導師引導學生用完整句子，將飼養寵物的方法或關懷動物的經驗寫在葉片上。例如：我會陪小貓玩。我會和爸爸一起帶小狗出去散步。 2. 學生將「關懷」葉片貼在「我的幸福樹」上</p> <p>學期主題統整：「我的幸福樹」分享展示會 1. 教師引導學生回顧這學期的幸福回憶。 2. 每位學生能在「我的幸福樹」中找出至少2個事件，並用通順的語句向同學分享自己的感受。 3. 學生專心聆聽同學的分享，並給予適當的鼓勵與回應。 4. 教師將每位學生的「我的幸福樹」張貼在教室，供學生觀摩欣賞。 5. 學生觀摩欣賞時要注意禮貌，不應隨便批評他人的作品。 6. 學生在欣賞時，若對同學的幸福事件想深入了解，可請教「我的幸福樹」的作者，並由作者說明分享經過及感受。</p>	<p>《我要一個家》繪本故事書 「我要一個家」的學習單</p> <p>「BoBo 與 NoNo 的流浪日記」電子繪本故事。 https://youtu.be/I9308LN00do</p>	6

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、語言障礙(1)人、肢體障礙(1)人、自閉症(0)人、聽覺障礙+自閉特質(1)人、肢體障礙(1)人(3/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 0 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程進行時運用聽覺訊息、表情、肢體動作、圖卡等方式協助理解與提升學生注意力。 2. 建議座位調整靠近前排與教師，教師可適時提供協助並減少其他干擾因素。 3. 建議可搭配增強制度，並適時調整學生活動時間(安排其他課程相關活動)，再逐步增加參與時間。 4. 發表時建議搭配同儕協助，並提供學生能力可完成的任務，建立學生自信心與學習動機。 5. 提供不同障礙類別學生所需協助，聽障學生除提供助聽輔具外並依需求給予視覺線索，肢障學生除教師協助外並安排友善的同儕同組協助,語障學生給予口語引導並提供較多的練習機會。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：徐元彬 普教老師姓名：賴錦慧、劉瑛勝、黃惠蓉、劉素玉、謝福昇</p>
--------------------------	---

填表說明:

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。