

嘉義縣 沅水 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表
-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	世界萬花筒(上)	課程 設計者	林貞伶	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題*是否融入■生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	生態、健康、品格、多元	與學校願景呼 應之說明	<p>一、透過提供多元文本，共讀多元文本並進行情境討論，培養開闊心胸，營造「健康」的班級氣氛，使之「多元的學習」。</p> <p>二、藉由小組討論、分享發表活動，連結其生活經驗，延伸國際視野，對未來的成長階段培養「正向的品格」。</p>				
總綱 核心素 養	<p>E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<p>一、透過多元文本共讀與情境討論，培養具備擬定計畫及實作的能力，以因應多元社會的生活情境。</p> <p>二、透過班級共讀，培養聽、說、讀、寫等基本語文素養，並應用於生活與人際溝通。</p> <p>三、能於分組討論時，具備認識國際文化的多元性的素養，進而培養關心國際事務的公民意識-「尊重與包容」。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週, 第(5)週	防疫世界洗手日	<p>語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略, 擷取大意。</p> <p>語文 5-III-8 運用自我提問、推論等策略, 推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能與他人討論。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能與他人討論。</p>	<p>報紙文章</p> <p>報紙文章</p> <p>報紙短文</p> <p>報紙短文</p>	<p>1. 熟習摘要策略, 擷取國語日報文章的大意。</p> <p>2. 運用自我提問策略, 推論國語日報文章隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>3. 聆聽他人意見, 表達自己對國語日報文章的觀點, 並能與同學討論。</p> <p>4. 聆聽他人意見, 表達自己對新聞事件的觀點, 並能與同學討論。</p>	<p>1. 小組討論三篇國語日報文章大意。</p> <p>2. 個人發表對三篇國語日報文章的推論與觀點。</p> <p>3. 能專心聆聽他人意見, 表達自己的觀點, 並與同學討論。</p> <p>4. 能專心聆聽他人意見, 並在與同學討論時表達自己的觀點。</p>	<p>活動一《大千世界國際篇》(2 節)</p> <p>1. 共讀國語日報文章「墨西哥開學日看不到學生」、「肯亞學校睽違九個月重啟」、「墨西哥學校陸續重啟」。</p> <p>2. 學生分組討論大意。</p> <p>3. 學生練習自我提問。</p> <p>4. 學生回答問題並發表感想。</p> <p>活動二《世界洗手日》(3 節)</p> <p>1. 共讀國語日報短文「Let's Wash Our Hands」</p> <p>(1) 聽故事 It's a long way</p> <p>(2) 討論「洗手」習慣的由來。</p> <p>(3) 認識字詞: 「洗手」washing hands</p> <p>2. 共讀國語日報短文「The importance of handwashing」</p> <p>(1) 討論成立「世界洗手日」的目的。</p> <p>(2) 認識字詞: 「世界洗手日」Global Handwashing Day/「關鍵因素」key factor/「疾病」disease</p> <p>3. 共讀國語日報短文「Make it into a habit」</p> <p>(1) 討論洗手的五個時機和五個步驟。</p> <p>(2) 認識字詞: 「習慣」habit/「肥皂」</p>	<p>1. 國語日報 109 年 8 月 30 日第三版國際版</p> <p>2. 國語日報 110 年 1 月 10 日第三版國際版</p> <p>〈大千世界國際篇〉</p> <p>3. 國語日報 110 年 4 月 25 日第三版國際版</p> <p>〈大千世界國際篇〉</p> <p>4. 國語日報 109</p>	5 節

		<p>英語文2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>報紙短文</p>	<p>5. 以正確的發音及適切的語調說出與洗手相關的句子。</p>	<p>5. 以正確的發音及適切的語調說出與洗手相關的句子。</p>	<p>soap/「廁所」toilet/「新冠肺炎」COVID-19/「佩戴口罩」wear a mask</p> <p>4. 共讀國語日報短文「Activity」</p> <p>(1) 認識字詞:「標誌」logo/「圖像」image/「全球各地」around the world</p> <p>(2) 分組對話演練</p> <p>A: 洗手五時機(吃東西前、上廁所後、跟嬰幼兒玩耍前、擤鼻涕後、看病前後)</p> <p>B: Make it into a habit.(養成習慣)/Good handwashing with soap.(用肥皂好好洗手)</p>	<p>年 10 月 15 日 第 11 版 語文版〈讓我們來洗手〉</p>
<p>第 (6) 週 ~ 第 (10) 週</p>	<p>創造歷史的她</p>	<p>社會1b-III-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>報紙短文/教材影片</p>	<p>1. 解析故事人物所處時間、空間脈絡中的意義。</p>	<p>1. 能解析聖女貞德故事人物所處時間、空間脈絡中的意義。</p>	<p>活動一《聖女貞德—民族女英雄》(2 節)</p> <p>1. 共讀國語日報短文「A Brief Herstory」, 學生重述大意。</p> <p>2. 觀看短片「法國英雄聖女貞德—上帝派來的勇者」。學生分組討論:</p> <p>(1) 影片中, 印象最深刻的內容為何?</p> <p>(2) 聖女貞德為什麼是民族女英雄?</p> <p>3. 共讀國語日報短文「Why She Was Great」</p> <p>(1) 討論聖女貞德有哪些偉大的事蹟?</p> <p>(2) 認識字詞:</p> <p>「十幾歲的」teenage/「未來」future/「法國」French/「國王」king/「打敗」defeat/「百」hundred/「戰爭」war/「領導」lead/「軍隊」army</p> <p>4. 共讀國語日報短文「You Probably Didn't Know」</p> <p>(1) 認識字詞</p> <p>「據說」It is said/「焚燒」burn</p>	<p>5 節</p>
		<p>英語文3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p>	<p>報紙短文</p>	<p>2. 看懂英語文短文的主要內容。</p>	<p>2. 能看懂報紙簡易短文的主要內容, 並用英語文簡述故事人物事蹟。</p>		

		<p>社會1b-III-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>報紙 短文/ 教材 影片</p>	<p>3. 解析故事人物所處時間、空間脈絡中的意義。</p>	<p>3. 能解析伊莉莎白一世的事蹟與貢獻。</p>	<p>「死亡」death/「撒」scatter/「傳說」legend/「火」fire (2) 學生練習用英語講述聖女貞德的英勇事蹟。</p> <p>活動二《伊莉莎白一世—英國女王》(2節)</p> <p>1. 共讀國語日報短文「A Brief Herstory」，學生重述大意。</p> <p>2. 觀看短片「英國女王伊莉莎白一世」。學生分組討論： (1) 影片中，印象最深刻的內容是什麼？ (2) 伊莉莎白一世為什麼被公認為是英國最偉大的統治者之一？</p> <p>3. 共讀國語日報短文「Why She Was Great」 (1) 討論伊莉莎白一世有哪些偉大的事蹟？ (2) 認識字詞： 「伊莉莎白一世」Elizabeth I / 「女王」queen / 「英國」England / 「統治」rule / 「時代」era / 「西班牙」Spanish /</p> <p>4. 共讀國語日報短文「You Probably Didn't Know」 (1) 認識字詞 「選擇」choose / 「不婚」unmarried 「成功」success / 「創造」create 「美國」the United States (2) 學生討論：美國的哪一州是以伊莉</p>	
		<p>英語文 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>報紙 短文</p>	<p>4. 說出國語日報英語短文中所學的字詞。</p>	<p>4. 能重述短文的大意並參與課堂討論。</p>		

		社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	學習單	5. 聆聽他人意見，表達自己對故事人物的觀點，並能與同學討論。	5. 能製作圖表比較聖女貞德、伊莉莎白一世的異同。	<p>莎白一世沒結婚來命名？</p> <p>(3) 學生練習對話，簡述伊莉莎白一世的成就。</p> <p>活動四《超級比一比》(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論聖女貞德、伊莉莎白一世的偉大事蹟及成就。 2. 學生製作表格，比較二者的相同處與不同處，並記錄其值得學習的好品格。 3. 學生上台發表，分享學習心得並相互回饋。 		
第(11)週 第(15)週	城市大探索	語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	報紙短文	1. 熟習摘要策略，擷取國語日報文章的大意。	1. 學生重述三篇國語日報文章大意。	<p>活動一《不丹旅行日記》(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀國語日報短文 「The Kingdom of Bhutan Travel Journal」第一段，學生重述大意。 2. 認識字詞：「不丹」Bhutan/「王國」kingdom/「旅行」travel/「日誌」journal/「農夫」farmer/「文化」culture 3. 學生帶入英語文字詞，簡述短文大意。 4. 學生練習英語文句型。 5. 共讀國語日報短文 「The Kingdom of Bhutan Travel Journal」第二段，學生重述大意。 6. 認識字詞： 「提供」provide/「融合」mix/「舊的」old/「新的」new/「寺廟」temple/「世紀」century/「黎明」dawn/「景色」view/「當然」Of course/「忘記」forget 7. 學生帶入英語文字詞，簡述短文大 	國語日報109年12月10日第11版語文版 影片「走訪幸福王國不丹」 https://www.youtube.com/watch?v=TNikSTyxsuU	5節

						意。		
--	--	--	--	--	--	----	--	--

		<p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>影片</p> <p>報紙 短文</p>	<p>2. 聆聽他人意見，表達自己對故事人物的觀點，並能與同學討論。</p> <p>3 熟習摘要策略，擷取國語日報文章的大意。</p>	<p>2. 能專心聆聽他人意見，並在與同學討論時表達自己的觀點。</p> <p>3 學生重述三篇國語日報文章大意。</p>	<p>8. 學生練習「Of course, don't forget _____。」的句型。</p> <p>9. 觀看影片「走訪幸福王國不丹」。</p> <p>10. 學生討論：</p> <p>(1) 影片中印象最深刻的內容是什麼？</p> <p>(2) 不丹被稱為幸福王國的原因是什麼？</p> <p>活動二《哥本哈根旅行日記》(2 節)</p> <p>1. 學生觀看短片「哥本哈根旅遊」，討論印象最深刻的畫面。</p> <p>2. 共讀國語日報短文「Copenhagen Travel Journal」 第一段，學生重述大意。</p> <p>3. 認識字詞： 「哥本哈根」Copenhagen/ 「漁業」fishing/ 「丹麥」Denmark/ 「雕像」statue/ 「教堂」church/ 「城堡」castle</p> <p>4. 學生帶入英文字詞，簡述短文大意。</p> <p>5. 學生以「The little mermaid statue is known to the world.」為例句，練習「_____ is known to the world.」的句型。</p> <p>6. 共讀國語日報短文「Copenhagen Travel Journal」第二段，學生重述大意。</p> <p>7. 認識字詞： 「遊客」visitor/ 「了解」understand 「感覺」feeling/ 「現代的」modern/ 「著名的」famous/ 「設計」design/ 「規畫」planning/ 「參觀」visit</p> <p>8. 學生帶入英語文字詞，簡述短文大意。</p>	<p>短片「哥本哈根旅遊」 https://www.youtube.com/watch?v=0mXcPiFwgZo</p> <p>國語日報109年11月12日第11版 語文版</p> <p>短片「全球最宜居城市哥本哈根」 https://www.youtube.com/watch?v=0mXcPiFwgZo</p>
--	--	---	----------------------------	---	---	---	--

		<p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>資議p-III-3運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>影片</p> <p>網路資料</p>	<p>4 聆聽他人意見，表達自己對故事人物的觀點，並能與同學討論。</p> <p>5. 用網際網路搜尋廷布」與「哥本哈根」的相關資料與分享學習心得。</p>	<p>4. 專心聆聽他人意見，並在與同學討論時表達自己的觀點。</p> <p>5. 組報告「廷布」與「哥本哈根」兩個城市的優勢與劣勢，並說明原因。</p>	<p>9. 學生以「Why not ride a bike and visit those interesting buildings? 」為例句，練習「Why not _____ and _____? 」的句型。</p> <p>10. 觀看短片「全球最宜居城市哥本哈根」。</p> <p>11. 學生討論： (1) 影片中，印象最深刻的內容是什麼？ (2) 為什麼哥本哈根被認為是全球最適合居住的城市？</p> <p>活動三《我的理想城市》(1 節)</p> <p>1. 學生上網搜尋「廷布」與「哥本哈根」的相關資料。</p> <p>2. 分組討論，比較兩個城市的優勢與劣勢。</p> <p>3. 學生從兩者中選出理想城市並說明原因。</p> <p>4. 能理解及演練文章內容，並完成小組短劇的表演。</p>	<p>com/watch?v=Jo3YxNez6A</p>	
<p>第 (16) 週 、 第 (20) 週</p>	<p>歲末節慶看世界</p>	<p>英語文2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>報紙短文</p>	<p>1. 確的發音及適切的語調說出國語日報英語文短文中的句子。</p>	<p>1. 以正確的發音及適切的語調說出句型。</p>	<p>活動一《萬聖節過得如何? 》(1 節)</p> <p>1. 學生分享萬聖節的過節經驗。</p> <p>2. 共讀國語日報短文「How was your Halloween? 」</p> <p>3. 學生以「How was your Halloween? 」為例句，練習「How was your...? 」的句型，問別人的活動或節日是不是順利或好玩。</p>	<p>國語日報109年11月5日第11版語文版</p>	<p>5 節</p>

		<p>語文5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>英語文2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>報紙文章</p> <p>報紙短文</p>	<p>2. 習摘要策略，擷取國語日報文章的大意。</p> <p>3. 的發音及適切的語調說出國語日報英文短文中的句子。</p>	<p>2. 小組報告四篇國語日報文章的大意。</p> <p>3. 以正確的發音及適切的語調說出句型。</p>	<p>4. 學生以「I was scared stiff! Some costumes were really scary...」為例句，練習「I am scared stiff...」的句型，代表被嚇到身體都僵硬了。</p> <p>5. 學生以「Why you are so scared of those costumes is beyond me.」為例句，練習「... is beyond me.」的句型，表示這件事情超乎你理解的範圍。</p> <p>活動二《感恩節—環遊美味文化》(1 節)</p> <p>1. 共讀國語日報文章「感恩節—從慶豐收到祈求和平」，認識美國文化。</p> <p>2. 學生分組討論，並摘要大意。</p> <p>3. 學生自我提問，並說出「作者想要表達什麼？」</p> <p>活動三《2022 年快來了》(1 節)</p> <p>1. 共讀國語日報短文「2021 is coming!」</p> <p>2. 學生以「Time flies. January seems like yesterday.」為例句，練習「Time flies...」的句型，表示時間過得很快。</p> <p>3. 學生以「How do you feel about this year?」為例句，練習「How do you feel about..?」的句型，來問對方「你覺得...怎麼樣？」</p> <p>4. 學生以「Come on! It's going to be a new year in a few days.」為例句，練習「Come on!」的句，</p>	<p>國語日報109年11月21日第4版生活版</p> <p>國語日報109年12月3日第11版語文版</p>	
--	--	---	-------------------------	---	--	--	---	--

		<p>社會2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>藝術 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</p>	<p>報紙 短文</p> <p>劇本</p>	<p>4. 理解美國和菲律賓文化的特色，欣賞並尊重節慶文化的多樣性。</p> <p>5. 能感知、探索與演練文章內容，表現表演藝術的技巧。</p>	<p>4. 個人發表對四篇國語日報文章的推論與觀點。</p> <p>5. 能感知國語日報文章內容，並完成短劇表演。</p>	<p>表示「拜託、少來了」，輕微的否定。</p> <p>活動四《世界最長耶誕季》(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀國語日報文章「菲律賓花四個月慶祝—世界最長耶誕季」，認識菲律賓文化。 2. 學生分組討論，摘要大意。 3. 學生自我提問，並說出「作者想要表達什麼？」 4. 能理解及演練文章內容，並完成小組短劇的表演。 	<p>國語日報109年12月10日第4版生活版</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 普教老師簽名：林貞伶</p>						

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。