

嘉義縣福樂國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	音樂未來式	課程設計者	吳心韻	總節數/學期 (上/下)	22/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	科技領航教育 人文創新課程 教學接攘國際		與學校願 景呼應之 說明	1、運用科技資訊工具，探索社區景點的各種聲音；善用資訊網路，欣賞布袋戲表演及音樂；以國際新科技學習傳統美感經驗。 2、利用校外參觀社區的中秋節慶表演，如歌唱、歌仔戲、布袋戲等，體驗不同的音樂文化。 3、與同儕合作「紙娃娃音樂劇」表演，將體驗的音樂文化，創作為新的美感素養。			
總綱 核心 素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1、具備國際新科技與資訊應用的基本素養，理解google地圖的使用、雲林布袋戲館XR實境導覽的意義，並利用Moises軟體分析音樂，了解聲響文本。 2、具備藝術創作與欣賞的基本素養，欣賞各種傳統音樂文化演出，培養生活中的美感體驗。 3、具備理解他人感受，樂於與人互動，與團隊成員合作完成「紙娃娃音樂劇」表演。 4、參加學校校外教學活動，觀賞社區的中秋節慶表演，認識社區的音樂文化。			
議題	戶 E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習						

教學 進度	單元 名稱	連結領域(題)/ 學習表現	自訂學習 內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數
第 1 週~	社區 的聲	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊	1、google 地圖	1、運用 google 地圖找出福樂國小，探究社區	1、能運用 google 地圖搜尋學校、景點、活動	教師引導探究提問： 1、我們生活的社區環境有哪	1、 Google	5

第5週	音	<p>息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>2、街景導覽</p> <p>3、聲音地圖</p>	<p>附近的景點、活動中心、廟宇。</p> <p>2、使用 google 街景導覽為同學介紹某個景點路線，養成動手處理訊息的習慣。</p> <p>3、在地圖中標記出景點的聲音，體會利用 goole 街景地圖學習的樂趣與成就感。</p>	<p>中心、廟宇等。</p> <p>2、能使用街景導覽為同學介紹從學校到景點的路線。</p> <p>3、能在地圖中標記出景點的聲音。</p>	<p>些景點？這些景點有什麼活動？會製造什麼樣的聲音呢？</p> <p>2、你參與過什麼樣的活動，有怎麼樣的聲響感受呢？</p> <p>3、請學生口語表達想法。</p> <p>教師說明課程目標：</p> <p>這學期我們將參與社區的傳統節慶活動，再以布袋戲為主題，以新科技的方式深入研究，認識並理解傳統音樂的意涵。</p> <p>活動一、google 地圖</p> <p>1、老師示範 google 街景地圖的使用。</p> <p>2、學生分組運用 google 地圖搜尋學校、社區景點。</p> <p>3、分組使用街景導覽，為同學介紹從學校到景點的路線。</p> <p>活動二、聲音地圖</p> <p>1、分組，繪製社區地圖。</p> <p>2、討論並 google 社區中有聲音的景點。</p> <p>3、在地圖中標記出景點的聲音，如市場叫賣、廟會鞭炮、動物聲等等，製作聲音地圖。</p>	<p>街景地圖</p> <p>2、地圖學習單</p>	
-----	---	--	-----------------------------	---	--	---	----------------------------	--

第 6 週~第 11 週	聽！熱鬧的中秋	生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1、中秋活動 2、中秋節慶的聲音 3、節慶的樂器	1、對社區中秋節活動的人事物有感，願意主動關心和親近。 2、理解與欣賞節慶的聲音、樂器，與平常的接觸的音樂有不同或相同的形式。	1、能主動關心和親近社區中秋節慶活動的人事物。 2、能理解節慶的聲音與樂器，理解並欣賞其各種形式。	活動一、說唱中秋 1、聆賞中秋節故事 2、唱跳中秋節的音樂律動 活動二、福樂社區的中秋節 1、參觀社區中秋活動，如歌 唱比賽、歌仔戲、布袋戲、 舞龍舞獅等等。 2、學習單紀錄節慶聲音，如 鑼鼓、鞭炮、布袋戲等等。 活動三、分享中秋 1、分享中秋節與家人的活動 2、描述社區活動的音樂特色	1、社區中秋活動 2、學習單	6
第 12 週~第 16 週	布袋戲的聲光饗宴	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1、布袋戲小學堂 2、雲林布袋戲館 XR 實境導覽 3、Moises 軟體分析音樂	1、學習聆賞〈布袋戲小學堂〉，說出布袋戲的各種相關知識。 2、藉由操作「雲林布袋戲館 XR 實境導覽」、Moises 軟體，主動學習布袋戲的知識，分析音樂，體會學習的樂趣。	1、能學習聆賞〈布袋戲小學堂〉，並說出影片內容的各種相關知識。 2、能自己操作「雲林布袋戲館 XR 實境導覽」、Moises 軟體分析音樂，發掘新的知識，與同學分享。	活動一、布袋戲聆賞 1、欣賞布袋戲，說出故事內容。 2、聆賞台北木偶劇團〈布袋戲小學堂〉，並回答影片問題。 活動二、遠距布袋戲 1、分組操作「雲林布袋戲館 XR 實境導覽」 2、分組介紹各館介紹。包括服裝、音樂、人偶。 活動三、分析布袋戲音樂 1、小組各選擇一首布袋戲音樂，利用 Moises 軟體分析音樂內容。 2、分組報告音樂分析中的人	1、台北木偶劇團〈布袋戲小學堂〉 2、雲林布袋戲館 XR 實境導覽 APP 3、Moises 軟體	5

						<p>聲、鼓聲、各種配器。</p> <p>3、討論布袋戲音樂的音樂特色。</p> <p>活動四、布袋戲小學堂</p> <p>1、組別從活動學習中設計問題，其他組別搶答。</p> <p>2、分享對布袋戲的哪個特色最有印象。</p>		
第 17 週~ 第 22 週	好戲 上場	<p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	紙娃娃音 樂劇表演	<p>1、使用繪製的紙娃娃、構想的故事，搭配簡易樂器，享受創作紙娃娃音樂劇的樂趣。</p> <p>2、小組能為紙娃娃音樂劇訂定分工規則及方法，一起完成表演。</p>	<p>1、能為音樂劇繪製紙娃娃、構想故事情節，並搭配簡易樂器演出。</p> <p>2、小組能為紙娃娃音樂劇訂定分工規則及方法，一起完成表演。</p>	<p>教師說明總結性任務：</p> <p>這學期我們參與了社區的音樂活動，也認識了布袋戲的戲劇、音樂。請同學們也一起合作，創作出自己的音樂劇。</p> <p>活動一、前置作業</p> <p>1、分組討論劇本：劇情、角色人物、配器。</p> <p>2、分工合作：繪製紙娃娃、道具、樂器分配、演出及口白。</p> <p>3、預演練習。</p> <p>活動二、登台表演</p> <p>1、現場布置。</p> <p>2、觀眾席與後台分配。</p> <p>3、主持與表演。</p> <p>活動三、會後檢討</p> <p>1、票選最佳劇情、配樂、道具、口白、人偶化妝等獎項。</p>		6

					2、小組討論與檢討改進。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(9)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人、聽覺障礙(1)人(6/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 課程中發表與分享活動，建議依學生能力提供發表機會，提升學習自信心；教師講解時指令能簡短扼要且明確(動作視覺提示或提供協助)。 依據學生能力現況表現(閱讀與書寫能力)，調整適合學生能力的課堂活動與調整作業單完成方式(圈選或口說後協助抄寫)，並安排同儕協提供協助。 學生在分組討論或動態活動參與時，能安排同儕協助提醒、指導及示範。口頭報告時，能給予明確重點提示。 學習單學習活動時，建議提供學生劃記提示協助，並調整學習單內容(減少字數、重點處顏色提示)。 紙筆評量建議依學生能力，除紙筆方式外可調整為勾選或以口語表達方式評量。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：徐元彬 普教老師姓名：吳心韻</p>						

嘉義縣福樂國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	音樂未來式	課程設計者	吳心韻	總節數/學期 (上/下)	21/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學						

	習 □領域補救教學		
學校願景	科技領航教育 人文創新課程 教學接攘國際	與學校願景呼應之說明	1、運用科技資訊工具，認識各國地理位置；善用資訊網路，聆賞各國故事、音樂。 2、藉由操作各國傳統樂器、同樂會分享的音樂律動等等，理解各國不同的文化，體會文化的多元性。 3、從實際商店購物與課堂所學連結，分辨事實和價值的不同。
總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1、具備科技與資訊應用的基本素養，運用 google 地球、語音翻譯、等功能認識不同國家的地理位置及語言，理解其意義與影響。 2、具備探索問題的思考能力，將學習的語音、認識的國家，透過實體商店親身體驗運用所學處理日常生活問題。 3、藉由各國傳統樂器、同樂會分享的音樂律動，以及零食、童玩等等，理解與關心本土與國際的素養，並認識與包容文化的多元性。 4、從家鄉分享、音樂童玩、實體商店購物中培養美感以及道德感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
議題	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。		

教學進度	單元名稱	連結領域(題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週~第5週	這是我的家	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1、Google 地球 2、介紹自己的家與家人	1、利用 Google 地球探索世界各地及自己的家鄉，覺察環境的特性。 2、介紹自己的家與家人時，學生能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1、能利用 Google 地球搜尋世界各地及自己的國家。 2、學生能介紹、分享自己的家與家人；聆聽者能適當的提問、合宜的回答。	教師引導探究提問： 1、您的家鄉在哪裡呢？有什麼食衣住行特色？是否有音樂活動？用的是什麼樂器呢？ 2、您有國外的旅行經驗嗎？有外國朋友嗎？他們給您什麼感覺呢？ 3、請學生口語表達想法。 教師說明課程目標：	1、Google 地球 2、家人或其照片	5

						<p>這學期我們將認識不同國家的音樂活動、樂器，也會實地至社區的印菲越等商店購物，體驗不同的文化。</p> <p>活動一、google 我的家鄉 1、老師介紹 Google 地球的使用。 2、利用 Google 地球搜尋世界各地及自己的國家。</p> <p>活動二、家鄉分享 1、學生利用搜尋結果介紹自己的家鄉及特色。 2、帶照片、物品分享自己的家人及生活。</p> <p>活動三、小記者採訪 1、小組討論，對哪個地區的特色最感興趣並欲深入了解，列下訪問題目。 2、訪問分享者，完成訪問單。</p>		
第 6 週~ 第 10 週	家鄉的故事	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1、家鄉的故事 2、家鄉的節慶 3、家鄉的傳統樂器	1、聆聽家鄉故事及節慶活動，並說出內容。 2、願意參與學習家鄉的傳統樂器學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1、能聆聽家鄉故事及節慶活動，並說出內容。 2、能參與學習家鄉的傳統樂器活動，對樂器形式、操作及聲響等等表現好奇與求知探究	<p>活動一、節慶故事與活動 1、聆賞各國節慶故事 2、各組利用學習網、國際教育資訊網等各國家鄉故事及節慶活動。 3、完成學習單。</p> <p>活動二、音樂博覽會</p>	1、新住民人文繪本學習網 2、國際教育資訊網	5

					之心。	<p>1、分配各組一種傳統樂器，學生摸索或 google 其樂器的國家、特色、操作方式及場合。</p> <p>2、各組練習操作樂器</p> <p>3、以園遊會攤位方式，各組介紹、展演樂器。</p> <p>4、各組學習其他組別樂器操作方式。</p> <p>活動三、欣賞與分享</p> <p>1、討論各國傳統樂器形式、音響之異同、特色。</p> <p>2、分享並說出自己最喜歡的樂器及聲音</p>	3、各國傳統樂器	
第 11 週~ 第 15 週	拜訪好朋友	<p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1、各國語音翻譯</p> <p>2、社區的菲、越、印商店</p>	<p>生活 3-I-3 體會學習各國語言的樂趣和成就感，主動學習新的語言</p> <p>生活 6-I-3 覺察在商店購物的規範與禮儀並願意遵守。</p>	<p>1、能利用 google 語音翻譯學習各國語言，體會其樂趣和成就感。</p> <p>生活 6-I-3 能遵守在商店購物的規範與禮儀。</p>	<p>活動一、環遊世界</p> <p>1、學生分組，各組負責一種語言，利用 google 語音翻譯練習簡易會話。</p> <p>2、各組至他組國家，學習簡易會話。</p> <p>3、利用大富翁桌遊，練習各國會話。</p> <p>活動二、一日店員</p> <p>1、教室模擬商店，輪流當店員、客人。</p> <p>2、模擬可能需要的對話、遇到的問題，並討論解決方式。</p>	<p>1、google 語音翻譯</p> <p>2、社區菲、越、印商店</p>	5

						<p>活動三、上街去</p> <p>1、至社區外國商店購物，並運用所習「您好」、「謝謝」之外國語。</p> <p>2、購買一樣商店物品，並介紹其特色。</p>		
第 16 週~ 第 21 週	同「樂」會	<p>健康與體育 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>1、唱跳活動</p> <p>2、分享家鄉的卡通零食玩具</p> <p>3、理解與欣賞</p>	<p>1、唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>2、覺察每個國家的卡通、零食、玩具都有獨特性，進而欣賞喜歡自己擁有的物品。</p> <p>3、理解與欣賞各國的多元形式與異同。</p>	<p>1、能唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>2、能發覺各國卡通、零食、玩具之特色，也能欣賞、喜歡自己的。</p> <p>3、能理解與欣賞各國的多元形式與異同。</p>	<p>教師說明總結性任務</p> <p>我們認識了不同國家的音樂、樂器，也購買了不同國家的零食、玩具。接下來我們來開辦同樂會，請大家一起分享、交流不同的文化，體驗不同的樂趣，也學習欣賞、尊重別人。</p> <p>活動一、帶動唱</p> <p>1、各組利用 youtube 學習、模仿各國的兒歌律動。</p> <p>2、每組上台表演律動，其他組別跟著學習</p> <p>活動二、同樂會</p> <p>1、品嚐上個單元至商店購買的零食、與同學分享玩具，同時欣賞其他國家的卡通。</p> <p>2、表達自己最喜歡的零食、玩具或卡通。</p> <p>活動三、我是小嚮導</p>	<p>1、各國音樂律動</p> <p>2、各國卡通影片</p> <p>3、各國童玩與零食</p>	6

						1、選一個喜歡的國家，說出如何向他人介紹國家的各種特色。 2、與其他同學分享尊重他國文化的方式，如何有禮貌地欣賞別人。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(15)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人、聽覺障礙(1)人(6/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(<u>自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人</u>)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 課程中發表與分享活動，建議依學生能力提供發表機會，提升學習自信心；教師講解時指令能簡短扼要且明確(動作視覺提示或提供協助)。 依據學生能力現況表現(閱讀與書寫能力)，調整適合學生能力的課堂活動與調整作業單完成方式(圈選或口說後協助抄寫)，並安排同儕協助提供協助。 學生在分組討論或動態活動參與時，能安排同儕協助提醒、指導及示範。口頭報告時，能給予明確重點提示。 學習單學習活動時，建議提供學生劃記提示協助，並調整學習單內容(減少字數、重點處顏色提示)。 紙筆評量建議依學生能力，除紙筆方式外可調整為勾選或以口語表達方式評量。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：徐元彬 普教老師姓名：吳心韻</p>							