

三、嘉義縣福樂國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	E 起說英語	課程 設計者	林佳逸	總節數/學期 (上/下)	22/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	科技領航教育 人文創新課程 教學接攘國際	與學校願景呼 應之說明	一、透過科技結合教育，搭配多元互動遊戲等模式讓學生從中快樂探索與學習。 二、透過創新多元課程教學活動與數位工具搭配，提高學生參與課程的積極態度與興趣，循序漸進的培養其對字母的認識和熟悉字母的發音。 三、創新教學與多元學習，期待未來與國際接軌，並期望能夠培養學生終身學習的習慣。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 學生能具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，透過科技結合數位工具還有評量的搭配使用，對英語字彙與簡單句型有基本的認識與應用。 2. 透過繪本、說唱活動、遊戲互動與角色扮演等創新多元課程教學，積極參與小組互動學習合作活動，藉由搭配肢體及藝術等符號知能，提升學生英語應用語對話能力。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (9) 週	E 起 開口 說- part 1	生活 2-I-1 /以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-3 /體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 認出並寫出、說出字母與數字 2. 搭配活動將所學字母、代表單字圖卡與數字帶入進行開口說英語	1. 學生能察覺生活常見事物並從課程中去探索及認識基本英語字母、數字與自然發音。 2. 學生們能主動參與遊戲與畫圖方式，從中體會學習的樂趣，並能認出與數數，說出英語字母、字母代表圖或數字，將其寫出。	1. 能察覺事務特性從課程中去探索認識基本字母與數字的發音，透過口說方式將所學的基本字母、自然發音與數字說出來 2. 進階到透過聽說將聽到的內容書寫下來，將課堂中老師所說的字母或自然發音、數字，聽到後將其正確對應的答案用小白板書寫下來 3. 積極參與並體會各種學習活動，透過遊戲與圖畫方式主動找出所學的字母或字母代表單字、數字且勇敢發表 4. 從學習單中的各式圖案中，成功找出所學的基本字母、數字	字母複習 1. 將字母卡 Aa-Ii 呈現給學生看，帶領學生複習字母大小寫。 2. 教導學生字母 Aa-Ii 的發音。 數字介紹 1. 將數字卡 1-5(one-five)呈現給學生看，帶領學生認識數字並教導學生數字 1-5(one-five)的發音。 生活常見單字介紹 1. 將字母 Aa-Ii 代表的生活常見單字圖卡給學生認識，並說單字的發音。 2. 讓學生將聽到的單字圖像畫在學習單上或將看到的字母的代表圖畫出來。 找尋認識的朋友 透過繪畫學習單讓學生可以從生活周遭去認識及找尋字母及數字，並結合字母與數字，讓學生可以從找尋字母中去用數數方式練習數字。	英文字母卡 數字卡 單字圖卡 小白板 電腦 65 吋大螢幕 學習單	9

<p>第 (10) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>E起 比手 畫腳</p>	<p>體育 1c-I-1 /掌握身體活動的基本元素。 生活 3-I-3 /體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. 認出並寫出、說出字母與數字 2. 搭配活動將所學字母、代表單字圖卡與數字帶入進行開口說英語</p>	<p>1. 學生們能體會英語學習活動，從遊戲中去掌握身體活動，並主動做出、說出、寫出英文字母。 2. 學生們能主動參與遊戲與畫圖方式，從中體會學習的樂趣，並能認出與數數，說出英語字母、字母代表圖或數字，將其寫出。</p>	<p>掌握身體活動的基本元素，搭配肢體律動，從遊戲中體會英語活動並主動學習，做出聽到的字母或數字的形狀讓隊友猜，且隊友能夠將所猜的字母或數字書寫出來、說出來。</p>	<p>字母與數字總複習 1. 分組進行小遊戲，將聽到的字母及數字寫出來。 2. 每位學生從目前學習的 Aa-Ii 字母、1-5(one-five)數字中挑出 5 個自己喜歡的字母或數字，將字母與字母代表圖搭配數字進行繪畫創作，再開口說出所挑選的字母及數字進行發音複習。 身體律動任務 透過分組小遊戲，利用身體律動方式(不得用口說)將字母或數字比出來讓隊友猜字母或數字，也藉機讓學生體會身障人士的辛苦，認識生命教育。</p>	<p>小白板 圖畫紙 英文字母卡 數字卡</p>	<p>1</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>E起 開口 說- part 2</p>	<p>生活 2-I-1 /以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-3 /體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. 認出並寫出、說出字母與數字 2. 搭配活動將所學字母、代表單字圖卡與數字帶入進行開口說英語</p>	<p>1. 學生能察覺生活常見事物並從課程中去探索及認識基本英語字母、數字與自然發音。 2. 學生們能主動參與遊戲與畫圖方式，從中體會學習的樂趣，並能認出與數數，說出英語字母、字母代表圖或數字，將其寫出。</p>	<p>1. 能察覺事務特性從課程中去探索認識基本字母與數字的發音，透過口說方式將所學的基本字母、自然發音與數字說出來 2. 進階到透過聽說將聽到的內容書寫下來，將課堂中老師所說的字母或自然發音、數字，聽到後將其正確對應的答案用小白板書寫下來 3. 積極參與並體會各種學習活動，透過遊戲與圖畫方式主動找出所學的字母或字母代表單字、數字且勇敢發表 4. 從學習單中的各式圖案中，成功找出所學的基本字母、數字</p>	<p>字母複習 1. 將字母卡 Jj-Qq 呈現給學生看，帶領學生複習字母大小寫。 2. 教導學生字母 Jj-Qq 的發音。 數字介紹 1. 將數字卡 6-10(six-ten)呈現給學生看，帶領學生認識數字並教導學生數字6-10(six-ten)的發音。 生活常見單字介紹 1. 將字母 Jj-Qq 代表的生活常見單字圖卡給學生認識，並說單字的發音。 2. 讓學生將聽到的單字圖像畫在學習單上或將看到的字母的代表圖畫出來。 找尋認識的朋友 透過繪畫學習單讓學生可以從生活周遭去認識及找尋字母及數字，並結合字母與數字，讓學生可以從找尋字母中去用數數方式練習數字。</p>	<p>英文字母卡 數字卡 單字圖卡 小白板 電腦 65 吋大螢幕 學習單</p>	<p>10</p>
<p>第 (21) 週 - 第 (22) 週</p>	<p>E起 動一 動</p>	<p>體育 1c-I-1 /掌握身體活動的基本元素。 生活 7-I-2 /傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>1. 認出並寫出、說出字母與數字 2. 搭配活動將所學字母、代表單字圖卡與數字帶入進行開口說英語</p>	<p>1. 學生們能體會英語學習活動，從遊戲中去掌握身體活動，並主動做出、說出、寫出英文字母。 2. 嘗試用各種方法理解對方的意見，並能靜心傾聽。透過傾聽與理解後，能分享自己的意見與想法，搭配生活用語勇敢說出來並從創作作品中去展現自己所學的英文。</p>	<p>1. 掌握身體活動的基本元素，搭配肢體律動，從遊戲中體會英語活動並主動學習，做出聽到的字母或數字的形狀讓隊友猜，且隊友能夠將所猜的字母或數字書寫出來、說出來。 2. 能嘗試運用語言、文字、圖像等形式，理解並傾聽對方想法，同時也能讓對方理解自己對於所學的英文字母及數字的觀察和想法。</p>	<p>字母與數字總複習- E起動一動 1. 透過分組小遊戲，利用身體律動方式(不得用口說)將字母或數字比出來讓隊友猜字母或數字，也藉機讓學生體會身障人士的辛苦，認識生命教育。 小小作品展 1. 挑選本學期所學的 Aa-Qq 字母和數字 1-10(one-ten)，最喜歡或印象深刻的字母、相關單字圖卡、數字及生活周遭常見事物等畫在圖畫紙上。 2. 介紹整個學期以來所學到英語(學習單整理成冊)，開口說英語外並將自己的創作(圖畫)分享給大家。</p>	<p>小白板 英文字母卡 圖畫紙</p>	<p>2</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(19)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人、聽覺障礙(1)人(6/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 課程中發表與分享活動，建議依學生能力提供發表機會，提升學習自信心；教師講解時指令能簡短扼要且明確(動作視覺提示或提供協助)。 依據學生能力現況表現(閱讀與書寫能力)，調整適合學生能力的課堂活動與調整作業單完成方式(圈選或口說後協助抄寫)，並安排同儕協提供協助。 學生在分組討論或動態活動參與時，能安排同儕協助提醒、指導及示範。口頭報告時，能給予明確重點提示。 學習單學習活動時，建議提供學生劃記提示協助，並調整學習單內容(減少字數、重點處顏色提示)。 紙筆評量建議依學生能力，除紙筆方式外可調整為勾選或以口語表達方式評量。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：徐元彬 普教老師姓名：林佳逸</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。