

三、嘉義縣福樂國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	E起玩英閱	課程 設計者	林佳逸	總節數/學期 (上/下)	21/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	科技領航教育 人文創新課程 教學接攘國際	與學校願景呼 應之說明	一、透過科技結合教育，搭配多元互動遊戲等模式讓學生從中快樂探索與學習。 二、透過創新多元課程教學活動與數位工具搭配，提高學生參與課程的積極態度與興趣，循序漸進的培養其對字母的認識和熟悉字母的發音。 三、創新教學與多元學習，期待未來與國際接軌，並期望能夠培養學生終身學習的習慣。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 學生能具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，透過科技結合數位工具還有評量的搭配使用，對英語字彙與簡單句型有基本的認識與應用。 2. 透過繪本、說唱活動、遊戲互動與角色扮演等創新多元課程教學，積極參與小組 <b>互動學習合作</b> 活動，藉由搭配肢體及藝術等符號知能，提升學生英語應用語對話能力。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (9) 週	E起 開口 說- part 3	生活 2-I-1 /以感官和知覺探索生活中的人、事、物， <b>覺察</b> 事物及環境的特性。 生活 3-I-3 / <b>體會</b> 學習的樂趣和成就感， <b>主動</b> 學習新的事物。	1. 認出並寫出、說出字母與數字 2. 搭配活動將所學字母、代表單字圖卡與數字帶入進行開口說英語	1. 學生能 <b>察覺</b> 生活常見事物並從課程中去探索及認識基本英語字母、數字與自然發音。 2. 學生們能 <b>主動</b> 參與遊戲與畫圖方式，從中 <b>體會</b> 學習的樂趣，並能認出與數數，說出英語字母、字母代表圖或數字，將其寫出。	1. 能察覺事務特性從課程中去探索認識基本字母與數字的發音，透過口說方式將所學的基本字母、自然發音與數字說出來 2. 進階到透過聽說將聽到的內容書寫下來，將課堂中老師所說的字母或自然發音、數字，聽到後將其正確對應的答案用小白板書寫下來 3. 積極參與並體會各種學習活動，透過遊戲與圖畫方式主動找出所學的字母或字母代表單字、數字且勇敢發表 4. 從學習單中的各式圖案中，成功找出所學的基本字母、數字	字母複習 1. 將字母卡 Rr-Zz 呈現給學生看，帶領學生複習字母大小寫。 2. 教導學生字母 Rr-Zz 的發音。 數字複習 1. 將數字卡 1-10(one-ten)呈現給學生看，帶領學生認識數字並教導學生數字1-10(one-ten)的發音。 生活常見單字介紹 1. 將字母 Rr-Zz 代表的生活常見單字圖卡給學生認識，並說單字的發音。 2. 讓學生將聽到的單字圖像畫在學習單上或將看到的字母的代表圖畫出來。 找尋認識的朋友 透過繪畫學習單讓學生可以從生活周遭去認識及找尋字母及數字，並結合字母與數字，讓學生可以從找尋字母中去用數數方式練習數字。	英文字母卡  數字卡 單字圖卡 小白板  電腦 65 吋大螢幕  學習單	9

<p>第 (10) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>E 起 來 閱 讀</p>	<p>生活 5-I-3/<b>理解與欣賞</b>美的多元形式與異同。 生活 3-I-3 /<b>體會學習</b>的樂趣和成就感，<b>主動學習</b>新的事物。</p>	<p>1. 社會環境之美與西方節慶萬聖節的體認。 2. 認識萬聖節相關英文表達方式與文化內涵。</p>	<p>1. 學生能<b>理解與欣賞</b>生活裡萬聖節舉辦的活動，例如:不給糖就搗蛋...等活動去發現外國與本國之間的節慶異同。 2. 學生們能<b>主動</b>參與活動，從中<b>體會</b>學習外國節慶特色的樂趣，並能認出、說出所學的相關節慶單字並能更認識外國節慶的文化內涵。</p>	<p>1. 能從課程與繪本中去探索認識外國節慶文化的相關單字與用語發音，透過口說方式將所學的單字發音說出來 2. 積極參與並體會各種學習活動，透過角色扮演，讓孩子實際說、演內容且勇敢發表 3. 透過體驗更能去欣賞各國文化特色且能理解多元形式與異同</p>	<p><b>節慶介紹</b> 1. 介紹 Halloween 節日由來與文化內涵。 2. 教導學生萬聖節相關單字與用語的發音。 <b>E 起閱讀</b> 1. 帶領學生使用平板閱讀繪本 Monster，並與萬聖節進行比較，能說出課堂中所學萬聖節與繪本 Monster 相關的字詞與用語。 2. 分小組討論與分享繪本 Monster 與萬聖節角色扮演比較恐怖等級與有什麼不同。 <b>E 起唱歌</b> 1. 帶領學生聆聽並歡唱節慶歌曲 Happy Halloween Songs. 2. 分小組競賽唱歌，透過歌唱認識節慶同時也讓孩子用歌唱方式表達開口說英語。 <b>trick ortreat</b> 透過萬聖節角色扮演並說出節慶用語來闖關活動</p>	<p>電腦 65 吋大螢幕  繪本 Monster  角色扮演 trick or treat 遊戲</p>	<p>4</p>
<p>第 (14) 週 - 第 (19) 週</p>	<p>E 輩 子 愛 您</p>	<p>生活 1-I-4/<b>珍視</b>自己並<b>學習照顧</b>自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 3-I-3 /<b>體會學習</b>的樂趣和成就感，<b>主動學習</b>新的事物。生活</p>	<p>1. 對他人的感謝與服務。 2. 認識母親節相關英文表達方式與文化內涵。 3. 能認出、說出顏色單字</p>	<p>1. 學生能<b>學習照顧</b>自己和感謝與適切行動服務對母親的愛。 2. 學生們能<b>主動</b>參與活動，從中<b>體會</b>學習母親節的文化內涵，並能認出、說出所學的相關節慶單字與顏色單字。</p>	<p>1. 能從課程中去探索認識母親節文化的相關單字與用語發音、顏色單字的發音，透過口說方式將所學的單字發音說出來 2. 積極參與並體會各種學習活動，透過動手做課程，除了從製作中學習顏色，還能正確臨摹抄寫大小寫字母、母親節祝福短語等在卡片中。</p>	<p><b>節慶介紹</b> 1. 介紹 Mother' s Day 節日由來與文化內涵。 2. 教導學生母親節相關單字與用語的發音。 <b>顏色介紹</b> 1. 將顏色卡紅 red、橙(橘)orange、黃 yellow、綠 green、藍 blue、紫 purple、粉紅 pink、白 white、黑 black、咖啡 brown 等呈現給學生看，帶領學生認識顏色並教導學生顏色的發音。 2. 搭配上學其所學的字母與數字，帶入學習單中讓學生依指令將聽到的顏色進行學習單著色來加深所學字詞。 <b>E 起動手做</b> 1. 帶領學生使用平板看製作卡片教學影片，搭配所學的顏色單字來挑選設計自己的母親節卡片。 2. 設計製作 I love you 母親節卡片，與祝福短語。 3. 分小組進行卡片製作，透過小組分工合作設計自己獨一無二的母親節卡片，並能上台分享介紹自己設計的卡片中使用到了那些顏色、祝福短語，藉此進行開口說英語並能讓孩子更勇敢開口。</p>	<p>電腦 65 吋大螢幕  顏色卡  學習單  卡片素材(色紙、彩色筆等)</p>	<p>6</p>

第 (20) 週 - 第 (21) 週	手忙 腳亂	體育 1c-I-1/ <b>掌握</b> 身體活動的基本元素。  生活 2-I-3/ <b>探索</b> 生活中的人、事、物，並 <b>體會</b> 彼此之間會相互影響。	1. 能說出教室用語 2. 能了解教室用語的使用情境。	1. 學生們能透過遊戲去 <b>掌握</b> 身體活動，能做出、說出教室用語。  2. <b>探索</b> 生活中的事物，並能 <b>體會</b> 教室用語的使用情境且能夠說出來。	1. 願意參與英語學習活動，透過遊戲 <b>掌握</b> 身體活動的基本元素，藉由肢體表達從分組遊戲中複習所學的教室用語及圖片的配對。 2. <b>探索</b> 生活中的人、事、物情境，並 <b>體會</b> 教室用語的運用且能在情境中說出來。	<b>年度總複習</b> 分組進行小遊戲，將一年下來所學的 Aa~Zz 字母、數字、顏色、萬聖節與母親節相關單字與用語，透過指令，將聽到的字母、單字或用語與圖片(情境圖)配對。 <b>手忙腳亂</b> 透過分組小遊戲，利用手和腳將圖片(情境圖)壓住並說出正確字詞發音，先達成任務者獲勝。	字母卡 數字卡 顏色卡 節慶自磁卡 情境圖卡 節慶用語句型條	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(19)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人、聽覺障礙(1)人(6/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>課程中發表與分享活動，建議依學生能力提供發表機會，提升學習自信心；教師講解時指令能簡短扼要且明確(動作視覺提示或提供協助)。</li> <li>依據學生能力現況表現(閱讀與書寫能力)，調整適合學生能力的課堂活動與調整作業單完成方式(圈選或口說後協助抄寫)，並安排同儕協提供協助。</li> <li>學生在分組討論或動態活動參與時，能安排同儕協助提醒、指導及示範。口頭報告時，能給予明確重點提示。</li> <li>學習單學習活動時，建議提供學生劃記提示協助，並調整學習單內容(減少字數、重點處顏色提示)。</li> <li>紙筆評量建議依學生能力，除紙筆方式外可調整為勾選或以口語表達方式評量。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：徐元彬 普教老師姓名：林佳逸</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。