

嘉義縣義竹國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級		四年級		年級課程 主題名稱		排球社團		課程 設計者		蕭亞凡		總節數/學期 (上/下)		44 節/上學期	
符合 彈性課 程類型		☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入 ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學													
學校 願景		卓越、感恩				與學校願景呼 應之說明		本校排球社團成立多年，為學校重點發展特色社團之一，配合學校「發展特色運動」，積極培養、訓練優秀選手，提升體能、技術及精神訓練，爭取良好比賽成績，培養體育優秀人才, 為嘉義縣、本校及個人爭取最高榮譽。							
總綱 核心素 養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				課程 目標		1．具備良好的生活習慣，認識身體活動的技能。 2．遵守上課規範和運動比賽規則，促進身心健全發展。 3．理解並遵守社會道德規範，培養公民意識和運動技能。 4．認識排球場上的基本運動規範、避免運動傷害。 5．具備理解他人感受，認識各項排球技能，在練習、比賽中，樂於與人互動，並與團隊成員合作。							
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現			自訂 學習內容	學習目標			表現任務（評量內容）			學習活動 (教學活動)		教學資源	節數
第(1) 週 - 第(3) 週	排 球 感 基 礎 訓 練	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 安 E6 了解自己的身體。			1．排球的要素和要領 2．排球的比賽規則 3．高低手傳球基本動作 4．個人定點防守	1．認識排球的要素和要領 2．認識高低手傳球基本動作，並表現正確傳球技巧 3．遵守排球的比賽規則 4．表現個人定點防守			1．學生是否仔細聆聽及回答反應 2．學生是否認真作練習能做出老師指定動作			1. 兩人高低手傳球各 200 顆不落地。 2. 修正球 10 顆到位率達 7 顆。 3. 接發球到位率 10 顆達 8 顆。		排球	6

第(4)週 - 第(7)週	排球個人動作練習	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 3c-II-1 表現聯合性動作技能 安 E7 探究運動基本的保健。	1. 排球的基本動作和要領。 2. 專項攻擊並與舉球員搭配進攻 3. 個人移位防守 4. 排球基本運動規範	1. 認識排球的基本動作和要領 2. 探索各項運動技能，並表現正確專項攻擊並與舉球員搭配進攻 3. 表現個人移位防守 4. 探究排球場上的基本運動規範及避免運動傷害	1. 學生是否仔細聆聽及回答反應 2. 學生是否認真作練習能做出老師指定動作	1. 舉球穩定度 10 顆達 8 顆。 2. 機會球穩定度，20 顆達 17 顆。 3. 個人連續防守球數 20 顆，完成防守 10 顆。	排球	8
第(8)週 - 第(10)週	排球個人技巧基礎訓練	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 3d-II-1 運用動作技能的練習策略 安 E7 探究運動基本的保健。	1. 發球技巧 2. 接發球隊形	1. 認識排球的發球技巧和要領 2. 探索高、低手擊球技能，並練習接發球隊形和跑位技巧	1. 學生是否仔細聆聽及回答反應 2. 學生是否認真作練習能做出老師指定動作	1. 高手、低手擊球動作成功率。 2. 指定發球位置，球數 30 顆完成 20 顆。	排球	6
第(11)週 - 第(13)週	排球個人技巧進階訓練	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 3d-II-1 運用動作技能的練習策略 3c-II-2 透過身體活動，培養運動潛能與表現正確的身體活動。	1. 攔網-定位、步伐、移位 2. 攻擊-個人時間、平球攻擊、後排攻擊 3. 防守隊形	1. 認識發球的落點與技巧 2. 了解各項運動技能，並能在練習中練習攔網、定位、步伐、移位 3. 表現正確的防守隊形	1. 能做出老師指定動作 2. 能與同學合作完成訓練 3. 能完成連貫性的動作組合	1. 個人定位攔網成功率、移動攔網步伐完成率、使用時機判斷正確。 2. 連續攻擊 10 顆完成 7 顆。	排球	6
第(14)週 - 第(16)週	排球個人技巧融入團體訓練	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 3d-II-1 運用動作技能的練習策略 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	1. 聯合防守 2. 防守後再進攻 3. 上課規範	1. 認識排球聯合防守要領 2. 在聯合防守練習防守後再進攻 3. 遵守在團隊練習的上課規範及相互尊重的精神	1. 能做出老師指定動作 2. 能與同學合作完成訓練 3. 能完成連貫性的動作組合	1. 前後排攻擊各 10 顆進攻球具有破壞性不失誤 4 顆	排球	6

第(17)週 - 第(20)週	成 果 展 現	1d-II-1 認識 動作技能概念與動作練習的策略 3d-II-1 運用動作技能的 練習 策略	1. 隊型變化演練 2. 機會球反攻訓練測驗 (對空/對牆/發球)	1. 認識 隊型變化演練 ，並能在測驗中表現出穩定的擊球動作 2. 練習 機會球反攻	1. 能做出老師指定動作 2. 能與同學合作完成訓練 3. 能完成連貫性的動作組合	1. 組織攔網 10 顆完成 3 顆	排球	8
第(21)週- 第(22)週	分 組 實 戰	3d-II-1 運用 動作技能的練習策略 2c-II-2 表現 增進團隊合作、友善的互動行為。 安 E9 培養 相互尊重的精神。	1. 發球、傳接球 2. 分組比賽 3. 互助、團隊合作	1. 比賽中能 運用 這學期累積的各項 發球、傳接球 技巧 2. 表現分組比賽 的進攻與防守策略 3. 培養互助、團隊合作 精神	1. 能做出老師指定動作 2. 能與同學合作完成訓練 3. 充分展現團體合作與風度	(一) 示範動作 1. 老師先將全班分成六組。 2. 先請兩組示範動作，老師從旁做比賽時，站位、遞移及規則和得分說明。 (二) 分組比賽 1. 全班六組分三場地比賽。 2. 老師巡視，並糾正錯誤動作。	排球	4
教材來源		■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		■無 融入資訊科技教學內容						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) 資源班學生：○恩(智) 特教班學生：○智(智) 1. 學習內容調整： (1)按照學生能力的現況，調整學習內容。(○恩) (2)視學生狀況可作學習內容減量之調整，如：對牆發球 20 下調整為 10 下。(○智) (3)可將學習目標分解成兩個或多個小目標，如：可與他人來回發接球分解成發球與接球。(○智) (4)可依學生狀況簡化學習目標，如改變發球距離或範圍等。(○智) 2. 學習評量調整： (1)可依據學習目標及學生表現調整及降低評量標準。(○恩) 3. 學習環境調整： (1)環境調整部分採異質性分組，並安排熱心同儕協助，達成友善融合環境。(○恩) (2)視學生狀況調整場地布置，如網子高低、場地線的距離等。(○智) (3)專注力較差，容易發呆或分心，可安排距離老師較近的位置，以方便老師隨時口頭提醒。(○智) 4. 學習歷程調整： (1)透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體提示等，引導學生共同學習完成任務。並讚美增強學生特殊優良的行為，以維持學習動機。(○恩) (2)理解能力弱後於一般同齡者，因此可以示範法及口語提示教導學生。(○智) (3)採分組練習，利用多次練習與同儕間的教導促進學習。(○智) (4)採逐漸褪除提示的方式教導排球，如給予部分肢體協助到口頭提示。(○智) 特教老師簽名：侯怡岑、杜芳馨、黃于庭 普教老師簽名：蕭亞凡						