

嘉義縣義竹國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	排球社團	課程 設計者	蕭亞凡	總節數/學期 (上/下)	42 節/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	卓越、感恩	與學校願景呼 應之說明	本校排球社團成立多年，為學校重點發展特色社團之一，配合學校「發展特色運動」，積極培養、訓練優秀選手，提升體能、技術及精神訓練，爭取良好比賽成績，培養體育優秀人才，為嘉義縣、本校及個人爭取最高榮譽。					
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 具備良好的生活習慣，認識身體活動的技能。 2. 遵守上課規範和運動比賽規則，促進身心健全發展。 3. 理解並遵守社會道德規範，培養公民意識和運動技能。 4. 認識排球場上的基本運動規範、避免運動傷害。 5. 具備理解他人感受，認識各項排球技能，在練習、比賽中，樂於與人互動，並與團隊成員合作。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(2) 週	排球感 基礎 訓練	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 安 E6 了解自己的身體。	1. 排球的要素和要領 2. 排球的比賽規則 3. 高低手傳球基本動作 4. 個人定點防守	1. 認識排球的要素和要領 2. 認識高低手傳球基本動作，並表現正確傳球技巧 3. 遵守排球的比賽規則 4. 表現個人定點防守	1. 學生是否仔細聆聽及回答反應 2. 學生是否認真作練習能做出老師指定動作	1. 兩人高低手傳球各 200 顆不落地。 2. 修正球 10 顆到位率達 7 顆。 3. 接發球到位率 10 顆達 8 顆。	排球	4

第(3)週 - 第(6)週	排球個人動作練習	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 3c-II-1 表現聯合性動作技能安 E7 探究運動基本的保健。	1. 排球的基本動作和要領。 2. 專項攻擊並與舉球員搭配進攻 3. 個人移位防守 4. 排球基本運動規範	1. 認識排球的基本動作和要領 2. 探索各項運動技能，並表現正確專項攻擊並與舉球員搭配進攻 3. 表現個人移位防守 4. 探究排球場上的基本運動規範及避免運動傷害	1. 學生是否仔細聆聽及回答反應 2. 學生是否認真作練習能做出老師指定動作	1. 舉球穩定度 10 顆達 8 顆。 2. 機會球穩定度，20 顆達 17 顆。 3. 個人連續防守球數 20 顆，完成防守 10 顆。	排球	8
第(7)週 - 第(9)週	排球個人技巧基礎訓練	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 3d-II-1 運用動作技能的練習策略 安 E7 探究運動基本的保健。	1. 發球技巧 2. 接發球隊形	1. 認識排球的發球技巧和要領 2. 探索高、低手擊球技能，並練習接發球隊形和跑位技巧	1. 學生是否仔細聆聽及回答反應 2. 學生是否認真作練習能做出老師指定動作	1. 高手、低手擊球動作成功率。 2. 指定發球位置，球數 30 顆完成 20 顆。	排球	6
第(10)週 - 第(12)週	排球個人技巧進階訓練	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 3d-II-1 運用動作技能的練習策略 3c-II-2 透過身體活動，培養運動潛能與表現正確的身體活動。	1. 攔網-定位、步伐、移位 2. 攻擊-個人時間、平球攻擊、後排攻擊 3. 防守隊形	1. 認識發球的落點與技巧 2. 了解各項運動技能，並能在練習中練習攔網、定位、步伐、移位 3. 表現正確的防守隊形	1. 能做出老師指定動作 2. 能與同學合作完成訓練 3. 能完成連貫性的動作組合	1. 個人定位攔網成功率、移動攔網步伐完成率、使用時機判斷正確。 2. 連續攻擊 10 顆完成 7 顆。	排球	6
第(13)週 - 第(15)週	排球個人技巧融入團體訓練	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 3d-II-1 運用動作技能的練習策略 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	1. 聯合防守 2. 防守後再進攻 3. 上課規範	1. 認識排球聯合防守要領 2. 在聯合防守練習防守後再進攻 3. 遵守在團隊練習的上課規範及相互尊重的精神	1. 能做出老師指定動作 2. 能與同學合作完成訓練 3. 能完成連貫性的動作組合	1. 前後排攻擊各 10 顆進攻球具有破壞性不失誤 4 顆	排球	6

第(16)週 - 第(19)週	成果 展現	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 3d-II-1 運用動作技能的練習策略	1. 隊型變化演練 2. 機會球反攻訓練測驗(對空/對牆/發球)	1. 認識隊型變化演練，並能在測驗中表現出穩定的擊球動作 2. 練習機會球反攻	1. 能做出老師指定動作 2. 能與同學合作完成訓練 3. 能完成連貫性的動作組合	1. 組織攔網 10 顆完成 3 顆	排球	8
第(20)週- 第(21)週	分組 實戰	3d-II-1 運用動作技能的練習策略 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 安 E9 培養相互尊重的精神。	1. 發球、傳接球 2. 分組比賽 3. 互助、團隊合作	1. 比賽中能運用這學期累積的各項發球、傳接球技巧 2. 表現分組比賽的進攻與防守策略 3. 培養互助、團隊合作精神	1. 能做出老師指定動作 2. 能與同學合作完成訓練 3. 充分展現團體合作與風度	(一) 示範動作 1. 老師先將全班分成六組。 2. 先請兩組示範動作，老師從旁做比賽時，站位、遞移及規則和得分說明。 (二) 分組比賽 1. 全班六組分三場地比賽。 2. 老師巡視，並糾正錯誤動作。	排球	4
教材來源		■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		■無 融入資訊科技教學內容						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>資源班學生：<input type="checkbox"/>恩(智) 特教班學生：<input type="checkbox"/>智(智)</p> <p>1. 學習內容調整： (1)按照學生能力的現況，調整學習內容。(○恩) (2)視學生狀況可作學習內容減量之調整，如：對牆發球 20 下調整為 10 下。(○智) (3)可將學習目標分解成兩個或多個小目標，如：可與他人來回發接球分解成發球與接球。(○智) (4)可依學生狀況簡化學習目標，如改變發球距離或範圍等。(○智)</p> <p>2. 學習評量調整： (1)可依學習目標及學生表現調整及降低評量標準。(○恩)</p> <p>3. 學習環境調整： (1)環境調整部分採異質性分組，並安排熱心同儕協助，達成友善融合環境。(○恩) (2)視學生狀況調整場地布置，如網子高低、場地線的距離等。(○智) (3)專注力較差，容易發呆或分心，可安排距離老師較近的位置，以方便老師隨時口頭提醒。(○智)</p> <p>4. 學習歷程調整： (1)透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體提示等，引導學生共同學習完成任務。並讚美增強學生特殊優良的行為，以維持學習動機。(○恩) (2)理解能力弱後於一般同齡者，因此可以示範法及口語提示教導學生。(○智) (3)採分組練習，利用多次練習與同儕間的教導促進學習。(○智) (4)採逐漸褪除提示的方式教導排球，如給予部分肢體協助到口頭提示。(○智)</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：侯怡岑、杜芳馨、黃于庭 普教老師簽名：蕭亞凡</p>						