

三、嘉義縣福樂國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上學期)

| | | | | | | | |
|----------------------|--|--------------------|---|-----------|-------------|---------------------|--------|
| 年級 | 二年級 | 年級課程 主題名稱 | 閱讀好福樂之五感閱讀 | 課程 設計者 | 二年級學群 教師 | 總節數/學 期 (上/下) | 22/上學期 |
| 符合 彈性 課程 類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校 願景 | 科技領航教育 數位翻轉教學 人文創新課程 | 與學校願 景呼應之 說明 | 本課程以團體合作、惜福愛物為內容，透過閱讀繪本和活動體驗，讓學生學習合作、具備環保意識，並了解感恩的可貴。最終培養學生團體合作、惜福愛物，進而建構其人文品格的素養。 | | | | |
| 總綱 核心 素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 課程 目標 | 1. 具備閱讀理解策略「閱讀流暢性」、「重述故事重點」能力，表達文本重點訊息，並能透過活動體驗與實踐，進而培養惜福愛物情感。 2. 透過繪本閱讀，練習讀懂表情，理解同儕的肢體語言，適切與人互動，進而和他人團體合作，共同完成任務。 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 | | | | | | | | |
|----------------|---|---|---------------------------------------|---|---|-------------|------|---------------|--|-------------|---|----------------|---|--|--|---|
| 第(1)週 - 第(6)週 | 閱讀好福樂之五感閱讀一 | <p>生活</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>語文</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情和肢體語言。</p> | <p>1. 繪本《南瓜湯》</p> <p>2. 《南瓜湯》學習單-</p> | <p>1.能學習聆聽《南瓜湯》的故事，並感受分工合作的重要性。</p> <p>2.能理解《南瓜湯》學習單所陳列的提問問題。</p> <p>3.能透過討論，完成學習單，並分享創作成果。</p> | <p>1.學習聆聽南瓜湯的故事，並說出故事中每隻動物擔任的工作，感受合作的重要性。</p> <p>2.讀懂學習單的提問，並寫出學習單內容。</p> <p>3.分組呈現學習單並說出合作過程。</p> <table border="1" data-bbox="1010 847 1350 1174"> <tr> <th colspan="2">自我表現檢核單</th> </tr> <tr> <td>對於書的內容，我能夠...</td> <td><input type="checkbox"/>完全懂 <input type="checkbox"/>不太懂</td> </tr> <tr> <td>討論時，我的表現...</td> <td><input type="checkbox"/>認真討論 <input type="checkbox"/>再努力</td> </tr> <tr> <td>其他組發表時，我的表現...</td> <td><input type="checkbox"/>認真聽 <input type="checkbox"/>不太專心</td> </tr> </table> | 自我表現檢核單 | | 對於書的內容，我能夠... | <input type="checkbox"/> 完全懂 <input type="checkbox"/> 不太懂 | 討論時，我的表現... | <input type="checkbox"/> 認真討論 <input type="checkbox"/> 再努力 | 其他組發表時，我的表現... | <input type="checkbox"/> 認真聽 <input type="checkbox"/> 不太專心 | <p>學生自學</p> <p>1.請小朋友觀看南瓜影片，觀察後並預測南瓜可以做成什麼？請學生口述預測想法</p> <p>老師導學</p> <p>1.觀賞《南瓜湯》封面，請同學預測故事內容。</p> <p>2.老師導讀《南瓜湯》繪本。</p> <p>組內共學</p> <p>1.分組討論主角們在文本中所擔任的工作。</p> <p>2.討論分工合作的重要性。</p> <p>3.分組合作，完成學習單。</p> <p>組間互學</p> <p>1.分享作品及說出與眾不同之處。</p> <p>2.聽過他人分享，微調自己的學習單內容。</p> | <p>南瓜影片 https://www.youtube.com/watch?v=ypVGvO5o-RY</p> <p>繪本《南瓜湯》 學習單</p> | 6 |
| 自我表現檢核單 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 對於書的內容，我能夠... | <input type="checkbox"/> 完全懂 <input type="checkbox"/> 不太懂 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 討論時，我的表現... | <input type="checkbox"/> 認真討論 <input type="checkbox"/> 再努力 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 其他組發表時，我的表現... | <input type="checkbox"/> 認真聽 <input type="checkbox"/> 不太專心 | | | | | | | | | | | | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 | | | | | | | | | | |
|----------------|--|---|---|--|---|-------------|------|--------------|--|------------|---|---------------|---|--------------|--|---|---|---|
| 第(7)週 - 第(11)週 | 閱讀好福樂之五感閱讀二 | 國語文/ 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 繪本《最好吃的蛋糕》 《最好吃的蛋糕》學習單 打掃分工事項 | 1.能學習聆聽《最好吃的蛋糕》的故事，並說出分工合作的重要性。 2.能了解《最好吃的蛋糕》學習單所陳列的提問問題。 3.能為共同打掃的目標，訂定分工事項，透過一起合作完成打掃教室，感受合作的重要性。 4.分享合作打掃教室成果。 | 1.能學習聆聽最好吃的蛋糕的故事，並說出故事中每隻動物擔任的工作。 2.能讀懂學習單的提問，並寫出適合的回答。 3.一起合作，完成教室打掃。 <table border="1" data-bbox="1010 847 1335 1369"> <thead> <tr> <th colspan="2">自我表現檢核單</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>對於書的內容，我能夠……</td> <td><input type="checkbox"/>完全懂 <input type="checkbox"/>不太懂</td> </tr> <tr> <td>討論時，我的表現……</td> <td><input type="checkbox"/>認真討論 <input type="checkbox"/>再努力</td> </tr> <tr> <td>其他組發表時，我的表現……</td> <td><input type="checkbox"/>認真聽 <input type="checkbox"/>不太專心</td> </tr> <tr> <td>分工打掃時，我的表現……</td> <td><input type="checkbox"/>認真完成 <input type="checkbox"/>不太用心</td> </tr> </tbody> </table> | 自我表現檢核單 | | 對於書的內容，我能夠…… | <input type="checkbox"/> 完全懂 <input type="checkbox"/> 不太懂 | 討論時，我的表現…… | <input type="checkbox"/> 認真討論 <input type="checkbox"/> 再努力 | 其他組發表時，我的表現…… | <input type="checkbox"/> 認真聽 <input type="checkbox"/> 不太專心 | 分工打掃時，我的表現…… | <input type="checkbox"/> 認真完成 <input type="checkbox"/> 不太用心 | 學生自學 學生自行觀看蛋糕材料影片片段，並預測可以做成什麼口味蛋糕？請學生口述預測想法 教師導學 1. 觀賞《最好吃的蛋糕》的故事封面，請同學預測故事內容。 2. 老師導讀-《最好吃的蛋糕》繪本的故事。 組內共學 1.分組討論主角們在文本中所擔任的工作。 2.依照學習單內容，討論組員的分工事項。 組間互學 1.觀察他組完成的事項，說出他們的優點。 2.分享有效溝通與化解衝突的方法，並討論自己小組須改進之處。 | 蛋糕材料影片(0-58秒片段) https://www.youtube.com/watch?v=kCPpSGwVa8Y 繪本《最好吃的蛋糕》 學習單 打掃教室用具 | 5 |
| | | 自我表現檢核單 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 對於書的內容，我能夠…… | <input type="checkbox"/> 完全懂 <input type="checkbox"/> 不太懂 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 討論時，我的表現…… | <input type="checkbox"/> 認真討論 <input type="checkbox"/> 再努力 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 其他組發表時，我的表現…… | <input type="checkbox"/> 認真聽 <input type="checkbox"/> 不太專心 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 分工打掃時，我的表現…… | <input type="checkbox"/> 認真完成 <input type="checkbox"/> 不太用心 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

國語文/
5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

生活/
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環、尊重生命。

繪本-《玩具大作戰》、《勇敢的錫兵》

1. 了解繪本《玩具大作戰》、《勇敢的錫兵》的故事大意。
2. 探索並分享玩具收納的方法，以及玩具使用與再利用的經驗。
3. 覺察玩具收納的重要性。

1. 閱讀繪本內容並流暢的重述繪本故事重點。
2. 能參與討論，依照提問策略，說出繪本大意。
3. 能上台分享玩具收納的經驗與再利用的方法。

| 自我表現檢核單 | |
|----------------|---|
| 對於書的內容，我能夠... | <input type="checkbox"/> 完全懂 <input type="checkbox"/> 不太懂 |
| 討論時，我的表現... | <input type="checkbox"/> 認真討論 <input type="checkbox"/> 再努力 |
| 其他組發表時，我的表現... | <input type="checkbox"/> 認真聽 <input type="checkbox"/> 不太專心 |

活動一：「玩具大作戰」

學生自學

學生閱讀繪本。

教師導學

1. 老師導讀《玩具大作戰》故事
2. 老師提問故事重點，學生回答。
 - ◎故事主角小賓的玩具要被媽媽丟掉的原因是什麼？
 - ◎如果你是小賓，你會怎麼處理玩具？
 - ◎我們要怎麼收拾我們帶來的玩具？

組內共學

分組討論，每人發表一項玩具收納的方法，寫在便利貼上。

組間互學

教師將玩具收納的方法張貼在黑板上的四開圖畫紙上，讓學生進行分類，引導學生討論各種方法所適合的情境，共同激盪出有效的收納方法。

活動二：《勇敢的錫兵》

學生自學

學生閱讀繪本

教師導學

老師導讀「勇敢的錫兵」封面，請學生說一說，你看到了什

繪本《玩具大作戰》、繪本《勇敢的錫兵》
四開圖畫紙
便利貼

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|------|------|-------------------|------------|------|-------------|--|------|----|
| | | | | | | <p>麼？可能發生什麼事了？</p> <p>組內共學 分組討論，每人發表一項自己玩具使用和再利用的經驗。</p> <p>組間互學 教師將各組玩具使用和再利用的經驗作歸納，引導學生討論珍惜資源的行為，共同實踐玩具再利用的活動。</p> | | |

生活/
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命

- 1.繪本
《恐龍和垃圾》
2.學習單

- 1.培養愛護地球環境的心，與體會彼此之間會相互影響。
2.透過實際的回收體驗，學習愛護環境、尊重生命。

- 1.理解繪本內容，用完整的句子回答老師的提問，並完成學習單。
2.發表愛護地球的方法。
3.回收物的分類活動體驗。

| 自我表現檢核單 | |
|----------------|---|
| 對於書的內容，我能夠... | <input type="checkbox"/> 完全懂 <input type="checkbox"/> 不太懂 |
| 討論時，我的表現... | <input type="checkbox"/> 認真討論 <input type="checkbox"/> 再努力 |
| 其他組發表時，我的表現... | <input type="checkbox"/> 認真聽 <input type="checkbox"/> 不太專心 |
| 環保行動，我…… | <input type="checkbox"/> 有進步 <input type="checkbox"/> 維持原狀 |

學生自學

學生閱讀繪本

教師導學

- 老師導讀「恐龍和垃圾」故事。
- 老師提問故事重點，學生回答。
 - ◎你覺得故事一開始，那個人為什麼要飛往另一個星球呢？他喜歡自己生活的地球嗎？
 - ◎那個人為了飛往另一個星球，他要造什麼東西出來？
 - ◎他搭火箭飛走以後，留給地球什麼東西呢？後來地球上的垃圾是靠誰來清理得乾乾淨淨的？
 - ◎那個乘著火箭去過好多星球的人又回地球了，他覺得地球好美哦！他向恐龍要求還他一點什麼東西？
 - ◎恐龍為什麼不只給他一點點，而是給他全部呢？地球是屬於少數人的，還是屬於大家的？

組內共學

分組討論，每人發表一項愛護地球的方法。

組間互學

教師蒐集各種資源回收物品，讓學生進行分類，引導學生討論

繪本《恐龍和垃圾》
學習單

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

三、嘉義縣福樂國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (下學期)

| 年級 | 二年級 | 年級課程主題名稱 | 閱讀好福樂之自然閱讀 | 課程設計者 | 二年級學群教師 | 總節數/學期(上/下) | 21/下學期 |
|----------|---|------------|--|-------|---------|-------------|--------|
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校願景 | 科技領航教育 數位翻轉教學 人文創新課程 | 與學校願景呼應之說明 | 本課程以多元閱讀、關懷他人為學習內容，透過閱讀繪本和實際活動體驗，讓學生接觸多元文本，認識生活環境；藉由關懷行動，實際付出，並了解感恩的可貴，進而建構其人文品格的素養。 | | | | |
| 總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 課程目標 | 1. 具備閱讀理解策略「閱讀流暢性」、「重述故事重點」能力，表達文本重點訊息，並能透過繪本閱讀和戶外教育，與同儕一起合作探索自然生態，體驗生活環境中的美好。 2. 藉由繪本內容討論，理解主要照顧著的辛苦，進而實踐關懷家人行動。 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 | | | | | | | | |
|---------------------|---|--|--|---|--|-------------|------|----------|---|--------------|---|------------|---|--|------------------------------|---|
| 第(1)週 - 第(5)週 | 閱讀好福樂之自然閱讀一 | <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>語文</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> | <p>繪本 《相信自己的小蝴蝶》、 《有耐心的蝴蝶》</p> <p>閱讀筆記</p> | <p>1.接觸科普類繪本，練習從書名與封面推測文本內容。</p> <p>2.讀懂並了解繪本內容，學習從文本找出需要的訊息、記錄重點。</p> <p>3.分享繪本閱讀筆記內容，並比較學習所得。</p> | <p>1.能從書名與封面推測文本內容。</p> <p>2.能讀懂繪本，找出需要的訊息，並記錄重點。</p> <p>3.能分享讀到的繪本內容並完成自我檢核。</p> <table border="1" data-bbox="1128 952 1438 1422" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">自我表現檢核單</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 50%;">我能正確唸出書名</td> <td> <input type="checkbox"/>自己可以做到 <input type="checkbox"/>我需要別人幫忙 </td> </tr> <tr> <td>讀繪本時，我可以找出重點</td> <td> <input type="checkbox"/>自己可以做到 <input type="checkbox"/>我需要別人幫忙 </td> </tr> <tr> <td>能分享讀到的繪本內容</td> <td> <input type="checkbox"/>自己可以做到 <input type="checkbox"/>我需要別人幫忙 </td> </tr> </tbody> </table> | 自我表現檢核單 | | 我能正確唸出書名 | <input type="checkbox"/> 自己可以做到 <input type="checkbox"/> 我需要別人幫忙 | 讀繪本時，我可以找出重點 | <input type="checkbox"/> 自己可以做到 <input type="checkbox"/> 我需要別人幫忙 | 能分享讀到的繪本內容 | <input type="checkbox"/> 自己可以做到 <input type="checkbox"/> 我需要別人幫忙 | <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師依次呈現繪本封面，引導學生唸出書名並斷詞，從書名預測文本內容。 教師快速呈現繪本(圖畫)內容，請學生修正先前預測內容。 學生自我評估選擇想閱讀的文本。 教師小結：到圖書館選書時，可以從封面設計、書名、預測內容、快速翻閱文本來評估、選擇自己有興趣的，適合自己借閱的文本。 <p>學生自學</p> <p>學生自己安靜進行三次閱讀</p> <p>第一次 快速瀏覽文本圖片，並在學習單記下讀到的內容。</p> <p>第二次 閱讀文字，記下新發現。</p> <p>第三次 閱讀文字+圖畫，記下新發現。</p> <p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 和選同一本繪本的同學一組，輪流分享自己的閱讀筆記。(針對蝴蝶的介紹) 聽他人分享時，補充自己沒記到的內容。 倆倆練習說出文本介紹蝴蝶的內容。 | <p>繪本《相信自己的小蝴蝶》、《有耐心的蝴蝶》</p> | 5 |
| 自我表現檢核單 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 我能正確唸出書名 | <input type="checkbox"/> 自己可以做到 <input type="checkbox"/> 我需要別人幫忙 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 讀繪本時，我可以找出重點 | <input type="checkbox"/> 自己可以做到 <input type="checkbox"/> 我需要別人幫忙 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 能分享讀到的繪本內容 | <input type="checkbox"/> 自己可以做到 <input type="checkbox"/> 我需要別人幫忙 | | | | | | | | | | | | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|------|------|-------------------|------------|------|-------------|---|------|----|
| | | | | | | <p>組間互學</p> <p>和選不同繪本的同學一組，輪流報告文本介紹蝴蝶的內容，並用不同顏色的筆記下新的收穫。</p> <p>教師導學</p> <p>1.全班討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> a.口頭報告時的注意事項。 b.聽同學報告時的注意事項。 <p>2.小結：從書中找資料，可以多參考幾本書，讓資料內容更完備。</p> | | |

第(6)週 - 第(10)週

閱讀好福樂之自然閱讀二

戶E1善用教室外、戶外及校外教學，**認識**生活環境（自然或人為）。

生活

7-I-1以對方能理解的語彙或方式，**表達**對人、事、物的觀察與意見。

繪本

1.透過繪本閱讀與校外教學活動**認識**童玩。

2.能將自己認識的童玩，口語發表(**表達**)，分享給他人。

1.能與老師和同學共讀繪本，並**認識**繪本中的童玩。

2.能將自己認識的童玩，透過發表，分享給他人，並完成自我表現檢核表。

| 自我表現檢核單 | |
|---------------|------------------------------------|
| 我了解繪本內容…… | <input type="checkbox"/> 完全懂 |
| | <input type="checkbox"/> 有些不懂 |
| 看書寫下童玩介紹…… | <input type="checkbox"/> 我可以自己做 |
| | <input type="checkbox"/> 我需要別人協助 |
| 校外教學，記下童玩介紹…… | <input type="checkbox"/> 我可以自己做 |
| | <input type="checkbox"/> 我需要別人協助 |
| 我報告時…… | <input type="checkbox"/> 可以說得讓對方聽懂 |
| | <input type="checkbox"/> 需要再多練習 |

教師導學

- 師生共讀《爺爺的玩具王國》。
- 討論：
 - 文本介紹的童玩我玩過哪幾種？
 - 文本如何介紹童玩？

學生自學

選最愛、做記錄 I：參考繪本，畫出最喜歡的一種童玩，並寫下介紹詞。

分組共學

- 看記錄、作比對：喜歡相同童玩的人分在同一組，相互觀摩比對自己的記錄，並做內容的修正。
- 看記錄、口頭說：倆倆練習口頭報告，並相互提詞。

組間互學

喜歡不同童玩3-4人一組，輪流介紹自己喜歡的童玩和玩法，並相互評分報告品質。

學生自學

- 選最愛、做記錄 II：校外教學時，記錄參訪見到最喜歡的童玩，畫下來並寫出介紹詞。
- 校外教學時，比對從繪本學到的蝴蝶知識，並記下新的學習。

分組共學

- 看記錄、作比對 II：喜歡相同童玩的人分在同一組，相互觀摩比對自己的記錄，並做內容的修正。

《爺爺的玩具王國》
童玩介紹記錄單
戶外教育學習單
報告評分表

| 教學 進度 | 單元 名稱 | 連結領域(議 題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資 源 | 節 數 |
|----------|----------|-----------------------|------------|------|-------------|--|----------|--------|
| | | | | | | 2.看記錄、口頭說Ⅱ：倆倆練習口頭 報告，並相互提詞。 3.說童玩、樂分享：跟一年級學弟妹 口頭報告。 | | |

第 (11) 週 - 第 (15) 週

閱讀好福樂之自然閱讀三(感恩行動)

語文
5-I-4 了解文本
中的重要訊息與
觀點。

生活
1-I-1 探索並分享
對自己及相關
人、事、物的感
受與想法。

- 繪本
- 卡片

1.能透過討論，整理出繪本的重點，了解繪本所要傳遞的重要訊息。

- 能分享生活中主要照顧者的付出，進而關懷對方。
- 製作感恩行動的「服務兌換券」送給主要照顧者。

1.閱讀繪本，小組討論記下繪本重點。

- 分享自己的想法，並聆聽他人的發表。
- 製作「服務兌換券」送給主要照顧者。

| 自我表現檢核單 | |
|---------------|---------------------------------|
| 對於書的內容，我能夠…… | <input type="checkbox"/> 完全懂 |
| | <input type="checkbox"/> 不太懂 |
| 討論時，我的表現…… | <input type="checkbox"/> 認真討論 |
| | <input type="checkbox"/> 要再努力 |
| 把答案條列出來，我可以…… | <input type="checkbox"/> 列出超過五項 |
| | <input type="checkbox"/> 五項以下 |
| 服務券完成後，我覺得…… | <input type="checkbox"/> 很滿意 |
| | <input type="checkbox"/> 還可以更好 |
| 分享時，我的表現…… | <input type="checkbox"/> 認真聽和說 |
| | <input type="checkbox"/> 要再努力 |

學生自學

學生自行閱讀繪本。

教師導學

教師提問以下問題讓學生回答，以重述故事重點：

- 豬小妹替媽媽做了什麼事？媽媽替她做了什麼事？
- 故事中「今天是特別的日子」，是什麼日子呢？
- 請學生思考母親平時為自己做了些什麼事？自己在當下做了什麼？

分組共學

- 教師請各組將剛才老師提問的問題答案，以(左)豬小妹、(右)豬媽媽相互對照的方式整理出來。並討論為何書名叫《媽媽的甜蜜小麻煩》。
- 請學生以(左)「我做的事」及(右)「媽媽為我做的事」的方式將答案書寫下來。
- 組內分享答案，並討論在母親節時，自己可以為媽媽做什麼事(寫出3-5項)
- 引導學生將討論的方案製作「服務兌換券」，過程中可讓學生互相參考他人的創意設計。

- 繪本：
《媽媽的
甜蜜小麻
煩》
- 粉彩紙

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|------|------|-------------------|------------|------|-------------|---|------|----|
| | | | | | | <div data-bbox="1482 233 1615 272" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">組間互學</div> 1.小組分享與交流。 2.進行服務券設計及服務內容的調整。 | | |

| <p style="text-align: center;">第 (16) 週 — 第 (21) 週</p> | <p style="text-align: center;">閱讀好福樂之自然閱讀四(關懷習俗)</p> | <p>生活</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>語文</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> | <p>繪本</p> <p>香包</p> | <p>1.覺察端午節的傳統習俗背後的意義，進而了解自然的敬畏之處。</p> <p>2.閱讀端午節相關的書籍，並分享書中所提到的人物與特殊習俗。</p> <p>3.製作香包。</p> | <p>1.閱讀繪本，理解內容。</p> <p>2.將端午的習俗及意義條列出來。</p> <p>3.製作香包並欣賞彼此作品。</p> <table border="1" data-bbox="1131 726 1444 1364"> <tr> <th colspan="2">自我表現檢核單</th> </tr> <tr> <td>對於書的內容，我能夠……</td> <td><input type="checkbox"/>完全懂 <input type="checkbox"/>不太懂</td> </tr> <tr> <td>討論時，我的表現……</td> <td><input type="checkbox"/>認真討論 <input type="checkbox"/>要再努力</td> </tr> <tr> <td>香包完成後，我覺得…</td> <td><input type="checkbox"/>很滿意 <input type="checkbox"/>還可以更好</td> </tr> <tr> <td>分享時，我的表現……</td> <td><input type="checkbox"/>認真聽和說 <input type="checkbox"/>要再努力</td> </tr> </table> | 自我表現檢核單 | | 對於書的內容，我能夠…… | <input type="checkbox"/> 完全懂 <input type="checkbox"/> 不太懂 | 討論時，我的表現…… | <input type="checkbox"/> 認真討論 <input type="checkbox"/> 要再努力 | 香包完成後，我覺得… | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 還可以更好 | 分享時，我的表現…… | <input type="checkbox"/> 認真聽和說 <input type="checkbox"/> 要再努力 | <p>學生自學</p> <p>閱讀繪本：端午划龍舟。</p> <p>教師導學</p> <p>1.教師補充介紹屈原生長的時代背景。</p> <p>2.教師提問故事發生的原因經過及結果，讓學生重述故事重點，並思考端午節為何要划龍舟。</p> <p>分組共學</p> <p>1.請學生討論並以條列的方式整理書上介紹的端午其他習俗。</p> <p>2.教師引導學生製作香包，過程中可鼓勵學生參觀他人作品以激發創意。</p> <p>組間互學</p> <p>1.學生展示作品，進行分享及欣賞</p> <p>2.進行作品的調整。</p> | <p>1.《端午划龍舟》繪本</p> <p>2.香包材料</p> | <p style="text-align: center;">6</p> |
|--|---|--|---------------------|--|---|---------|--|--------------|--|------------|--|------------|--|------------|---|---|----------------------------------|--------------------------------------|
| 自我表現檢核單 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 對於書的內容，我能夠…… | <input type="checkbox"/> 完全懂 <input type="checkbox"/> 不太懂 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 討論時，我的表現…… | <input type="checkbox"/> 認真討論 <input type="checkbox"/> 要再努力 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 香包完成後，我覺得… | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 還可以更好 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 分享時，我的表現…… | <input type="checkbox"/> 認真聽和說 <input type="checkbox"/> 要再努力 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>教材來源</p> | | <p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|-----------------|------|---|--------|------|-------------|-------------|------|----|
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人、聽覺障礙(1)人(6/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 課程中發表與分享活動，建議依學生能力提供發表機會，提升學習自信心；教師講解時指令能簡短扼要且明確(動作視覺提示或提供協助)。 依據學生能力現況表現(閱讀與書寫能力)，調整適合學生能力的課堂活動與調整作業單完成方式(圈選或口說後協助抄寫)，並安排同儕協助提供協助。 學生在分組討論或動態活動參與時，能安排同儕協助提醒、指導及示範。口頭報告時，能給予明確重點提示。 學習單學習活動時，建議提供學生劃記提示協助，並調整學習單內容(減少字數、重點處顏色提示)。 紙筆評量建議依學生能力，除紙筆方式外可調整為勾選或以口語表達方式評量。 <p style="text-align: center;">特教老師姓名：徐元彬</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：刑精霞、林易虹、馬菊雲、張淑猜、江慧萍</p> | | | | | | |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。