

三、嘉義縣瑞峰國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	E 起來種菜-科技蔬菜最新潮	課程 設計者	張育瑄	總節數/學期 (上/下)	42/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	愛智、感恩、審美、健康		與學校願景 呼應之說明	一、利用科技資訊媒材結合食農教育，融入繪畫、天然素材包裝培養審美觀，透過科技了解新知，培養各項學習面向學習興趣。透過三章一 Q、食材智慧操作平台及天然驅蟲劑製作，學習如何健康生活，運用各種資訊設備、程式設計等實做活動轉化為課程，學習中融入資訊教育及 STREAM 跨學科教學，體認各項活動意義，深化學習，啟發智慧，增進健康知能並能以行動表達感恩。 二、將藝術美學涵養與審美經驗蘊藏於日常生活，實際操作體驗並產出成果，使學生運用創造力結合在地農作產業，關懷家鄉各項生活問題，並使用資訊科技來尋求解決之道。			
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過科技與食農教育結合，培養學生蒐集及規劃能力，經由實際操培養創新思考方式，建構學生跨學科聯結與整合能力，運用生活上。 二、具備科技與資訊應用素養能力，教學融入新興科技與優質資源，培養學生資訊基本能力。藉由理論與實務操作體驗，理解媒體輔助解決問題的重要，藉以強化學生邏輯思維及手做能力。 三、具備藝術基本素養，透過 STREAM 課程，培養更寬廣的藝術視野，增強五官發展，增進美學能力。 四、在 STREAM 的教學活動中，具備積極參與、勇於表達能力，且能與他人互動良好，齊力合作達成團體目標，並帶動學校動手做的 STREAM 學習風氣，培養勇於嘗試、樂於求知及科學探究態度，涵育科技人才。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	蔬菜寶寶手冊	<p>自然科學</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>資訊科技</p> <p>資議 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資議 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資議 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>1. 家鄉產業 SWOT 分析</p> <p>2. 憫農詩</p> <p>3. 蔬菜種植</p> <p>4. 蔬菜種植紀錄</p> <p>5. 蔬菜種植影片。</p>	<p>1. 能專注聆聽家鄉產業 SWOT 分析，提出疑問或意見。並能探究產業改變的可能性。</p> <p>2. 能專注聆聽辛苦的農夫—憫農詩，並透過動手種植蔬菜，豐富自身與環境的互動經驗，感受種植的辛勞，享受種植帶來的樂趣，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>3. 能使用資訊科技蒐集蔬菜種植所需的工具及材料資訊，用以解決生活中的問題。</p> <p>4. 能使用資訊科技蒐集種植應該注意的事項，能正確安全操作適合學習階段的器具在蔬菜種植中進行實作，享受蔬菜種植帶來的喜悅及樂趣</p> <p>5. 能使用資訊科技蒐集種子的種植方式及注意事項，運用科技設備及資源，完成蔬菜種植紀錄。</p> <p>6. 能試探媒材特性與技法，利用資訊科技創作蔬菜種植影片，分享學習資源與心得，並專心聆聽他人解說及分享，且能提出意見及探討改善方法。</p> <p>7. 正確操作資訊設備，進行觀察和紀錄，試探運用各種拍攝技法，將影片或照片進行蔬菜種植紀錄和 蔬菜種植影片創作。</p>	<p>1. 能利用 SWOT 分析家鄉產業相關趨勢，聆聽同學意見，針對種植、種植環境、產品、包裝、行銷等項目進行探討並歸納出改變的可能性。</p> <p>2. 能說出影片主旨，且能分享身活中實際經驗。</p> <p>3. 能蒐集種菜所需的工具及材料，能在討論中提出看法及原因。</p> <p>4. 能蒐集種植應該注意的事項，並和同學共同完成種植前準備(除草、翻土)。</p> <p>5. 能說出實際體驗前後與憫農詩的不同感受，並上台分享。</p> <p>6. 能說出蒐集種子的種植方式及注意事項，說出依照種子的大小，區分選擇點播或撒播的時機。</p> <p>7. 能經由討論說出可獲得資訊的方式。</p> <p>8. 能說出提出記錄蔬菜成長的方式，並舉出蔬菜記錄單可以設計的項目。</p> <p>9. 能說出照片變生動有趣的方式</p> <p>10. 會使用平板利用 Canva 將照片轉化成影片記錄蔬菜的成長，並能在影片中加入聲音和文字，讓記錄更生動呈現。</p> <p>11. 能夠說出同學紀錄的優缺點，並完成紀錄，以做日後改進的參考方向。</p>	<p>活動一:寶寶手冊(4)</p> <p>1. 組間互學</p> <p>分組討論：認識家鄉-瑞峰，進行討論提問</p> <p>(1)家人從事何種行業？</p> <p>(2)家人如何進行農務工作？你的感覺如何？</p> <p>(3)每個世代的種植有何不同之處？</p> <p>(4)有改變農務的方式嗎？</p> <p>2. 教師導學</p> <p>引導利用 SWOT 分析針進行探討：種植環境、產品、包裝、行銷，引導學生思考如何結合在地題材，針對未來做出因應及改變。</p> <p>3. 學生自學</p> <p>學生觀看『辛苦的農夫—憫農詩』影片，並課堂分享影片主旨及生活實際經驗。</p> <p>4. 組內共學</p> <p>學生分組蒐集種菜所需的工具及材料，完成學習單後進討論，決定種植蔬菜工具及材料。</p> <p>5. 組內共學</p> <p>學生分組蒐集種植應該注意的事項(不可踩土、是否挖排水溝等)，共同討論後完成學習單。</p> <p>6. 教師導學/組間互學</p> <p>引導學生整理種植區域，再次播放『辛苦的農夫—憫農詩』影片，分享實際進行種植前準備工作的感觸，說明再次觀看影片後的感覺。將過程完成寫作，並上台分享勞動心得。</p> <p>7. 組內共學</p> <p>學生分組蒐集種子的種植方式及種植的注意事項，並分享。</p> <p>8. 教師導學/組間互學</p> <p>引導學生進行討論種植方式及注意事項，共同討論利用什麼方式獲得所需要的資訊(書籍、網路、專業人士經驗)，共同討論要種的蔬菜種類，最後種下種子。</p> <p>9. 組間互學</p> <p>學生共同討論記錄蔬菜成長過程的方式?(文字記錄、照片記錄、錄影記錄、繪圖記錄。)學生決定的記錄方式(拍照影、畫冊等)。</p> <p>活動二:蔬菜媽媽 SO Easy(4)</p> <p>1. 組間互學</p> <p>討論讓照片更生動有趣的方式。(加入語音或文字說明)。</p> <p>2. 教師導學</p> <p>引導學生運用 Canva 各項功能(照片匯入、錄音匯入、文字說明、影片輸出)。</p> <p>3. 組內共學/組間互學</p> <p>學生分組拍攝自己的植物照片，挑選五張，運用 Canva 進行影片編輯，上台分享影片，互評製成的影片的優缺點，評出最優秀影片。</p>	<p>1. SWOT 分析表。</p> <p>2. 辛苦的農夫—憫農詩</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Tz-s3VBG68I</p> <p>2. 種植工具材料學習單。</p> <p>3. 種植注意事項學習單</p> <p>4. 蔬菜種子</p> <p>5. 平板</p> <p>6. Canva</p> <p>7. 互評表</p>	8

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>小 蔬 菜 大 秘 書</p>	<p>語文領域-國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。</p> <p>資訊科技 資議 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資議 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>1.蔬菜簡報 2.Canva 3.撕紙畫 4.繪本</p>	<p>1.能專心聆聽蔬菜簡報,並於分享後給予回饋和提問,充分討論蔬菜簡報並和同學分享,分享時充分表達個人的觀點,說出個人的好意見。 2.能學會 Canva 資訊媒材操作,利用照片及 Canva 資訊媒材製作影片,運用 Canva 進行簡報製作,讓資訊科技解決生活中問題,感受資訊科技為生活帶來便利。 3.利用 Canva 科技資源製作簡報,上台報告分享,使成果清楚呈現,讓學生了解資訊科技在日常生活的重要性。 4.能學撕紙畫畫冊繪製,探究不同媒材創作所產生的不同效果,有系統的利用蔬菜繪本呈現紀錄。</p>	<p>1.能說出口頭報告的感受及其他呈現報告的方始。 2.能說簡報設計的技巧。 3.能運用 Canva 製作蔬菜成長歷程簡報 4.運用 Canva 使用轉場特效。 5.能說各種記錄的方式(繪畫、繪本、及漫畫……等)。 6.能運用撕紙畫製作蔬菜繪本。</p>	<p>活動一：第一手報導(5) 1. 組間互學 引導學生討論只用口頭報告蔬菜成長歷程,是否妥當?有沒更佳的方法呈現呢? 2. 教師導學 播放簡報,學生感受簡報與口頭報告的不同,並做分享。 3. 學生自學 學生觀看「簡報設計有多重要?」文章,學習簡報設計技巧。 4. 教師導學 引導學生運用 Canva 製作蔬菜成長歷程簡報(文字輸入及改變、檔案上傳、轉場特效等)。 5. 組內共學/組間互學 學生分組進行簡報創作分享,給予他人適當的回饋及建議,並選定最優秀的簡報。 6. 教師導學 教師補充學生蔬菜成長歷程簡報的精進方式。</p> <p>活動二：繪畫寶寶(4) 1. 教師導學 引導學生思考生活之中可用來記錄的方式(繪畫、繪本、及漫畫……等)。 2. 學生自學 觀看「大樹撕紙畫」影片,蒐集撕紙畫方式。 3. 組內共學/組間互學 學生分組討論蔬菜紀錄撕紙畫繪本架構,共同決定繪本呈現方式。完成後上台分享,給予同學適當回饋及建議,選出最優秀繪本。 4. 教師導學 教師總結蔬菜繪本,給予個別繪本的精進方式。</p>	<p>1. 簡報設計有多重要? https://www.pcschool.com.tw/blog/it-skill/powerpoint-design-tips 2. Canva 3. 大樹撕紙畫 https://www.youtube.com/watch?v=39ku0ie4g0M 4. 撕紙畫用具。 5. 繪本</p>	<p>9</p>
--	--	---	--	---	--	--	---	----------

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>菜 媽 媽 好 貼 心</p>	<p>語文領域-國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>資訊科技 資議 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資議 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>1. 種植蔬菜的問題 2. 智慧家居系統-土壤濕度澆灌系統 3. 天然驅蟲 4. 植物觀察報告</p>	<p>1. 能觀察能觀察生活,聆聽他人個人種植蔬菜生活經驗,充分提供個人意見進行討論,並利用資活資訊解決種植蔬菜的問題。 2. 能用運資訊設備操控智慧家居系統-土壤濕度澆灌系統監控土壤濕度系統控制水泵,運用在生活中,了解資訊科技於日常生活之重要性,最後分享學習資源與心得。 3. 能利用資訊科技蒐集資料並彙整,運用蒐集資料製作天然驅蟲劑,解決生活中蔬菜種植的各種問題。 4. 能利用資訊科技將植物觀察報告記錄下來,並做分析報告,了解資訊科技與日常生活結合的重要性。</p>	<p>1. 能分享農務經驗。 2. 能說出科技在農務上的可能性。 3. 能操控 micro bit 智慧家居系統-土壤濕度偵測系統 4. 能說出科技運用在農務上的更多可能性(空拍機、自動抽風系統……等)。 5. 能蒐集天然防治蟲害方法。 7. 能討論器材準備分工,在合作之下完成天然驅蟲劑。 8. 學生能將觀察結果記錄下來,並發表觀察結果。 9. 能思考結果,並提出改善驅蟲劑建議</p>	<p>活動一:自來水(5) 1. 組間共學 分組討論從事農務的經驗?分享類似的生活經驗?思考可以改善農務的方式(科技代替人力)? 2. 教師導學/組間互學 觀看播放自動灑水器影片,請學生分享觀後感,思考運用在農務上的可能性。 3. 教師導學/組內共學 教師介紹 micro:bit 智慧家居系統-土壤濕度偵測系統,學生分組,學習將監測濕度結果呈現在 LED 顯示屏上,控制水泵進行澆灌。 4. 組間互學 學生分享操作心得,選出最優秀的監測系統。 5. 教師導學 總結教學活動,探討科技運用在農務上的更多可能性(空拍機、自動抽風系統……等)。</p> <p>活動二:菜寶寶大危機(3) 1. 教師導學 引導討論每天觀察之中發現了(蟲害)?如何解決蟲害(農藥)?有沒有更天然無害的方法? 2. 學生自學 學生搜尋有機防治方法。 3. 組內共學/組間互學 學生分組討論各樣有機防治方法的優缺點,決定製作有機驅蟲劑的方式。討論驅蟲劑所需器材,並完成分工,進行分享。 4. 教師導學/組內共學 引導學生分組製作有機驅蟲劑,分享製作心得,並思考可以改進的方式。引導學生紀錄效果,於課程結束後分享觀察結果。</p>	<p>1. 自動灑水影片 https://www.kodorobot.com/product/microbit%E6%99%BA%E8%83%BD%E6%A4%8D%E7%89%A9%E7%9B%A3%E6%8E%A7%E7%B3%BB%E7%B5%B1/ 2. micro:bit 編輯軟體下載網址 https://www.kodorobot.com/ 3. micro:bit 智慧家居系統 4. 驅蟲劑</p>	<p>8</p>
---	--	--	--	--	--	---	---	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>菜 寶 寶 大 變 身</p>	<p>語文領域-國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。</p> <p>資訊科技 資議 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資議 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>1. 蔬菜天然素材包裝 2. 三章一Q 3. 蔬菜 QR code 創作 4. 校園食材登陸平台</p>	<p>1. 聆聽蔬菜天然素材包裝意見,分析比較不同蔬菜天然素材包裝對日常生活具體經驗,提出個人觀點,並條列出改進建議,樂於參加蔬菜天然素材包裝討論,提供個人的觀點和意見。 2. 能使用資訊科技解決生活中三章一Q的問題,了解資訊科技於日常生活之重要性。 3. 能試探媒材特性與技法,進行蔬菜 QRcode 創作創作,使用資訊科技解決生活中蔬菜 QRcode 創作的問題,並用清晰語音、適當語速和音量進行蔬菜 QR code 創作分享。 4. 利用資訊科技資源了解食校園食材登陸平台功能,利用平台查詢所需要三章一Q 資訊。</p>	<p>1. 學生能說出蔬菜用途及包裝。 2. 能蒐集蔬菜包裝資訊,並進行分享,且能對包裝方式進行優缺點分析。 3. 能自行蒐集天然蔬菜包裝的資訊。 4. 能進行蔬菜天然素材包裝實作,並給給予他人建議,並選出包裝最精美的蔬菜包裝。 5. 能說出天然蔬菜包裝美化的方式。 6. 能進行進行天然蔬菜包的美化實作。 7. 能說出三章一Q 的目的及辨別方式。 8. 能進行蔬菜 QRcode 創作。 9. 能說出三章一Q 流程及正確用法。 10. 能說出校園食材登陸平台內容。</p>	<p>活動一：菜寶寶化妝術(4)</p> <p>1. 教師導學/組間互學 引導學生討論蔬菜採收後有什麼用途(自用及販售)?如果是販賣用途,如何讓販售量增加?包裝有沒有環保的方式?</p> <p>2. 組內共學/組間互學 學生分組蒐集蔬菜包裝的方式資訊,共同討論各種包裝的樣式,並分析其中的優缺點,最後共同決定運用天然素材來做包裝。</p> <p>3. 學生自學 學生蒐集天然蔬菜包裝的方式,並做分享。</p> <p>4. 教師導學 引導學生進行蔬菜天然素材包裝實作(蕉葉、芋頭葉、荷葉、麻繩、棉繩等),將成果進行分享,在分享能給予他人建議,並選出包裝最精美的蔬菜包裝。</p> <p>5. 教師導學 引導學生討論如將天然蔬菜包裝進行美化。</p> <p>6. 組內共學/組間互學 學生分組蒐集蔬菜包裝美化的方式,並進行分享討論,共同決定美化的方式。</p> <p>5. 教師導學 引導學生進行蔬菜美化實作,並選出最佳的作品。老師總結,並給予個作品建議。</p> <p>活動二：菜寶寶變身術 (4)</p> <p>1. 教師導學 日常生活之中如何辨別蔬菜的來歷呢?觀看三章一Q 影片,並介紹三章一Q 網站,了解三章一Q 的目的及辨別方式。</p> <p>2. 組內共學/組間互學 學生分組掃描蔬菜包裝上的 QR Code,並分享出現的資訊。</p> <p>3. 教師導學 引導學生認識免費 QR Code 生成器,並進行實作。</p> <p>4. 組內共學/組間互學 學生分組進行蔬菜 QR Code 創作,並分享成果,並給予他人建議,最後選出最創作作品。</p> <p>5. 教師導學 介紹校園食材登陸平台認識營養午餐內容。介紹申請三章一Q 流程及正確用法。</p>	<p>1. 蔬菜綠色包裝 https://www.youtube.com/results?search_query=%E8%94%AC%E8%8F%9C+%E5%A4%A9%E7%84%B6%E5%8C%85%E8%A3%9D</p> <p>2. 認識三章一Q 影片 https://www.youtube.com/watch?v=2ro6FvcGPow</p> <p>3. 行政院三章一Q 專區 https://4blq.coa.gov.tw/qa_list.php</p> <p>4. 免費 QR Code 生成器 https://www.34qr.com/</p> <p>5. 校園食材登陸平台 https://fatrace.school.k12ea.gov.tw/front-end/index.html</p>	<p>8</p>
--	--	---	---	---	---	---	---	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>銷售高手</p>	<p>語文領域-國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見</p> <p>社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>資訊科技 資議 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資議 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資議 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>1. 蔬菜推銷 2. 麥昆小車 3. 綠幕攝影棚 4. 蔬菜廣告影片 5. Canva</p>	<p>1. 具備聆聽廣告影片的能力,運用適當詞語、正確語法表達蔬菜推銷想法,樂於參加蔬菜推銷討論,提供個人。 2. 能具備學習麥昆小車的興趣,使用麥昆小車解決生活中蔬菜推銷的問題。 3. 能使用綠幕攝影棚解決生活中蔬菜廣告影片的問題,利用 Canva 分享蔬菜廣告影片與心得。 4. 能具備學習 Canva 興趣,透過同儕合作進行綠幕攝影棚體驗、探究與蔬菜廣告影片實作。</p>	<p>1. 學生說出蔬菜推銷方式。 2. 學生能說出讓行動菜車更加顯眼的方式。 3. 學生能運用 micro:bit 操控麥昆小車。 4. 學生能創造個人的賣菜小車。 5. 學生能創造出蔬菜廣告的 slogan。 6. 學生能說出綠幕去背的技巧。 7. 學生能說出影片拍攝的技巧。 7. 學生能分工合作架設攝影棚。 8. 學生能運用綠幕架設攝影棚及蔬菜 slogan 進行蔬菜廣告影片拍攝,利用 Canva 進行影片去背及影片特效。 9. 學生能給予影片精進建議。</p>	<p>活動一:行動菜車(4)</p> <p>1. 教師導學 引導學生討論如何進行蔬菜寶寶推銷方式。思考山上的行動菜車,如何讓行動菜車更加顯眼。</p> <p>2. 組內共學 學生討論增加行動菜車顯眼的方式。共同決定以加入燈光方式讓行動太車更引人注目。</p> <p>3. 教師導學 引導學生運用 micro:bit 操控麥昆小車,進行車子行動及 LED 功能結合。</p> <p>4. 組內共學/組間互學 學生分組進行麥昆小車展示,介紹創作發想,選出最有創意的麥昆小車創作。</p> <p>5. 教師導學 總結麥昆小車活動,給予各個創作建議。引導學生發揮創意,思考如何讓行動菜車更加吸引人購買的方式。</p> <p>活動二:青菜在這裡(5)</p> <p>1. 教師導學/組間互學 引導討論除了實體販售外,還可進行販售的方式。觀看「茶裏王」廣告影片,發現影片的特色(slogan)。</p> <p>2. 組內共學/組間互學 學生分組討論蔬菜 slogan,分享後,共同選擇最佳的 slogan 進行廣告影片拍攝。</p> <p>3. 組內共學/組間互學 觀看「綠幕去背小技巧」影片,分組蒐集影片拍攝技巧,進行分享。</p> <p>4. 教師導學 引導學生運用綠幕架設攝影棚及蔬菜 slogan 進行蔬菜廣告影片拍攝,利用 Canva 進行影片去背及影片特效。</p> <p>5. 組間互學 進行影片分享,給予他人影片建議及感想,選出最佳影片。</p> <p>6. 教師導學 給予影片精進建議,總結整學期教學活動。</p>	<p>1. micro:bit 網站 https://makecode.microbit.org/ 2. 麥坤小車 3. 攝影棚器材 4. 茶裏王廣告 https://www.youtube.com/watch?v=HC7iM1XLvew 5. 綠幕去背小技巧 https://www.youtube.com/watch?v=qZPx0CM3IKI 6. Canva 7. 綠幕 8. 拍攝器材。</p>	<p>9</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(42)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 普教老師姓名:張育瑄</p>							