



三、嘉義縣瑞峰國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	雀躍瑞峰	課程 設計者	蔡劭謙	總節數/學期 (上/下)	42/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input checked="" type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	愛智、感恩、審美、健康		與學校願景 呼應之說明	<p>一、以山麻雀保育主題教育,用 STREAM(科學、科技、閱讀、工程、藝術、數學)跨領域教學為架構，以四學模式為教學方式，透過實際體驗加強深化學習，不僅實踐處理日常生活問題及增進健康之餘，更能夠經由學習活動建立感恩的思維。</p> <p>二、運用科技融入課程活動，運用 PowerPoint 製作簡報及三折頁，使課程更加豐富及多元，吸引學生喜愛學習。</p> <p>三、PowerPoint 在課程中經由團隊合作互學、共學，啟發學生運用想像力及審視美學，運用雷雕機創文宣品及山麻雀小屋，讓課程不僅建立智慧科技之外，使得學生更加愛上學習，賦予學生解決問題的能力，配養學生能夠自主學習的行為。</p>			
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>一、探索家鄉動物-山麻雀問題，思考山麻雀生存與環境的問題，經由體驗活動與實踐處理山麻雀保育問題，培育學生保育意識。</p> <p>二、透過山麻雀保育主題教育，經由操控雷雕機及文書作業系統，讓學生具備科技與資訊應用的基本素養，讓學生可以理解山麻雀保育真正意涵與作為</p> <p>三、在學習活動中透過分組方式進行教學，藉以培養學生樂於與人互動與團隊成員合作素養，不僅能參加活動之外，也能在活動之中理解他人感受，進而讓學生具備保育主題教育知識與是非判斷的能力。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	雀友	<p>語文領域-國語文/環境教育</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>自然與生活科技/環境教育</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>資議 t-II-2 體驗運用科技資訊科技解決問題的過程。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	<p>1.山麻雀與麻雀的差異。</p> <p>2.山麻雀公母的外觀差異。</p> <p>3.山麻雀的相關問題。</p>	<p>1.聆聽影片與老師說明，並與分組同學討論後，提出對山麻雀與麻雀差異。</p> <p>2.聆聽影片與老師說明，並與分組同學討論後，山麻雀公母外觀差異的想法。</p> <p>3.運用對山麻雀的想像力與好奇心發現問題，將問題條列後，參與「山麻雀復育基地」戶外學習，善用社區資源，在專家與老師的指導下了解山麻雀的自然環境，認識自然環境並將觀察結果描述出。</p> <p>4.運用資訊設備記錄採訪過程，體會資訊科技紀錄的過程帶來的好處。</p>	<p>1.能說明找出山麻雀與麻雀的差異。</p> <p>2.能說明山麻雀公與母的差異。</p> <p>3.能將他組學生發表做重點摘要，並補充與己小組的觀察結果</p> <p>4.能做出有效問題將問題條列後向山麻雀復育基地專家做出提問</p> <p>5.能決定記錄方式，將採訪山麻雀復育基地專家完成紀錄。</p> <p>6.能使用威力導演「剪輯」紀錄影片。能分享觀賞後的感想，並提出改各項建議。</p>	<p>活動一：認識山麻雀(8)</p> <p>1.教師導學 老師播放「我們的島：搶救山麻雀」影片，認識山麻雀。</p> <p>2.學生共學/學生參與擇策、監評 學生觀看「山麻雀與麻雀比一比」看板，分組進行題目探討，並將討論結果紀錄於學習單。 題目一：如何分辨山麻雀與一般麻外觀的差異。 題目二：如何分辨山麻雀公母之間外觀的差異。</p> <p>3.學生互學/學生參與調節 於他組學生發表時完成重點摘要，互相補充與己組的觀察結果。</p> <p>4.學生自學/ 學生上網查觀看山麻雀相關的資訊，並將所得資訊內有問題之處記錄下來。</p> <p>5.學生共學/學生參與擇策、監評 學生參訪前共同討論想了解山麻雀的問題，將問題條列後，學生參訪瑞峰「山麻雀復育基地」，並分組討論決定紀錄方式，在採訪專家尋求解答時，將過程用決定紀錄方式完成採訪紀錄。</p> <p>6.學生互學/學生參與定標 經由討論決定使用 CANVA「剪輯」功能，使影片更簡潔。</p> <p>7.教師導學 教師引導學生運用 CANVA 進行剪輯。</p> <p>8.學生互學/學生參與調節 學生觀看分組影片，並分享觀賞後的感想，並提出各項建議。</p> <p>9.教師導學 教師總結分組影片的優缺及可改善之處。</p>	<p>1.「我們的島：搶救山麻雀」 https://www.youtube.com/watch?v=HDoyacaTIVY</p> <p>2.山麻雀與麻雀的差異看板。</p> <p>3.山麻雀學習單 </p> <p>4.紀錄設備(如攝影機、平板等)</p> <p>5.筆電。</p> <p>6. CANVA。</p>	8節

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>雀躍瑞峰</p>	<p>語文領域-國語文/環境教育 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 自然與生活科技/環境教育 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1. 山麻雀消失的原因。 2. 山麻雀簡報。 3. 山麻雀的復育與共存。 4. 文宣品製作。</p>	<p>1. 透過影片閱讀認識山麻雀消失的議題，並套過討論活動，將消失的原因及如何復育的方法討論出來。 2. 體驗運用資訊設備，分組合作之下運用想像力將將消失的原因及如何復育的方法製作 PowerPoint 彙整成簡報。 3. 共同討論進行山麻雀的復育與共存，並運用想像力進行文宣品創作。 4. 描述文宣品創作，再分享之下，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 能針對影片進行資料蒐集。 2. 能運用各種方式進行資料蒐集，經由分組討論出如何與山麻雀共存與復育。 3. 能將討論後的結果運用資訊設備操作 PowerPoint 彙整成簡報，並將他組學生發表時完成重點摘要，互相補充與己小組的觀察結果，並提出優異之處。 4. 學生能將山麻雀復育類形進行討論定地短、中、長期活動目標。 5. 能經由文宣品(DM 及山麻雀平衡鳥)進行討論與決策，並將決定後的文宣品(胸章機及山麻雀雷雕吊飾)製作出來。 6. 能進行文宣活動，分享觀察結果，並說出他人的特色。</p>	<p>活動一：共存與復育(3)</p> <p>1. 教師導學 老師播放「全台只剩一千多隻！台灣山麻雀快消失！」即時新聞，了解為何山麻雀快消失的原因。 2. 學生自學 學生先進行資料收集。 3. 學生共學/學生參與擇策、監評 學生分組後將蒐集資料的，將山麻雀面臨消失的原因討論出來，並決定將討論結果運用何種分享呈現，如運用 CANVA 彙整成簡報。 4. 學生互學/學生參與調節 學生上台分享山麻雀面臨消失的原因簡報，各組於他組學生發表時完成重點摘要，互相補充與己小組的觀察結果，並提出他組優異處。 5. 教師導學/學生參與訂標 教師總結各組共同摘要，歸納出山麻雀共存與復育的原因及方式，依照原因及方式區分為「食」、「住」及「宣導」等三類，學生共同討論三類型，依照「難易度」及「時間長短」訂下短、中、長期活動目標。</p> <p>活動二：共存-愛上山麻雀(短期) (5)</p> <p>1. 學生自學 學生閱讀「雀躍瑞峰」宣導 DM，並分享使用後的感想。 2. 教師導學 教師分發「山麻雀平衡鳥」，學生分享利用這兩種宣導品的感受。 3. 學生共學/學生參與擇策、監評 共同討論在運用學校資源下可以做什麼文宣品。 4. 學生互學/學生參與訂標 學生共同決定可運用學校資源來製作山麻雀胸章及雷雕吊飾。 5. 學生互學/學生參與調節 學生利用做成的宣導品，並上台進行宣導復育活動，並於發表時分享的觀察結果，並說出他人的特色。 6. 教師導學 教師總解各分組的分享結果及改可以改善的地方。</p>	<p>1. 即時新聞 https://www.youtube.com/watch?v=6ZectSj6cbM。 2. 筆電。 3. CANVA。 4. 雀躍瑞峰 DM  5. 山麻雀平衡鳥  6. 胸章機 7. 雷雕機</p>	<p>8 節</p>
--	-------------	--	---	---	--	--	---	------------

語文領域-國語文/環境教育
2-II-4 樂於參加**討論**，**提供**個人的觀點和意見。
5-II-11 **閱讀**多元文本，以**認識**議題。
自然與生活科技/環境教育
ti-II-1 能在指導下**觀察**日常生活現象的規律性，並**運用**想像力與好奇心，了解及**描述**自然環境的現象。
資議 c-II-1 **體驗運用**科技與他人互動及**合作**的方法。

1. 山麻雀的食物。
2. 小米種植。
3. 山麻雀蹤跡圖。

1. 能**體驗**運用筆電，透過**閱讀**多元文本蒐集山麻雀的食物來源，**認識**山麻雀消失的議題，在與他人**討論**及**合作**之下完成食物來源學習單，並上台分享。
2. 能樂於參加**討論**活動，為山麻雀提供「小米」的食物來源**提供**個人的觀點和意見。
3. 能在指導下分組耕種小米，確實落實田間管理，**體驗**農福辛勤努力耕種的過程，並**運用**想像力繪製圖文日記，將**觀察**的小米種植過程**描述**出來。
4. 能在老師指導下，**觀察**臺灣常見小米製成品，**描述**平時見過的小米製成品是如何做成的。
5. 能經由**討論**活動，**提供**個人的山麻雀**觀察**結果，**運用**想像力與好奇心將結果繪製成山麻雀蹤跡圖。

1. 能蒐集山麻雀食物來源資料。
2. 能討論及歸納山麻雀的食物來源及種類，並紀錄在學習單。
3. 能上台發表，完成觀察摘要，補充觀察結果
4. 能集小米種植資訊並完成田間管理。
5. 能進行種植資訊討論，制定種植計畫，並將小米成長過程繪製成圖文日記。
6. 能說出小米製成品並描述製作方式。
7. 能繪製出山麻蹤跡圖及分享，在觀察他組分享後，說出優點及建議之處。

活動一：復育-食- **我的食物在那兒(1)**

1. **教師導學**
了解山麻雀消失的原因當中，食物缺乏也是其中之一，山麻雀食物有什麼呢？
2. **學生自學**
學生蒐集山麻雀食物來源資料。
3. **學生共學/學生參與擇策、監評**
學生分組討論山麻雀的食物來源，歸納出山麻雀的食物種類，將種類紀錄於學習單之上，並上台發表。
4. **學生互學/學生參與調節**
各組於他組學生發表時完成摘要，互相補充與己小組的觀察結果。
5. **教師導學/學生參與定標**
教師引導學生進行討並共同決定為山麻雀提供「小米」的食物來源，來幫助山麻雀復育。
6. **學生自學**
學生蒐集小米種植資訊認識小米的成長，整地、播種、發芽、施肥等田間管理和收成。
7. **學生互學/學生參與定標**
學生分組將種植資訊進行討論，並共同制定種植計畫，並將小米成長過程繪製成圖文日記。
8. **學生共學/學生參與調節**
分組進行種植心得及圖文日記分享，於他組發表時完成心得摘要，互相補充與己小組的觀察結果。
9. **教師導學**
教師引導學生討論小米除了提供給山麻雀食用之外，還有什麼製成品(如小米酒、小米餅乾、小米飯和麻薯等)。

活動二：復育-食-山麻雀蹤跡圖

1. **教師導學**
教師引導想要觀察山麻雀，最容易找到他們的蹤跡方法，用什麼方式來介紹會使人更容易理解的呢？
2. **學生共學/學生參與擇策、監評**
學生分組討論尋找山麻雀蹤跡的方法(有食物的地方容易出現)。
3. **學生互學/學生參與調節**
各分組分享討論結果，各組於他組學生發表時完成後，互相補充與己小組的觀察結果。
4. **教師導學/學生參與定標**
教師引導學生討論如何介紹尋找山麻雀的方式，學生共同討論以地圖方式呈現最容易，並共決定完成山麻雀蹤跡圖。
5. **學生自學**

1. 筆電。
2. 山麻雀紀錄學習單。
3. 小米。
4. 小米種植圖文日記。
5. 繪畫用具。

						<p>學生調查瑞峰地區具有山麻雀食物的地方。</p> <p>6. 學生共學/學生參與擇策、監評 學生分組完成山麻雀蹤跡圖，並上台分享。</p> <p>7. 學生互學/學生參與調節 各分組分享討論結果，各組於他組學生發表時完成後，說出他組的優點及建議地方。</p> <p>8. 教師導學/ 教師引導學生討論山麻雀蹤跡圖可以運用在什麼地方。</p>		
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>有巢！「雀」實好！</p>	<p>語文領域-國語文</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>自然與生活科技</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1. 山麻雀巢穴。</p> <p>2. 山麻雀巢箱。</p> <p>3. 山麻雀巢箱製作。</p> <p>4. Maker Case。</p> <p>5. Beam studio。</p>	<p>1. 樂於參加山麻雀巢穴問題討論，提供個人的觀點和意見，並體驗運用 WORD 整理蒐集到的資料並在合作之下進行分類。</p> <p>2. 能觀察山麻雀巢箱，並運用想像力與好奇心對山麻雀巢箱發現問題，運用筆電進行合作，在合作之下提供個人的觀點和意見用於解決困惑。</p> <p>3. 能經過合作討論後，樂於將分組的觀點和意見分享給同學。</p> <p>4. 能在教師指導下觀察山麻雀巢箱後，共同討論山麻雀巢箱方法製作，並運用想像力與好奇心，描述自己觀察的結果。</p> <p>5. 經過討論，提供觀點和意見之後替體驗運用 MakerCase 網站及 Beam studio 合作製作山麻雀小屋，並將製作心得描述出來。</p>	<p>1. 能利用 WORD 整理子題相關資料，並做資料分類。</p> <p>2. 能觀察山麻雀巢箱，對觀察後結果進行發問。</p> <p>3. 能透過討論解決問題，在無法解決之問題，尋求其他解決途徑。</p> <p>4. 能夠觀察山麻雀巢箱製作，並發掘製作注意事項，並向專家詢問製作技巧。</p> <p>5. 能夠共同討論決定利用學校資源進行山麻雀小屋製作，在使用 MakerCase 網站及 Beam studio 完成山麻雀小屋製作。</p>	<p>活動一：復育-住-有巢一族(4)</p> <p>1. 學生共學/學生參與擇策、監評 學生分組蒐集下列各子題相關資料，將蒐集到的資料分類並運用 WORD 整理。： (1)山麻雀住哪裡。 (2)山麻雀巢穴環境。 (3)山麻雀的育雛和繁殖。</p> <p>2. 學生互學/調節 學生分組進行分享，各組於他組學生發表時完成重點摘要，互相補充與己小組的觀察結果。</p> <p>3. 教師導學 教師引導學生觀察山麻雀巢箱，為何巢箱要這樣設計，為何有材質上的不同(竹製及塑膠製)。</p> <p>4. 學生自學 學生將觀察結果及問題記錄下來。</p> <p>5. 學生共學/學生參與調節 學生分組進行問題討論，利用各種方式針對問題進行資料蒐集，以便解決問題。</p> <p>6. 學生互學/學生參與擇策、監評 學生分組上台分享發現的問題，並分享如何去解決這問題的困惑。</p> <p>7. 教師導學/學生參與定標 教師引導學生將無法解決的困惑進行討論如何解決，共同決定去訪問山麻雀專家。</p> <p>活動二：復育-住-有巢「雀」實好(4)</p> <p>1. 教師導學 教師引導學生過了了解巢箱功能之後，我們是否可以利用生活中的資源為山麻雀製作巢箱嗎？製作巢箱需要注意什麼？</p> <p>2. 學生互學 學生分組蒐集巢箱製作注意事項，並將困惑的地方記錄下來。</p>	<p>1. WORD。</p> <p>2. 山麻雀巢箱</p> <p>3. 筆電。</p> <p>4. 雷雕機。</p> <p>5. 木板。</p> <p>6. MakerCase 網站 https://www.makercase.com/#/</p> <p>7. Beam studio。</p>	8 節

						<p>3. 學生共學/學生參與調節 分組進行分享，各組於他組學生發表時，互相補充與己小組的想法。</p> <p>4. 教師導學/學生參與擇策、監評 教師引導學生共同完成對製作巢箱不理解之處進行彙整，最後學生訂定如何尋求巢箱製作方法(詢問專家學者)。</p> <p>5. 學生互學 學生在了解巢箱製作注意事項後，分組進行討論在學校可進行巢箱製作的可能方案。</p> <p>6. 學生共學/學生參與定標 各分組進行方案導論後，學生共同決定利用雷雕機製作山麻雀小屋。</p> <p>7. 教師導學/ 教師引導學生利用 Beam studio 製作山麻雀小屋。</p> <p>8. 學生共學/學生參與調節 學生分享製作心得，並提出改進方法。</p>		
第 (17) 週 - 第 (20) 週	雀「閱」地圖	<p>語文領域-國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>自然與生活科技 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>藝術領域 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1. 雀躍地圖。</p> <p>2. 三折頁</p> <p>3. PowerPoi nt。</p> <p>4. 雀躍地圖推廣活動。</p>	<p>1. 樂於參加山麻雀推廣方案討論，針對方案提供個人的觀點和意見。</p> <p>2. 在教師指導引導下將觀察山麻雀的「食」、「住」及「復育及共存」的相關資料，運用想像力去描述山麻雀推廣內容，體驗運用 PowerPoint 及在合作之下完成雀閱地圖三折頁製作。</p> <p>3. 能結合雀閱地圖三折頁，以表演的形式進行雀閱地圖推廣活動。</p>	<p>1. 能說出山麻雀推廣的方案。</p> <p>2. 能運用電腦操作 PowerPoint 製作三折頁雀「閱」地圖。</p> <p>3. 能說出他組的優異之處並提出建議。</p> <p>4. 能夠以結合雀「閱」地圖，以表演的形式進行雀閱地圖推廣活動。</p>	<p>活動一：雀「閱」地圖(6)</p> <p>1. 教師導學 教師引導學生了解山麻雀的「食」、「住」及「復育及共存」後，有什麼方法可令推廣山麻雀復育資料更便利？更能一目了然呢？</p> <p>2. 學生互學/學生參與擇策、監評 學生分組討論可能推廣方案。</p> <p>3. 學生共學/學生參與定標 各分組分享可能的方法，共同決定製作一張雀「閱」地圖使推廣更加方便。</p> <p>4. 教師導學/學生參與調節 教師引導學生利用 PowerPoint 製作三折頁「雀閱地圖」，正面為「山麻雀蹤跡圖」，背面為所蒐集的山麻雀相關資料及圖片。</p> <p>5. 學生互學 學生分組分別完成正面、背面資料，完成後並上台分享。</p> <p>6. 學生共學/學生參與調節 分組進行分享，各組於他組學生發表時，互相補充與己小組的想法。</p> <p>7. 教師導學 教師引導學生完成三折頁資料合併，並影印正、反面的三折頁「雀閱地圖」。</p>	<p>1. 三折頁製作方法。 https://www.youtube.com/watch?v=MSP0VdxRv8</p> <p>2. 筆電。</p> <p>3. PowerPoint。</p> <p>4. 山麻雀蹤跡圖。</p> <p>5. 影印機。</p> <p>6. 山麻雀圖片。</p> <p>7. 山麻雀「食」與「住」資料</p>	8 節

						<p>活動二：雀「閱」大使(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師導學 引導學生了解推廣的技巧及語句。 學生互學 學生分組進行雀閱地圖推廣練習，並上台分享。 學生共學/學生參與調節 各分組進行推廣分享，在他組完成分享後說出觀看分享後的心得，並說出建議及優良之處。 教師導學 教師引導學生進行雀閱地圖校園推廣活動，總結活動過程優缺。並請學生上網蒐集鳥類復育心得告文章，於下堂課運用。 			
第(21)週	雀屏中選	<p>語文領域-國語文</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 復育心得。 六何分析法。 鳥類復育心得報告。 山麻雀復育心得報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 能樂於參加討論復育心得，提供個人的觀點和意見。 體驗運用科技蒐集鳥類復育心得報告，與他人互動及合作山麻雀復育心得報告。閱讀鳥類復育心得報告，以認識鳥類復育心得報告議題 能樂於參加運用六何分析法討論復育心得，提供個人的觀點和意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 能上網蒐集鳥類復育心得報告文章。 能完成鳥類復育心得報告紀錄。 能經由討論後，共同完成鳥類復育心得報告寫作。 能運用六何分析法，進行學期鳥類心得報告創作。 能將六何分析法結果，配合心得報告紀錄，進行文章訪寫。 能完成個人山麻雀復育心得報告。 能在分組下，共同完成山麻雀心得報告。 能上台分享組別山麻雀心得報告，並給予他組回饋及建議。 	<p>活動一：雀屏中選(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生自學 學生蒐集關於保育鳥類的心得報告文章，閱讀文章後將閱讀心得記錄下來。 學生互學/學生參與擇策、監評 學生分組討論蒐集到的鳥類復育心得報告，並協力完成一篇文章上台分享。 學生共學/學生參與定標 各組分享蒐集到的心得報告文章後，給予他組優、缺點建議。 教師導學/學生參與調節 教師引導學生運用六何分析法，將學到的山麻雀復育心得進行完成一篇文章訪寫。 學生互學/學生參與擇策、監評 學生分組分享寫作的，並選出最佳文章進行改寫。 學生共學/學生參與調節 分組進行分享改寫後的心得報告，各組於他組學生發表時，互相補充與己小組的想法。 教師導學 教師引導學生進行評定出各組心得報告的最佳文章。 	1. 筆電。	2 節	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(42)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>(一)學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習內容大部分不調整。 有個人 Word 文書紀錄、簡報、創作能適時減量，符合學生能力。 								

	<p>(二)學習歷程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.上網搜尋、PPT、Canva 製作部分能有同儕協助或共同合作。 2.上課若文字比較多的內容，由老師帶讀、同儕共讀的方式。 3.本課程教學歷程多元(上網、小組討論、簡報方式)，授課老師須留意學生是否能跟上上課步調。 4.小組活動引導同儕間分配適當的工作，如學生可以協助提供意見、挑選圖片、畫圖等(若打字、抄寫對學生稍有困難，不宜分擔太多)。 5. Word 文書紀錄建議有老師及同儕協助，也可以善用語音輸入功能。 6.文章仿寫、改寫的活動，多提供舉例、提示，小組活動也能透過口述給予建議。 7. 口頭發表，由老師或同儕在必要時提供口頭、視覺提示。 <p>(三)學習環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.同儕協助學習(如提醒學生要做的事情)，以跟上課程步調。 2.課程僅呈現上課要用的物品，減少學生分心看教具或玩教具。 3.教材教具擺放整齊、結構化，也引導學生將物品歸位。 <p>(四)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.多元評量：提供口頭評量、觀察、檔案評量、實作評量作為評量學習表現的參考。 2.延長時間：部分活動有筆記、發表等內容，若涉及與書寫、閱讀的學習能力，給予等待時間。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：郭閔君 普教老師姓名：蔡効謙</p>
--	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。