

嘉義縣 朴子國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	樸園走讀(校園)	課程 設計者	學群教師	總節數 /學期 (上/下)	上學期 20 節
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康 快樂 鄉土 數位		與學校願景 呼應之說明	藉由探索校園環境、討論與發表，了解校園生活與學生的關係，培養良好的生活習慣，以促進學生健康、快樂的成長。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、在學習活動中體驗、觀察與思考，能與他人用合宜的方式進行討論並發表。 二、在校園走讀體驗中，學習用適切的語言與人溝通、互動，並尊重他人想法。 三、能理解他人感受，在學習過程中學會與他人互動的方法。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	愛在樸園	<p>國語文 E-A2: 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活-E-A1: 1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。</p> <p>生活-E-B1: 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 認識校園環境、師長及同學。</p> <p>2. 有禮走天下:校園巡禮</p> <p>3. 生力軍報到:上台自我介紹。</p> <p>4. 名片創意秀</p>	<p>1. 能仔細聆聽並說出所聆聽的內容。</p> <p>2 藉由實地探索校園，能知道各處室的位置及功能，培養愛護校園的情操。</p> <p>3. 能向同學簡單自我介紹，並仔細聆聽他人的自我介紹內容</p> <p>4. 激發想像力，利用各種素材及彩繪用具進行創作。</p>	<p>1. 認識樸國大家庭:能認出各處室師長，並說出各處室的位置及功能。</p> <p>2. 有禮走天下:藉由參觀各處室認識師長，能有禮貌的問好，並遵守秩序。</p> <p>3. 生力軍報到:能上台自我介紹，並分享進入樸國的感想。</p> <p>4. 能將同學的大頭貼與名片配對成功。</p>	<p>一、認識樸國大家庭 (1)認識校園建築物，介紹各處室及不同教室的位置及功能。 (2)介紹校長及各處室主任</p> <p>二、有禮走天下:引導學生到訪各處室，實地探索校園，並教導學生排隊守秩序及各項禮節。</p> <p>三、生力軍報到:播放「拉奇和小獅子」影片，鼓勵學生勇敢上台，透過自我介紹，拉近與同學間的距離。</p> <p>四、名片創意秀:將學生所創作的個人名片與學生大頭貼照片貼於黑板上，進行配對遊戲。</p>	<p>1. 校園</p> <p>2. 學校師長及學生照片</p> <p>3. 繪本影片:「拉奇和小獅子」</p> <p>4. 圖畫紙、色紙</p>	5

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p style="text-align: center;">模 園 好 習 慣</p>	<p>健體-E-A1: 1a-I-2認識健康的生活習慣。</p> <p>生活-E-A1: 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>國語文E-A2: 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>1. 介紹各種生活好習慣:上廁所、洗手、擰抹布、潔牙、整理書包、維持座位整潔的生活自理技巧。</p> <p>2. 介紹保護牙齒的方法</p> <p>3. 介紹視力保健的重要性及保護眼睛的方法</p>	<p>1. 認識生活好習慣: (1)認識上廁所的注意事項、如何正確洗手及擰抹布 (2)學習整理自己的抽屜、置物櫃及書包</p> <p>2. 認識保護牙齒的基本常識，並學會貝氏刷牙法</p> <p>3. 認識保護眼睛的基本常識</p> <p>4. 會說出保護牙齒和眼睛的方法</p>	<p>1. 生活小達人 (1)情境劇一:演出正確上廁所的注意事項。 (2)情境劇二:做出洗手及擰抹布的正確方法。 (3)情境劇三:限時整理好抽屜、置物櫃及書包中的物品</p> <p>2. 護牙小勇士 (1)說出保護牙齒的方法 (2)會用貝氏刷牙法潔牙。</p> <p>3. 護眼小天使 (1)說出保護眼睛的方法 (2)執行下課「望遠凝視」的任務</p>	<p>一、生活小達人 (1)教導學生上廁所的注意事項及正確洗手的方法 (2)教導學生擰抹布及擦桌子的技巧 (3)教導學生座位抽屜、置物櫃及書包中物品如何分類與擺放</p> <p>二、護牙小勇士 (1)藉由繪本引導學生認識保護牙齒的重要性。 (2)認識含氟牙膏、含氟漱口水及窩溝封填。 (3)跟著影片實際演練貝氏刷牙法</p> <p>三、護眼小天使 (1)介紹視力保健的重要性 (2)藉由繪本引導，討論保護靈魂之窗的好方法</p>	<p>1. 正確洗手影片。 https://www.youtube.com/watch?v=S7hEedQLoVI</p> <p>2. 繪本: 「蛀牙王子」</p> <p>3. 貝氏刷牙法示範影片。</p> <p>4. 牙刷牙齒模具</p> <p>5. 繪本: 「眼鏡公主」</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	--	---	--	--	--	--	---	--------------------------------------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>樸 園 好 身 手</p>	<p>健體-E-A2 1c-I-2認識基本的運動常識。</p> <p>國語文E-A2: 2-I-2 說出所聆聽的內容。</p> <p>生活-E-A3 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. 認識學校運動、遊戲空間與場域</p> <p>2. 運動、遊戲時的注意事項</p> <p>3. 發揮創造力，發明小遊戲</p>	<p>1. 認識校園中適合運動的地方。</p> <p>2. 說出運動時要注意的事項。</p> <p>3. 做出正確的暖身操動作。</p> <p>4. 透過討論腦力激盪，發明小遊戲，體會創造與學習的樂趣。</p>	<p>1. 能說出安全的遊戲基地</p> <p>2. 能說出運動時的注意事項</p> <p>3. 運動前確實做好暖身操</p> <p>4. 能配合音樂節奏做出健身操動作</p> <p>5. 各組能發明一樣新的遊戲，並訂出遊戲規則。</p>	<p>一、我的遊戲基地: (1)讓學生發表討論校園中那些地方適合運動? (2)說明遊樂器材的使用規則 (3)觀看並指導暖身操基本動作 (4)練習一~三年級健身操動作</p> <p>二、遊戲發明王:引導學生分組討論，發明有趣的小遊戲，並上台發表，傳授給同學。</p>	<p>1. 校園遊樂設施</p> <p>2. 暖身操示範影片</p> <p>3. 一~三年級健身操影片</p> <p>4. 壁報紙</p>	<p>5</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>樸 食 飄 香</p>	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活-E-A1: 1-I-1探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。</p>	<p>1. 認識樸香園</p> <p>1. 自己和家人共同完成的晚餐</p>	<p>1. 積極參與認識樸香園(廚房)活動，探究食材需經過烹煮才有美味的午餐。</p> <p>1. 分享自己和家人的晚餐名稱、使用食材及食用的感受，並表</p>	<p>1. 參觀廚房 (1). 能守秩序參觀廚房 (2). 惜福愛物，午餐吃光光。 (3). 分組製作感謝卡送給廚房阿姨</p> <p>2. 健康的餐食 1. 能介紹自己晚餐的食物名稱</p>	<p>一、參觀廚房 1. 實地參觀樸香園(廚房) 2. 了解廚房阿姨的辛苦，並當面說謝謝和贈送卡片</p> <p>一、健康的餐食 (1)學生分享自己的晚餐 (2)認識各式各樣的餐食</p>	<p>1. 優質餐廳餐食設計海報</p>	<p>5</p>

		<p>國語文-E-A2: 2-1-2說出所聽聞的內容。</p> <p>健體-E-A1: 2b-I-2願意養成個人健康習慣。</p> <p>生活-E-B1: 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>2. 晚餐製作流程的句型 (先...再...然後...最後...)</p> <p>3. 用餐禮儀</p> <p>4. 優質餐廳及邀請卡設計</p> <p>5. 票選出最佳餐廳</p>	<p>達自己對於健康餐食的想法。</p> <p>2. 分享說出自己和家人晚餐製作流程，覺察廚房的性質及功能。</p> <p>3. 學習用餐禮儀。養成正確的用餐習慣。</p> <p>4. 發揮想像力，利用各種素材創作優質餐廳及邀請卡。</p>	<p>2. 能檢視健康與不健康的餐食</p> <p>3. 上台發表晚餐的製作流程。</p> <p>4. 角色扮演：正確的用餐禮儀。</p> <p>5. 畫或寫出優質餐廳的餐食及DM設計。</p> <p>6. 能民主投票</p>	<p>種類 (1)討論並做健康/不健康的餐食分類</p> <p>二、我家晚餐的秘密 (1) 探討製作的流程(設計菜單、採買、洗菜切菜煮菜、裝盤、調味料的使用等流程) (2) 用餐禮儀—餐前、餐中、餐後</p> <p>三、餐廳設計師 (分組討論如何設計一家優質餐廳餐食，例如:火鍋店、壽司店、燒烤店...等) (1) 菜單美學設計 (2) 餐食營養學設計 (3) DM設計</p> <p>四、誰來晚餐 票選出最佳餐廳</p>	<p>3. 餐廳DM</p> <p>4. {最佳餐廳}選票</p>
--	--	--	--	--	---	---	-----------------------------------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：無</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：王淑真、陳芳雪、張友瓊、黃旋溱</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。