

嘉義縣朴子國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	樸城巡禮	課程 設計者	王靜怡、吳美珍、 唐明慧、李宏敏	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康 快樂 鄉土 數位		與學校願景 呼應之說明	1.透過認識樸城 hero，理解他我不同，以 健康 的生活態度，規劃實踐小樸城 hero 養成。 2.藉由 數位 媒材與實作，提升學生對社區之歷史、地理、人文的知能，並 快樂 學習，進而培養愛 鄉土 思辨與行動。			
總綱 核心素養	E-A1 具備 良好的生活習慣， 促進 身心健全發展，並 認識 個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備 個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷 生態環境。		課程 目標	1.欣賞家鄉的文化內涵，承擔家鄉永續的使命， 具備 自發性的良好生活習慣，以 促進 身心健全發展，進而 認識 自我特質，發揮生命潛能。 2. 具備 「聽、說、寫、作」的基本語文素養，並 具有 上台分享、藝術作品等多元方式，應用於家鄉特色之行銷。 3.透過樸城 hero 的典範學習， 具備 更佳的個人生活道德的知能，主動 關懷 家鄉面臨的困境，進而啟發愛鄉土之思辨和實踐。			

教學進度	單元名稱	連結領域 (議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第一週 - 第四週	一、 樸城 史地	<p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 認識樸城的地理景點與歷史之特性。</p> <p>2. 認識樸城相對地理位置。</p> <p>3. 認知樸城的生態環境，並延展愛鄉思辨與行動。</p>	<p>1. 利用繪本，協助學生對《勇闖蜈蚣陣》文本的理解與內容重述。</p> <p>2. 以感官和知覺探索樸城 Goole 地圖和樸城行政區域圖，察覺樸城與嘉義縣、樸園、自己家之相對地理位置。</p> <p>3. 覺察自己與樸城社區的依存關係，啟發家鄉情意，並進行家鄉危機思辨分享與實踐。</p>	<p>1. 能參與討論，並回答繪本內容之問題。</p> <p>2. 能於完成【樸城在哪？】和【我家在樸城】學習單。</p> <p>3. 能說出樸城的生態環境特色，並能參與討論分享，進而實踐愛鄉行動。</p>	<p>活動一：繪本~說樸城</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹《勇闖蜈蚣陣》繪本。 2. 學生共賞繪本。 3. 師生討論繪本中的景點與歷史淵源。 <p>活動二：Goole 地圖~搜樸城</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過 Goole 實體街景，找一找繪本內景點。 2. 運用 Goole 地圖搜樸城，體驗微觀樣貌~樸城細部街景，與巨觀樣貌~嘉義縣、樸園與樸城的相對位置。 3. 發下【樸城在哪？】學習單，找出樸城的位置並著色。 <p>活動三、我家在樸城</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識樸城之各個里。 2. 說明樸城行政區域圖與各里相對地理位置。 3. 認識自己家之地址。 4. 引導學生在樸城行政區域圖找到自己家位於哪一里。 5. 在我家在樸城學習單上，找出自己家在哪个里的位置並塗色，且畫下自己家的樣貌。 <p>活動四、行動~愛樸城</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過朴子市維基百科介紹樸城的生態環境，包含面積、水道頭地標、朴子溪流、嘉南平原等。 2. 引導學生從生活或統計數據中，去發掘樸城社區的問題。 3. 分組討論解決社區問題的可行方法。 4. 紀錄自己曾經或未來預計實踐的愛鄉行動。 5. 上台分享與展示海報。 	<p>《勇闖蜈蚣陣》繪本 作者：盧彥芬 2014 年嘉義縣政府出版</p> <p>google 地圖</p> <p>【樸城在哪？】學習單 【我家在樸城】學習單</p> <p>朴子市維基百科 https://reurl.cc/NQ0voQ</p> <p>海報</p>	4

第 (5) 週 - 第 (8) 週	二、古今樸城一隅	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 景點拼圖與景點名稱配對。	1. 願意參與景點拼圖學習活動，並將景點名稱配對，表現出好奇與求知探究之心。	1. 能完成景點拼圖，並將景點名稱與景點拼圖配對。	活動一：拼圖景點 1. 將學生分組。 2. 給學生 6 個景點之拼圖。 3. 展示 6 個代表景點名稱，包含東和製油工廠黑麻油香黑麻油、朴子刺繡文化館、朴子水道頭、樸仔腳火車頭公園、金臻圖書館、藝術公園。 4. 讓學生將景點名稱與完成的拼圖配對。 5. 師生一起討論分享。	手機 觸控電視 景點拼圖	4
		國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	2. 認識樸城產業，與古今產業文化的差異。	2. 學習聆聽網站內容之解說，說出聆聽內容的重點，並與古今產業文化相對比。	2. 能專心聆聽網站內容，說出聆聽內容的重點，並完成學習單。	活動二：古今比比 1. 以上面拼圖 6 個景點，運用 ppt 介紹樸城之相關產業文化。 2. 以朴子刺繡文化為例，引導學生將樸城古今相對比。 3. 討論其感受並完成學習單。	樸城產業文化 ppt 樸城古今學習單	
		生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	3. 親子共同拍攝照片與分享。	3. 體會與家人尋找心中最佳樸城景點的樂趣，主動學習拍攝與解說分享。	3. 能參與親子照片拍攝，並主動與同學分享。	活動三：閃光燈下 1. 課堂前，學生與家人討論，先找出最有興趣或隱藏版樸城景點。 2. 親子以手機共同拍攝心中最具代表樸城景點的 1 張照片。 3. 家長將 1 張照片與其地名傳至 line 給老師。 4. 學生再將照片展示於觸控電視與同學分享解說。	教學觸控電視 親子拍攝照片	
		生 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	4. 共同訂定樸城景點行銷之方法與執行。	4. 能為樸城景點共同訂定行銷方法，一起自製景點書籤，並完成任務。	4. 能參與共同規劃，且完成書籤，並介紹與贈送他人。	活動四：漂移書籤 1. 分組討論如何將自製熱門景點書籤。 2. 列印並發給屬於每位學生的最佳景點。 3. 分組自製樸城景點書籤。 4. 引導學生向他人介紹製書籤景點，並贈送他人書籤宣傳。	親子拍攝照片 美勞工具	

<p style="text-align: center;">第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p style="text-align: center;">三、 樸城 美食 特產 秀</p>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣， 尊重 對方的發言。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的 人、 事、 物， 覺察事物 及環境的特 性。</p> <p>生 5-I-1 覺知 生活中人、 事、物的豐富 面貌，建立初 步的美感經。</p>	<p>1. 認識與分享 樸城美食和特 產糠榔帚。</p> <p>2. 創意糠榔掃 製作與分享。</p>	<p>1. 專心聆聽影片 與分享內容。</p> <p>2. 以感官和知覺 探索樸城美食與 糠榔掃的特色。</p> <p>3. 覺知糠榔掃的 豐富面貌，以多 種樹葉排列，製 作與分享創意糠 榔帚之美勞作 品。</p>	<p>1. 能參與樸城美食 與特產糠榔帚之影 片欣賞。</p> <p>2. 參與品嚐樸城美 食，探索特產糠榔 帚，並分享感受。</p> <p>3. 能完成創意糠榔 掃美勞作品。</p>	<p>活動一、搜樸城美食</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞樸城美食影片。 2. 引導學生分享生活中，自己認為最美味的樸城美食。 <p>活動二、樸城美食品嚐會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生帶一項最想分享的樸城美食。 2. 依據學生帶來的樸城美食分組，相似的同組。 3. 分組上台介紹自己帶來的樸城美食。 4. 引導學生輪流到各組品嚐樸城美食與交流。 <p>活動三、糠榔帚家鄉在樸城</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞台灣掃帚傳奇~糠榔帚影片。 2. 請學生分享生活中有關糠榔帚的連結經驗。 3. 介紹糠榔掃的傳奇。 4. 展示小糠榔掃，並解說大小糠榔掃的演變歷史。 <p>活動四、創意糠榔掃</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解說創意糠榔掃美勞作品製作流程。 2. 帶領學生致校園觀察並介紹糠榔樹。 3. 引導學生到校園蒐集各種葉子。 4. 將樹葉裁剪，排列似糠榔掃的樣子，並黏貼於圖畫紙上。 5. 為創意糠榔掃命名。 6. 請學生上台分享創意糠榔掃之美勞作品。 	<p>嘉義朴子 10 家超在地小 吃！</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5OARASb1B-0&t=160s</p> <p>台灣掃帚傳 奇~糠榔帚</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=QOtuANJ43yA&t=51s</p> <p>圖畫紙 白膠</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
---	--	---	---	---	--	---	--	--------------------------------------

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>四、 樸 城 hero</p>	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 探究樸城 hero 神秘箱內之物品與工作屬性。</p>	<p>1. 願意參與樸城 hero 神秘箱活動，表現好奇與探究神秘箱內物品與工作屬性。</p>	<p>1. 能參與樸城 hero 神秘箱活動，並提出自己的看法。</p>	<p>活動一、樸城 hero~神秘箱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師準備一個紙箱。 2. 放置棒球隊相關運動用品。 3. 老師揭示秘密箱裡放置樸城 hero 工作時的用品。 4. 讓學生閉眼摸城 hero 神秘箱內用品。 5. 猜猜看是什麼用品？ 6. 再聯想樸城 hero 是屬於哪個種類的工作。 7. 公布答案為樸子少棒隊。 	<p>紙箱 棒球隊相關運動用品</p>	<p>4</p>
		<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>2. 認識樸城 hero 對家鄉貢獻及影響。</p>	<p>2. 能專心聆聽樸城 hero 的豐富面貌，建立初步其人對家鄉貢獻的美好印象。</p>	<p>2. 學生能聆聽並說出樸城 hero 的事跡和影響。</p>	<p>活動二、樸城 hero~初見面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師透過樸城 hero 之 ppt，介紹樸城 hero 偉大事蹟。 2. 分組討論樸城 hero 內容。 3. 訪談分享 訪談家中長輩，了解家人所認識的樸城 hero 還有誰，了解相關事蹟並記錄，再與同學分享。 	<p>樸城 hero 之 ppt 訪談紀錄單</p>	
		<p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>3. 訪談家人，分享樸城 hero 事蹟。</p>	<p>3. 能說出樸城 hero 的性格、特長、事蹟等。</p>	<p>3. 將訪問家中長輩所覺知之樸城 hero 的內容做分享。</p>	<p>活動三：樸城 hero~小畫家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 彩繪出心中代表心中的樸城 hero 畫像於圖畫紙上。 2. 右下方標示樸城 hero 名稱。 	<p>圖畫紙</p>	
		<p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>4. 繪出新樸城 hero，並嘗試以肢體動作展示意念。</p>	<p>4. 使用圖像與肢體動作呈現樸城 hero 面貌，感受創作的喜樂。</p>	<p>4. 學生能完成新樸城 hero 作品，並完成闖關。</p>	<p>活動四：樸城 hero~猜一猜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分 5 組，每次派 1 組抽樸城 hero 畫像，以比手畫腳遊戲表現出樸城 hero 名字 2. 其他組別則舉手搶答，猜一猜 hero 名字，並說出其貢獻。 3. 名字與貢獻都對，得 2 紅點，只答對其中題得 1 紅點。 4. 各組依序輪流完成，最後統計各組紅點，較多紅點為獲勝，即可獲得展示樸城 hero 畫像的機會。 	<p>樸城 hero 紅點卡</p>	

第 (17) 週 - 第 (20) 週	五、 小 樸 城 hero 養成	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.以夢想 hero 建議單和統整單，引導學生探究自己的夢想 hero。	1.願意參與夢想 hero 學習活動，表現對自己與他人的夢想 hero 探究之心。	1.完成夢想 hero 建議單和統整單，並參與分享。	活動一夢想 hero 1.老師設計夢想 hero 建議單(內含全班每人的夢想 hero)。 2.老師發給每位學生和老師各 1 張夢想 hero 建議單。 3.觀察每位同學的特點，推測每位同學之夢想 hero，並依據座號填入夢想 hero 建議單。 4.完成夢想 hero 建議單後，依座號剪下給所屬座號同學。 5.學生收集好全班和老師給自己的夢想 hero 建議。 6.依據夢想 hero 之種類，分類貼於夢想 hero 統整單上。 7.寫下自己最後決定的夢想 hero 為何？並分享緣由。	夢想 hero 建議單 夢想 hero 統整單	4	
		生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	2.認識自己，了解別人，完成我的樸城 Hero 學習單，	2.省思成長過程，體會接納自己的好壞，透過最崇拜的 hero，調整未來努力方向。	2.學生能說出自己優缺點，朴子英雄的差異，與努力的方向，並完成 Hero 學習單與分享。	活動二我 vs 樸城 hero 1.引導學生探討自己的好壞，與樸城 hero 的不同處。 2.學生找一位最崇拜的 hero，完成我的樸城 Hero 學習單。 3.紀錄想要學習的地方或其他感受。	樸城 hero 學習單		
			3.執行與分享樸城小 hero 養成紀錄單。	3.與同學交談樸城小 hero 養成時，能適當的提問養成內容、合宜的回答，並分享自己的努力與進步。	3.完成小樸城 hero 養成紀錄並確實執行。	活動三小樸城 hero 養成紀錄 1.學生確定自己未來養成目標：()小樸城 hero。 2.請學生自己設計專屬美編。 3.規劃養成計畫 規劃活動：寫下要達成小樸城 hero，所需安排活動。 實踐頻率：每天或每週要執行幾次 解決問題：引導孩子遇到困難時，怎麼解決呢？ 找專家：請學生填上 1~2 位 找同好：請學生填上 1~2 位 找更專業的訓練：如安排社團、才藝班等增進自己專長。 4.分享執行前的規劃，與執行後自己的努力或進步。	小樸城 hero 養成紀錄單		
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(3)人共6人(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習內容不調整。 2.教學時可採小組合作方式時，並安排小老師協助提醒。 3.學習歷程請教師視學習情形，加強個別指導；教師提問時，多鼓勵學生發表。 4.能在教師引導下，以實作為主要評量重點。 5.<針對自閉症學生>提供提示：為使學生容易掌握上課時的規則及程序，向學生提供圖象、時間、等候、程序及符號的提示。 6.課程內容的呈現要由簡單到複雜，簡單設定給認知能力較弱的學生。 <p style="text-align: center;">特教老師姓名：黃慧華、王贊喻</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：王靜怡、吳美珍、唐明慧、李宏敏</p>