

嘉義縣朴子國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	樸城巡禮	課程 設計者	唐明慧、吳美珍、 王靜怡、李宏敏	總節數/學 期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康 快樂 鄉土 數位		與學校願景 呼應之說明	1.藉由單元設計實際走訪樸城，透過健行活動促進身體 健康 。 2.透過踏查活動，啟發 快樂 學習社區人事物之興趣，進而培養愛護 鄉土 的情操。 3.運用 數位 媒材和實作活動，提升學生對社區之歷史、人文的知能。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷 生態環境。		課程 目標	1. 具備探索 社區的最佳路線的能力， 體驗 樸城踏查歷程，讓學生更深入了解社區的日常。 2. 具備 「聽、說、寫、作」的基本語文素養，以分享討論、藝術作品等多元方式，理解並欣賞他人作品，並於聆聽同學分享時，樂於與同學良性互動。 3.透過落實樸城踏查，培養更濃厚的社區情感，進而主動 關懷 鄉土。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	一、旅遊小達人	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>踏查景點路線</p> <p>提問單內容設計</p> <p>小隊旗創作</p> <p>小組事務分配</p>	<p>1.樂於參加討論踏查景點路線、提供個人的觀點和意見</p> <p>2.與同學討論提問單內容時，能適當的提問、合宜的回答，並分享自己對設計提問單內容的想法</p> <p>3.使用各種媒材進行小隊旗的創作，喚起豐富的想像力</p> <p>4.透過和同學一起完成小組事務分配的過程，感受合作的重要性</p>	<p>1.能樂於參加討論踏查景點路線、與同學分享自己的觀點和意見</p> <p>2.能與同學設計出社區踏查時的提問單</p> <p>3.能和同學愉快的合作，使用各種媒材製作小隊旗</p> <p>4.能和同學合作完成小組事務分配表，並將討論的結果先做行前演練</p>	<p>活動一：旅遊小達人</p> <p>1.分組討論從學校出發前往景點的路線圖(搭配朴子市區街道簡圖)，將規劃路線紀錄於地圖上</p> <p>2.各組發表前往景點的路線後，舉手表決決定前往景點的路線</p> <p>3.分組討論可以提問的內容並記錄在提問單</p> <p>4.回家與家長討論，還可以提問哪些問題，先記錄下來</p> <p>活動二：小組分工</p> <p>1.小組同學討論分配踏查當日的工作，如：照相；記錄沿途建築物、景象、聲音等</p> <p>2.討論當日注意事項、攜帶物品、穿著等</p> <p>活動三：踏查行前演練</p> <p>1.分組製作小隊旗和感謝卡</p> <p>2.各組練習排踏查行進隊形(組長在前，副組長在後)</p> <p>3.練習感謝歌</p> <p>4.各組將討論的結果先做演練</p>	<p>朴子市區街道簡圖 www.map.com.tw/</p> <p>小組事務分配表</p> <p>小隊旗</p>	4

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>二、樸城祭典</p>	<p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>繪本內容 配天宮、安福宮建築之美 配天宮、安福宮與我的生活連結關係</p>	<p>1.專心聆聽繪本，說出聽聞的繪本內容 2.透過配天宮、安福宮建築照片，在生活環境中，覺察建築之美 3.樂於與同學討論，提供自己與配天宮、安福宮在生活上的連結經驗 4.覺察自己與配天宮、安福宮的生活連結關係，進而珍惜資源，愛護環境</p>	<p>1.能專心聆聽繪本，並說出聽聞的內容 2.能說出對配天宮、安福宮建築之美的自我感受 3.能與同學分享自己與配天宮、安福宮在生活上的連結經驗 4.能說出愛護配天宮、安福宮的方法</p>	<p>活動一：每一年我們一起追的女神 1.閱讀繪本《媽祖婆婆的派對》 2.認識配天宮的位置與由來 活動二：配天宮的建築特色與五寶 1.觀察配天宮外觀，討論屋頂的剪黏特色與其象徵的寓意 2.牡丹花求子 3.介紹配天宮五寶—鎮殿媽祖、神樹四季蘭、御賜金杯筴、御賜燈花、大耳香爐 活動三：溯源感恩-安福宮 1.繪本《我學會感謝》 2.介紹安福宮的的位置、歷史沿革與朴子國小的淵源 3.三百年龍井 4.驅邪避厄午時水、 5.端午節立蛋及吹龍舟 活動四：配天宮及安福宮踏查 1.分享自己與配天宮、安福宮這些地點在生活上的連結 2.完成學習單與發表</p>	<p>《媽祖婆婆的派對》 作者：林秋萍 出版社：五南出版社 出版日期：2023/12/28 google 地圖 www.google.com/maps 配天宮照片 配天宮五寶 ppt 《我學會感謝》 作者：井本蓉子 出版社：采實文化 出版日期：2019/07/04 google 地圖 www.google.com/maps 安福宮 ppt 配天宮及安福宮學習單</p>	<p>4</p>
--	---------------	---	--	---	--	---	---	----------

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>三、 行政機關踏查</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>繪本內容 紀錄訪問家人的訊息 行政機關與我的生活連結關係</p>	<p>1.專心聆聽網路繪本故事，說出聆聽內容的重點 2.用注音符號將訪問家人的訊息記錄下來 3.樂於與同學討論，提供自己與行政機關在生活上的連結經驗</p>	<p>1.能專心聆聽網路繪本故事，並說出聆聽內容的重點 2.能完成訪問家人紀錄單 3.能與同學分享自己與行政機關在生活上的連結經驗</p>	<p>活動一：長大後你想做什麼工作呢？ 1.聆聽繪本《現在工作中》 2.介紹行政機關的位置和工作內容;東石郡役所(舊朴子警察分局)、衛生所、戶政事務所、郵局、中華電信 活動二：訪問家人紀錄單 1.訪問家人去這些機關做什麼事？寫在紀錄單 2.分享訪問家人紀錄單 活動三：行政機關踏查 1.踏查 2.完成學習單與發表</p>	<p>《現在工作中》 作者：越智登代子 出版社：小魯文化 出版日期：2006/02/01 www.youtube.com/watch?v=GfAiLlJOYI8 訪問家人紀錄單 行政機關 學習單</p>	<p>4</p>
---	----------------------	---	---	--	---	---	---	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>四、台灣繡庄在朴子</p>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣尊重對方的發言。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>刺繡文化館物品的特色 紀錄訪問家人的訊息 穿針引線技巧 「小小布告欄」作品分享</p>	<p>1.專心聆聽老師介紹ppt,說出刺繡文化館物品的特色 2. 用注音符號將訪問家人的訊息記錄下來 3.利用生活中常見的毛線、免洗盤及穿針引線技巧，進行「小小布告欄」創作，喚起豐富的想像力 4. 以正確發音流利的說出語意完整的話，與同學分享作品</p>	<p>1.能專心聆聽並說出刺繡文化館物品的特色 2.能完成訪問家人紀錄單 3.能完成「小小布告欄」製作 4.能正確流利的說出語意完整的話，介紹自己的作品</p>	<p>活動一：刺繡文化館介紹 1.請曾經到過刺繡館的小朋友介紹刺繡館的位置及裡面有些什麼物品 2.介紹刺繡文化館沿革 3.說明刺繡街的興衰 4.欣賞刺繡作品 活動二：穿針引線 1.製作「小小布告欄」 活動三：分享作品 1.分享「小小布告欄」作品</p>	<p>刺繡文化館 ppt 毛線、免洗盤 「小小布告欄」作品</p>	<p>3</p>
--	------------------	---	--	---	--	--	---	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>五、 朴子 旅遊 趣</p>	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>踏查新發現或新問題</p> <p>語意完整的句子</p> <p>旅遊摺頁書創作</p> <p>「樸城巡禮」旅遊摺頁書</p> <p>樸城人事物的美</p>	<p>1.樂於和同學參加討論踏查學習單，提供個人踏查的新發現或新問題</p> <p>2.彙整前面單元的踏查學習單，在摺頁書寫出語意完整的句子、主題明確的段落</p> <p>3.利用踏查照片與卡紙、色紙、彩繪用具各種素材進行「樸城巡禮」旅遊摺頁書創作，喚起豐富的想像力</p> <p>4.養成專心聆聽同學發表「樸城巡禮」旅遊摺頁書與心得，尊重同學的發言</p> <p>5.對樸城人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近社區</p>	<p>1.能和同學討論，說出個人踏查的新發現或新問題</p> <p>2.能在摺頁書寫出語意完整的句子、主題明確的段落</p> <p>3.能完成「樸城巡禮」旅遊摺頁書書</p> <p>4.能專心聆聽同學發表摺頁書與心得</p> <p>5.能說出對樸城人、事、物之美的自我感受</p>	<p>活動一：樸城踏查分享</p> <p>1.播放踏查照片，分享沿途所見所聞</p> <p>2.請學生發表在每個地方印象最深刻的人、事、物</p> <p>3.與同學分享踏查學習單及踏查中自己的新發現或新問題</p> <p>活動二：樸城巡禮旅遊摺頁書</p> <p>1.將四開圖畫紙做成摺頁書</p> <p>2.各組彙整學習單並將整理踏查蒐集的資料寫入摺頁書，</p> <p>3.畫上插圖或貼照片</p> <p>4.設計摺頁書封面，完成摺頁書</p> <p>活動三：樸城故事家</p> <p>1.各組輪流發表</p> <p>2.心得分享</p>	<p>踏查學習單</p> <p>踏查照片</p> <p>卡紙、色紙、彩繪用具</p> <p>一張紙做一本書</p> <p>旅遊摺頁書作品</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(3)人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none">1.學習內容不調整。2.教學時可採小組合作方式時，並安排小老師協助提醒。3.學習歷程請教師視學習情形，加強個別指導；教師提問時，多鼓勵學生發表。4.能在教師引導下，以實作為主要評量重點。5.<針對自閉症學生>提供提示：為使學生容易掌握上課時的規則及程序，向學生提供圖象、時間、等候、程序及符號的提示。6.課程內容的呈現要由簡單到複雜，簡單設定給認知能力較弱的學生。 <p style="text-align: center;">特教老師姓名：黃慧華、王贊喻</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：唐明慧、吳美珍、王靜怡、李宏敏</p>
------------	---