

113 學年度嘉義縣水上國民中學七年級第一學期彈性學習課程世界萬花筒教學計畫表 設計者：馮秀瑛、安雅慧

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

融入領域/議題：國際教育、社會領域、語文領域、綜合領域

三、課程設計理念：

總綱核心素養：

B3 多元文化與國際理解、C2 人際關係 與團隊合作

英-J-A2 系統思考與解決問題 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。

英-J-C3 多元文化與國際理解 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

社-J-C3 多元文化與國際理解 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

課程目標：

【七上】

- (一)透過各國飲食、食物種類、美食特色等面向的資料收集與整理過程，培養善用科技、資訊與各類媒體之能力。
- (二)藉由海報製作的方式，試探與發展多元知能、發揮創新精神，以養成規劃及執行計畫的能力。
- (三)藉發表活動，深入介紹與了解各國美食、並應用在日常生活中，以具備創作與表達能力。
- (四)能學習各國美食相關字詞，並透過英語聽、說、讀、寫表達各文化間的差異。

【七下】

- (一)透過各國節慶祭等面向的資料收集與整理過程，培養善用科技、資訊與各類媒體之能力。
- (二)能學習各國節慶相關字詞，並透過英語聽、說、讀、寫表達各文化間的差異。
- (三)透過學習成果的彙整，具備自我文化認同信念，並尊重與欣賞多元文化，發展國際理解、多元文化價值觀。

表現任務：

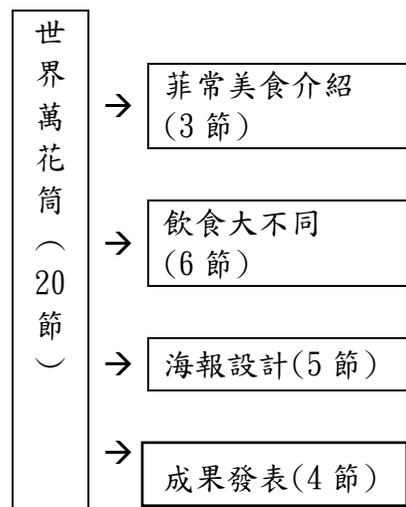
【七上】

1. 異國文化美食海報設計活動體驗。 2 以英文介紹異國美食特色

【七下】

- 1 合作構思行動策略。 2. 以英文介紹異國節慶特色。

四、課程架構：



統整性探究課程單元主題活動：

語文領域 數學領域 社會領域 自然科學領域

科技領域 藝術領域 健康與體育領域 綜合活動領域

五、本學期課程內涵

教學進度	單元/主題名稱	連結領域(議題) 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自編教材或學習單
1-3週	非常美食	8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	1. 英語領域：*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 2. *◎ B-IV-8 引導式討論。 3. C-IV-3 文化習俗的了解與尊重。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 社會領域： 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 公 Dc-IV-3 面對文化差異時, 為什麼要互相尊重與 包容?	1 透過菲律賓飲食文化特色之介紹, 歸納出地理、自然因素與人文習慣互動結果 4. 能運用各類媒體有效蒐集與統整分析資料, 用以介紹各國美食特色及料理	【運用科技與各類媒體蒐集資料】 1. 教師以菲律賓為例, 介紹菲律賓之飲食習慣及原因		
4-9週	飲食大不同	(地1b-IV-2) 歸納自然與人文環境互動的結果。 (綜2c-IV-2) 有效蒐集、分析及開發各項資		1 能運用各類媒體有效蒐集與統整分析資料, 用以介紹各國美食特色及料理 2 藉由報告與分享回饋, 促進對各國飲食文化之理解	【運用科技與各類媒體蒐集資料】 2. 分組討論選擇主題國家, 進行該國飲食特色及料理資料蒐集 【統整蒐集之資料呈現成果】 3. 各組整理所蒐集之資料 4. 報告主題國家的飲食特色及料理, 教師適時補充	口語評量(口頭問答) 歷程評量(小組資料收集程度、發表完整性)	1. 遊戲學習單

		源，做出合宜的決定與運用。 (國 2-IV-5) 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯			教師統整及檢視學習成果		
10-15週	海報廣告單學習與製作	B3 藝術涵養與美感素養	(視 1-IV-4) 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 (視 1-IV-2) 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。	【編輯廣告單內容】 1. 透過海報插圖的創作，表達對各國文化的理解。 2 文字編輯方式介紹 將上學期課堂所蒐集整理的資料進行篩選，並利用資訊科技進行文字編輯	【運用美感與創意繪製海報的文字與插畫】 1. 插圖與海報文字教學 2. 在海報文字與插畫繪製與編輯教學		
16-20週	異國美食嘉年華	(國 2-IV-5) 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯	(綜 2b-IV-1) 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並完成分內工作。 (社3d-IV-1) 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。(社 2b-IV-2) 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 能參與小組討論並在過程中融入課程所學，與他人進行有效溝通與合作，設計出主題廣告單 2 藉由成果呈現，能尊重各國不同文化的差異性，並欣賞各國文化之美	【成果發表的規劃與準備(含海報圖設計及廣告單)】 1. 統整這學期所學的各國飲食、文化 2. 以小組上台分享方式，各組討論設計主題國廣告單，並融入這學期所學，推銷異國美食 【成果發表】 展現主題國文化特色，推銷其異國美食	歷程評量(小組設計、海報及推銷美食的歷程) 實作評量(成果發表)	1. 統整學習單 2. 海報設計與廣告單範本

113 學年度嘉義縣水上國民中學七年級第二學期彈性學習課程世界萬花筒教學計畫表 設計者：馮秀瑛、安雅慧

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

融入領域/議題：國際教育、社會領域、語文領域、綜合領域

三、課程設計理念：

總綱核心素養：

B3 多元文化與國際理解、C2 人際關係 與團隊合作

英-J-A2 系統思考與解決問題 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。

英-J-C3 多元文化與國際理解 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

社-J-C3 多元文化與國際理解 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

課程目標：

【七上】

- (一)透過各國飲食、食物種類、美食特色等面向的資料收集與整理過程，培養善用科技、資訊與各類媒體之能力。
- (二)藉由海報製作的方式，試探與發展多元知能、發揮創新精神，以養成規劃及執行計畫的能力。
- (三)藉發表活動，深入介紹與了解各國美食、並應用在日常生活中，以具備創作與表達能力。
- (四)能學習各國美食相關字詞，並透過英語聽、說、讀、寫表達各文化間的差異。

【七下】

- (一)透過各國節慶祭等面向的資料收集與整理過程，培養善用科技、資訊與各類媒體之能力。
- (二)能學習各國節慶相關字詞，並透過英語聽、說、讀、寫表達各文化間的差異。
- (三)透過學習成果的彙整，具備自我文化認同信念，並尊重與欣賞多元文化，發展國際理解、多元文化價值觀。

表現任務：

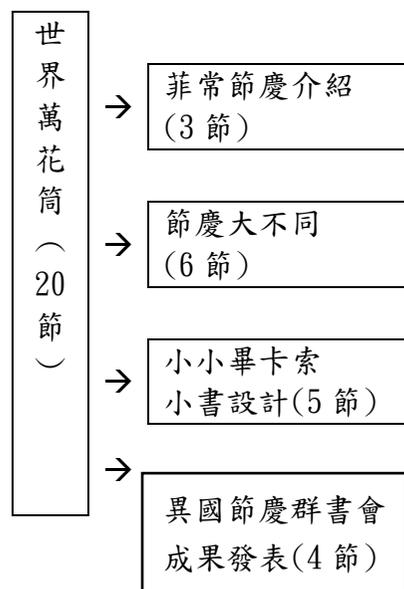
【七上】

1 異國文化美食海報設計活動體驗。 2 以英文介紹異國美食特色

【七下】

1 合作構思行動策略。 2. 以英文介紹異國節慶特色。

四、課程架構：



統整性探究課程單元主題活動：

■語文領域 數學領域 ■社會領域 自然科學領域

科技領域 ■藝術領域 健康與體育領域 綜合活動領域

五、本學期課程內涵

教學進度	單元/ 主題名稱	連結領域(議題) 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
1-3 週	非常節慶	8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	5. 英語領域： *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 6. * ◎ B-IV-8 引導式討論。 7. C-IV-3 文化習俗的了解與尊重。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 社會領域： 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 公 Dc-IV-3 面對文化差異時, 為什麼要互相尊重與包容?	1 透過菲律賓節慶文化特色之介紹, 歸納出地理、自然因素與人文習慣互動結果 2 能運用各類媒體有效蒐集與統整分析資料, 用以介紹各國節慶特色	【運用科技與各類媒體蒐集資料】 教師以菲律賓為例, 介紹節慶特色		
4-9 週	節慶大不同	(地1b-IV-2) 歸納自然與人文環境互動的結果。 (綜2c-IV-2)		1 能運用各類媒體有效蒐集與統整分析資料, 用以介紹各國美食特色及料理 2 藉由報告與分享回	【運用科技與各類媒體蒐集資料】 5. 分組討論選擇主題國家, 進行該國節慶特色資料蒐集	口語評量 (口頭問答) 歷程評量 (小組資料收集程度、發	1. 遊戲學習單

		有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (國 2-IV-5) 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯		饋，促進對各國節慶文化之理解	【統整蒐集之資料呈現成果】 6. 各組整理所蒐集之資料 7. 報告主題國家的節慶特色，教師適時補充統整及檢視學習成果	表完整性)	
8-13週	小小畢卡索小書製作學習	B3 藝術涵養與美感素養	(視 1-IV-4) 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 (視 1-IV-2) 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。	【編輯小書內容】 2. 透過小書插圖的創作，表達對各國文化的理解。 2 文字編輯方式介紹 將上學期課堂所蒐集的資料進行篩選，並利用資訊科技進行文字編輯	【運用美感與創意繪製旅遊小書內頁的插畫】 3. 5種插圖編輯方式介紹 4. 在小書內頁文字旁進行插畫繪製	8-13週	
16-20週	異國節慶群書會	(國 2-IV-5) 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯	(綜 2b-IV-1) 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並完成分內工作。 (社3d-IV-1) 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演	2. 能參與小組討論並在過程中融入課程所學，與他人進行有效溝通與合作，設計出主題廣告單 2 藉由成果呈現，能尊重各國不同文化的差異性，並欣賞各國文化之美	【成果發表的規劃與準備(含小書設計)】 3. 統整這學期所學的各異國節慶、文化 4. 以小組上台分享方式，各組討論設計主題及小書內容，並融入這學期所學，推銷異國文化節慶	歷程評量(小組報告、小書製作及介紹的歷程) 實作評量(成果發表)	1. 統整學習單 2. 小書設計

			等活動。(社 2b-IV-2) 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		【成果發表】 展現主題國文化特色， 推銷其異國節慶		
--	--	--	---	--	--	--	--