

113 學年度嘉義縣水上國民中學 不分類資源班 第一二學期特殊需求領域學習策略課程 教學計畫表 設計者：戴雅蘋

一、教材來源：■自編 ■編選-參考教材(有生命的漢字、悠遊字在、自編教材) 二、本領域每週學習節數：外加 1 節

三、教學對象：學習障礙八年級共 2 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程目標 (學年目標)
特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活生命議題。	特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。	特學-J-C2 運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 能運用學習策略觀察漢字，提升對漢字的觀察力。 2. 能學習圖文式記憶法，處理漢字結構的部件組合。 3. 能運用數位資源輔助個人的書寫任務。 4. 面對問題能展現學習思考力，與同學分享心得，獲得正向的成功經驗。

五、本學期課程內涵：

第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	有生命的漢字 (上)	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	1. 能運用部件的圖示(先拆字再組字)理解書寫的漢字結構。 2. 能分辨出目標字的造字法則：『象形』、『指事』、『會意』或『形聲』。 3. 能歸納出目標字的字形、本義、今義和詞語應用等內容。 4. 能用簡單的符號概念畫出目標字，加深對字的概念。 5. 在書寫軟體的輔助下，能寫出漢字故事的短文。	任務一：漢字演變介紹 任務二：手的字群 1. 拆字組字活動 2. 造字法則推理活動 3. 查音辨義造詞活動 4. 手繪畫字活動 5. 閱讀高手說『目標字』的故事	1. 形成性評量：紙筆、問答紀錄(目標字學習單) 2. 本單元總結性評量：聽寫測驗、造詞比賽
第 6-11 週	有生命的漢字 (中)	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或	1. 能運用部件的圖示(先拆字再組字)理解書寫的漢字結構。 2. 能分辨出目標字的造字法則：『象形』、『指事』、『會意』或『形聲』。 3. 能歸納出目標字的字形、本義、今義和詞語應用等內容。	任務一：止的字群 任務二：夂的字群 1. 拆字組字活動 2. 造字法則推理活動 3. 查音辨義造詞活動 4. 手繪畫字活動	1. 形成性評量：紙筆、問答紀錄(目標字學習單) 2. 本單元總結性評量：聽寫測驗、造詞比賽

			圖示。	4.能用簡單的符號概念畫出目標字，加深對字的概念。 5.在書寫軟體的輔助下，能寫出漢字故事的短文。	5.閱讀高手說『目標字』的故事	
第 12-17 週	有生命的漢字(下)	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	1.能運用部件的圖示(先拆字再組字)理解書寫的漢字結構。 2.能分辨出目標字的造字法則：『象形』、『指事』、『會意』或『形聲』。 3.能歸納出目標字的字形、本義、今義和詞語應用等內容。 4.能用簡單的符號概念畫出目標字，加深對字的概念。 5.在書寫軟體的輔助下，能寫出漢字故事的短文。	任務一：高的字群 任務二：韋的字群 1.拆字組字活動 2.造字法則推理活動 3.查音辨義造詞活動 4.手繪畫字活動 5.閱讀高手說『目標字』的故事	1.形成性評量：紙筆、問答紀錄(目標字學習單) 2.本單元總結性評量：聽寫測驗、造詞比賽
第 17-21 週	閱讀與寫作	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	特學 A-II-3 學習內容的重點。	1.能在圖文引導下反思並練習說話表達自身生活經驗或看法。 2.能使用學習資源(如：書寫軟體、溫老師五卡)寫出 100 字以上的短文。	1.愛心樹 2.如何寫一件事(四格漫畫篇) (1)王藍田食雞子 (2)小亨利	1.紙筆、使用學習資源觀察紀錄(閱讀學習單) 2.作文一篇

第二學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	有生命的漢字(上)	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	1.能運用部件的圖示(先拆字再組字)理解書寫的漢字結構。 2.能分辨出目標字的造字法則：『象形』、『指事』、『會意』或『形聲』。 3.能歸納出目標字的字形、本義、今義和詞語應用等內容。 4.能用簡單的符號概念畫出目標字，加深對字的概念。 5.在書寫軟體的輔助下，能寫出	任務一：丕的字群 任務二：斤的字群 1.拆字組字活動 2.造字法則推理活動 3.查音辨義造詞活動 4.手繪畫字活動 5.閱讀高手說『目標字』的故事	1.形成性評量：紙筆、問答紀錄(目標字學習單) 2.本單元總結性評量：聽寫測驗、造詞比賽

				漢字故事的短文。		
第 6-11 週	有生命的漢字 (下)	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	1. 能運用部件的圖示(先拆字再組字)理解書寫的漢字結構。 2. 能分辨出目標字的造字法則:『象形』、『指事』、『會意』或『形聲』。 3. 能歸納出目標字的字形、本義、今義和詞語應用等內容。 4. 能用簡單的符號概念畫出目標字, 加深對字的概念。 5. 在書寫軟體的輔助下, 能寫出漢字故事的短文。	任務一: 取的字群 任務二: 方人的字群 1. 拆字組字活動 2. 造字法則推理活動 3. 查音辨義造詞活動 4. 手繪畫字活動 5. 閱讀高手說『目標字』的故事	1. 形成性評量: 紙筆、問答紀錄(目標字學習單) 2. 本單元總結性評量: 聽寫測驗、造詞比賽
第 12-17 週	有生命的漢字 (下)	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	1. 能運用部件的圖示(先拆字再組字)理解書寫的漢字結構。 2. 能分辨出目標字的造字法則:『象形』、『指事』、『會意』或『形聲』。 3. 能歸納出目標字的字形、本義、今義和詞語應用等內容。 4. 能用簡單的符號概念畫出目標字, 加深對字的概念。 5. 在書寫軟體的輔助下, 能寫出漢字故事的短文。	任務一: 流的字群 任務二: 育的字群 1. 拆字組字活動 2. 造字法則推理活動 3. 查音辨義造詞活動 4. 手繪畫字活動 5. 閱讀高手說『目標字』的故事	1. 形成性評量: 紙筆、問答紀錄(目標字學習單) 2. 本單元總結性評量: 聽寫測驗、造詞比賽
第 18-21 週	閱讀與寫作	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	特學 A-II-3 學習內容的重點。	1. 能在圖文引導下反思並練習說話表達自身生活經驗或看法。 2. 能使用學習資源(如: 書寫軟體、溫老師五卡)寫出 100 字以上的短文。	1. 失落的一角 2. 如何寫一件事 (四格漫畫篇)	1. 紙筆、使用學習資源觀察紀錄(閱讀學習單) 2. 五十字短文一篇

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智能障礙 9 年級共 4 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標 (學年目標)
<p>特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>特職-J-B3 具備與職業相關的藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種與職業相關的藝術的風格和價值，並了解與職業相關的美感的特質、認知與表現方式，增進職業生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>特職-J-C3 具備敏察和接納職場多元文化的涵養，關心職業事務，並尊重與欣賞職業差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解自身工作優勢及工作價值觀 2. 能完成清潔工作並正向回饋他人工作指導 3. 能進行環境美化並正向回饋他人建議 4. 能在時限要求與場域變動下完成包裝工作 5. 能演練常見職場環境危險的因應方式 6. 能收納與整理常見的職場用具並自我檢核 7. 能依據步驟完成簡易機械裝修並自我檢核 8. 能使用工具完成職場中常見的測量工作

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	單元一： 職業知識通 一行行出狀 元	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 6-IV-4 區辨不同的工作價值觀。	特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出三個職業的工作內容及條件 2. 能訪談/聆聽一位職人的工作心得並記錄 3. 能表達自身工作優勢能力與條件 4. 能表達自己的工作價值觀 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識職業(介紹、影片欣賞、生活經驗分享) 2. 職人訪談(擬定題綱、訪談、心得分享) 3. 我的工作優勢與條件(同儕討論、學生練習表達、他人回饋) 4. 我的工作價值觀(同儕討論、學生練習表達、他人回饋) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量： 職人訪談/聆聽與紀錄 2. 紙筆評量： 職業資訊與條件 3. 口頭評量： 自身工作優勢與條件、自身工作價值觀
第 6-11 週	單元二： 職業動手做 一清潔工作	特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。	特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識清潔工作的內容 2. 能使用器具完成地板清潔的步驟 3. 能使用器具完成玻璃清潔的步驟 4. 能完成垃圾處理的步驟 5. 能正向回饋他人的指導與修正 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 清潔工作的認識(介紹、影片欣賞、生活經驗分享) 2. 地板清潔練習(器具使用、步驟操作、精熟練習、回饋他人指導) 3. 玻璃清潔練習(器具使用、步驟操作、精熟練習、回饋他人指導) 4. 垃圾處理練習(步驟操作、精熟練習、回饋他人修正) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察評量： 步驟順暢度、清潔完成度、工具使用 2. 同儕觀察評量： 清潔完成度、教師給予指導及修正時的態度

第 12-15 週	單元三： 職業動手做 —環境美化 布置	特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。	特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	<ol style="list-style-type: none"> 能依據成品參考圖片主動提出需要使用的工具 能依據成品參考圖片製作布置物件 能以正向態度聆聽他人建議 能依據他人的工作指導做出修正 能在個人看法與工作指導不同時正向提出自身想法 	<ol style="list-style-type: none"> 製作美化的簡易公告 <ol style="list-style-type: none"> 教師提供成品範本 請學生討論應該使用哪些器材(紙、剪刀、美工刀、色筆等) 學生依據範本製作 由老師給予回饋，請學生聆聽並修正，若有想法可提出 全班討論同學們與教師討論時的態度如何，是否有更好的正向回饋方式 製作布置用聖誕花園 <ol style="list-style-type: none"> 教師提供成品範本 學生提出所需器材 學生依範本製作 由老師給予回饋，並提醒要運用先前討論的正向回饋方式 	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察評量：表達需求態度、工具使用、對於工作指導之修正 同儕觀察評量：回饋態度
第 16-20 週	單元四： 職業動手做 —包裝工作	特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。	特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。	<ol style="list-style-type: none"> 認識包裝工作的內容 能因應時限與工作場域變動完成分裝 能在時限內使用工具完成秤重 能在時限內完成標籤黏貼 能在時限內完成商品排列收納 	<ol style="list-style-type: none"> 包裝工作的認識(介紹、影片欣賞、生活經驗分享) 分裝練習(精準度練習、時限、教師回饋、場域變動) 秤重練習(器具使用、精準度練習、時限、教師回饋) 標籤黏貼練習(精準度練習、時限、教師回饋) 商品排列收納練習(時限、同儕回饋) 	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察評量：完成精準度、時限、工具使用 同儕觀察評量：完成精準度、教師給予指導及修正時的態度

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	單元五： 職業知識通 —職場安全	特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職 4-IV-2 演練常見職場災害的應變方法。 特職 4-IV-3 使用安全防護配備。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。	特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。	<ol style="list-style-type: none"> 能說出不同職場環境中的潛在危險 能使用簡易的安全防護配備 能演練常見職場災害的因應方式 能在情境中遵守工作的安全規範 	<ol style="list-style-type: none"> 不同職場的環境介紹與潛在危險(照片解說、影片欣賞、討論) 安全防護配備使用練習(認識用途、實際穿著及使用) 職場情境演練(模擬演練、教師回饋) 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量：職場潛在危險 實作評量：安全配備的使用 教師觀察評量：職場情境規則遵守與災害因應

第 6-10 週	單元六： 職業動手做 —收納與整理	特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據步驟組裝置物櫃 2. 能擺置合適的收納盒 3. 能將物品分類並檢視正確性 4. 能將物品放置於合適的收納盒並檢視正確性 5. 能製作收納盒標籤 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 組裝置物櫃(說明步驟、示範、實際操作) 2. 擺置收納盒(認識不同類型收納盒、討論與應用) 3. 物品分類(分類、命名、調整與修正、自我檢視) 4. 物品擺設(選擇收納盒、放置於置物櫃的合適位置、自我檢視) 5. 標籤製作(參考範本、選擇作法、實際製作、黏貼與固定、自我檢視) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察評量： 步驟正確度、自我檢核程度 2. 同儕觀察評量： 步驟正確度
第 11-15 週	單元七： 職業動手做 —簡易機械裝修	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據步驟完成輪胎打氣並檢視正確性 2. 能依步驟組裝燈泡並檢視正確性 3. 能組裝簡易管線並檢視正確性 4. 能以工作檢核表檢視工作完成度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀工作檢核表(介紹、討論) 2. 輪胎打氣練習(示範、練習、自我檢視、回饋) 3. 組裝燈泡練習(示範、練習、自我檢視、回饋) 4. 組裝簡易管線練習(示範、練習、自我檢視、回饋) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察評量： 步驟正確度、自我檢核程度、工具使用 2. 同儕觀察評量： 步驟正確度、工具使用
第 16-20 週	單元八： 職業動手做 —職業中的測量	特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。	特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用器具量出指定長度並自我檢核 2. 能使用器具量出指定重量並自我檢核 3. 能使用器具量出指定容量並自我檢核 4. 能依據指令檢視工作成品數量是否正確 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 長度測量練習(器具示範、練習、自我檢視、回饋) 2. 重量測量練習(器具示範、練習、自我檢核、回饋) 3. 容量測量練習(器具示範、練習、自我檢核、回饋) 4. 數量檢核練習(示範、練習、自我檢核、回饋) 5. 甜點實作練習(含測量包材緞帶長度、測材料重量容量、數量檢核) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察評量： 測量精準度、自我檢核程度、工具使用 2. 同儕觀察評量： 測量精準度、工具使用

113 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域生活管理課程 九年級組 教學計畫表 設計者：林怡吟

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(翰林版綜合、健康) 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：輕度智類九年級 2 人，自閉症九年級 3 人，共 5 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程目標 (學年目標)
A 自主行動 特生-A-A1 具備良好的家庭、學校與社區適應，運用資源協助自己，並於生活中進行生涯準備，對於相關事務展現自我管理、調整、倡導與努力實踐的行為。	B 溝通互動 特生-A-B1 具備理解及使用家庭、學校與社區生活相關符號之能力，並結合自我調整、自我倡導、心理賦權等策略，增進人際關係與社會適應能力。	C 社會參與 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識本國與異國習俗和文化，尊重自己與別人。 2. 認識台灣與異國在地飲食特色，能與同學分工練習食物的烹調。 3. 能有正確的理財觀，能做好個人與家人的金錢管理與規劃。 4. 探求自己的能力、興趣與想從事的工作，期待並規畫的未來工作。 5. 能有珍惜食物的觀念，充分利用剩食做料理。 6. 將環境保護的觀念融入生活當中，讓環境、資源能更被珍惜的利用。 7. 認識疾病的預防與處理，做好防疫的生活。 8. 能認識與使用社區及政府機關的資源，做到保護自己的權益。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	行腳世界	特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 4-sA-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見。	特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 B-sA-1 衣物選購。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因 2. 了解不同文化中合宜的互動方式 	活動一：國際情報局-蒐集每國文化的習俗，讓學生猜猜看是哪一國。 活動二：世界餐桌趣-對照課本上各個國家的餐桌擺設的方式及說明。 活動三：世界衣櫥遊-學生搜尋想去國家的傳統服飾的故事及介紹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單：認識他國文化與本國文化習俗的差異 2. 口頭問答：能說出他國文化與本國文化習俗的差異 3. 實作評量：上網搜尋各國的傳統服飾並報告
第 6-10 週	品味文化趣	特生 1-sP-3 食用前	特生 A-sP-4 食物的	1. 探討台灣在地飲食	活動一：認識臺灣各族群	1. 學習單：認

		進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。	認識。特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。	及異國飲食特色。 2. 會蒐集食譜及食材。	飲食文化。 活動二:介紹不同飲食文化特色和營養。 活動三:分組上網搜尋菜餚的食譜及作法。 活動四:練習簡易菜餚的製作。	識臺灣各族群飲食文化特色 2. 口頭問答:能說出異國飲食的特色和異同。 3. 日常觀察:觀察學生是否有做到均衡飲食 4. 實際演練:分工練習簡易的備菜、切菜、製作的方法
第 11-15 週	機智消費	特生 2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。 特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜	特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 特生 E-sP-5 記帳的技能。 特生 E-sP-6 金融機構的認識。	1. 能做好個人與家庭生活的金錢及時間管理。 2. 能了解各項消費管道及風險，擬定可行的消費計畫。	活動一: 觀察自己及訪問家人有什麼不同的金錢消費狀況和消費管道。 活動二: 利用 SWOT 分析方法討論不同選購管道、支付方式的優缺點、 活動三: 蒐集關於消費糾紛或支付陷阱的新聞。 活動四: 搜尋各種理性消費的方法，以及觀察或回想自己的不理性消費經驗，藉此改進。	1. 口頭問答:討論有哪些貨幣和行動支付方式。 2. 學習單:正確的理財觀，學生勾選適合自己的金錢管理方式。 3. 模擬情境:實際演練到銀行領錢、存錢。
第 16-20 週	生涯探索	特生 4-sA-9 肯定自己的能力與表現。	特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。 特生 L-sA-4 自我回饋。 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。	1. 能表達自我及家人對未來的期望。 2. 能蒐集個人與家庭生涯發展的資訊，探索未來可能從事的職業。	活動一: 工作世界，探討自己喜歡的工作，及不同類別的工作各有甚麼特色? 活動二: 上網查詢各種職業分類，看看現在有哪些工作分類。 活動三: 影片欣賞職業達	1. 口頭問答:說出自己喜歡的工作，和家人的工作有什麼特質。 2. 模擬情境:實際演練喜歡的

					人的生涯發展如何培養出專業素養。 活動四：想想看自己目前已具備那些特點，並選擇適合自己的工作。	工作的過程 B. 學習單：寫出扮演職業的感想
--	--	--	--	--	--	---------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	惜食大作戰	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。	特生 A-sP-4 食物的認識。 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。	1. 了解剩食與環境永續的關係。 2. 運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。	活動一：學生檢視自己及家人外出用餐時的點餐習慣及對待剩食的態度。 活動二：教師歸納從產地到餐桌會出現的關卡。從生產、運輸、加工端的食物浪費情形。 活動三：練習運用家裡的剩食做出不同的料理，減少浪費。	1. 學習單：認識剩食與環境永續的關係 2. 口頭問答：從產地到餐桌會出現的關卡有哪些。 3. 日常觀察：觀察學生是否有做到不浪費食物。 4. 實際演練：分工練習簡易的備菜、切菜、製作的方法
第 6-10 週	世界一家人	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。	1. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 2. 規畫環境永續的策略。	活動一：撥放環境及海洋汙染的影片 活動二：保育及維護海洋資源對我們的重要性 活動三：做什麼行動可以搶救地球	1. 口頭問答：能說出保育及維護海洋資源對我們的重要性 2. 學習單：寫出環境保護的方法 3. 檢核表：勾選自己在生活中是否有做到環保

第 11-14 週	防疫新生活	<p>特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。</p> <p>特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。</p> <p>特生 1-sA-12 表現疾病預防的健康行為。</p> <p>特生 1-sA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。</p>	<p>特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。</p> <p>特生 D-sP-4 健康的生活習慣。</p> <p>特生 D-sP-5 安全用藥。</p>	<p>1. 了解傳染病種類及發生原因。</p> <p>2. 了解常見傳染病對健康的威脅感與嚴重性。</p>	<p>活動一：傳染病大搜查-傳染病種類、傳染途徑分為五類</p> <p>活動二：防疫一把罩-介紹傳染病防護對策</p> <p>活動三：影片介紹各類傳染病的防護方法</p> <p>活動四：介紹就診知識及安全用藥</p>	<p>1. 學習單：認識各類傳染病種類及發生原因</p> <p>2. 口頭問答：常見的傳染病有哪些?要如何保護自己免於疾病。</p> <p>3. 日常觀察：觀察學生是否在生活中保持健康的生活習慣。</p> <p>4. 實際演練：練習就診過程</p>
第 15-18 週	權益一把罩	<p>特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生 3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。</p> <p>特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。</p> <p>特生 3-sA-5 認識及使用身心障礙服務資源。</p>	<p>特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。</p> <p>特生 K-sA-2 消費者權益的認識。</p> <p>特生 K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範。</p> <p>特生 K-sA-4 身心障礙服務資源的認識與利用。</p>	<p>1. 認識社區資源與設施的運用。</p> <p>2. 認識消費者權益與防詐騙方法。</p> <p>3. 認識政府機關身心障礙的服務資源。</p>	<p>活動一：說出家裡附近的社區資源及使用方式。</p> <p>活動二：上網搜尋影片介紹消費者權益與防詐騙方法。</p> <p>活動三：上網搜尋各類政府機關有關身心障礙服務資源。</p>	<p>1. 學習單：認識消費者權益。</p> <p>2. 口頭問答：常見的詐騙行為和防詐騙方法有哪些。</p> <p>3. 實際演練：上網練習搜尋政府機關的資源</p>

113 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程 A 組 教學計畫表 設計者：林怡吟

一、教材來源：■自編 ■編選-參考教材(翰林版綜合) 二、本領域每週學習節數：外加 1 節

三、教學對象：中度自閉症 8 年級 1 人、輕度自閉症 9 年級 2 人共 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程目標 (學年目標)
A 自主行動 特社-J-A1 具備良好的身心發展知能與態度為自己的行為後果負責。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。	B 溝通互動 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。	C 社會參與 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。	1. 學習分辨矛盾的情緒 2. 學會對抗壓力的技巧 3. 學會正向思考及解決的方法 4. 學習網路安全的知識 5. 學會拒絕的技巧 6. 認識與接納多元文化

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	情緒你我他	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	1. 認識不同問題情境面對的兩難情緒。 2. 能適當表達自己的情緒 3. 能知道不同的處理的方式及其造成的後果	活動一：情緒臉譜貼一貼 活動二：分辨情緒我最行 活動三：表達情緒練一練	1. 學習單：能辨識並貼出不同的情緒臉譜 2. 模擬情境：在不同情境能做出適當的反應 3. 口頭問答：能根據情境說出處理方式的後果
第 7-11 週	抗壓一點靈	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	1. 能了解自己壓力的來源和感覺 2. 能在被拒絕時知道	活動一：壓力大考驗 活動二：調整情緒試試看 活動三：練習紓壓方法 活動四：模擬情境演練	1. 學習單：能寫下自己面臨的壓力。 2. 口頭問答：

		特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式		解決的方法 3. 能了解並尋找適合自己的紓壓方式		輪流說出自己的紓壓方法。 3. 模擬情境：能在別人拒絕時知道如何應對
第 12-16 週	我做我自己	特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。	特社A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能了解自己的優缺點 2. 學習自我肯定	活動一：選擇符合自己的特質 活動二：肯定自己的優點，包容自己的缺點	1. 學習單：選擇特質卡填到學習單中 2. 口頭問答：輪流發表自己的優缺點 3. 實際演練：能說出自我肯定的話語
第 17-21 週	解決問題我最行	特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特社A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能學習用正向思考的方式來調整自己的心態 2. 能學會從失敗經驗中檢討策略 3. 能在遭遇失敗時懂得自我鼓勵。	活動一：正向思考練習圖 活動二：模擬情境演練	1. 學習單：能畫出及寫出正向思考的方向 2. 口頭問答：輪流說出正向思考的方法 3. 實際演練：說出遇到困難應有的自我鼓勵對話

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	網路停看聽	特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息與人溝通的情緒和意圖，並能	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	1. 能區辨網路世界的訊息意義 2. 能認識正確使用網	活動一：如何使用社群網站 活動二：安全使用社群網站	1. 學習單：能根據影片寫出正確的答案 2. 口頭問答：

		保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。		路的基本法律常識。		能說出社群網站的功能及優缺點 3. 口頭問答:能說出使用社群網站的安全常識
第 7-11 週	非常男女	特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。	特社B-IV-1科技 媒體的運用。	1. 能了解兩性平等的知識 2. 能學習正確交友的態度	活動一:介紹兩性平等的內容及意義 活動二:了解如何正確的結交網友	1. 學習單: 能寫出兩性平等的理念及注意事項 2. 口頭問答: 能根據影片回答正確的結交網友方式
第 12-16 週	我會勇敢說” No”	特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 特社2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。	特社B-IV-4拒絕的技巧。	1. 能認識衝突情境及有因應方式 2. 能面對兩難的情境時有正確的因應方式 3. 面對危險境或不適合的要求可以有拒絕的方法	活動一:正確拒絕別人的方法 活動二:正確拒絕別人的模擬情境演練	1. 學習單:能寫出不同的衝突中自己和別人的想法差異 2. 口頭問答: 能輪流說出拒絕別人的方法 3. 模擬情境: 能在情境中做出拒絕別人和被拒絕的正確應對方法 4. 日常觀察: 從日常上下課觀察和同學應對的方式

		<p>特社2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。</p>				
第 17-21 週	家庭互動樂趣多	<p>特社3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。</p> <p>特社3-IV-7 在親友遭逢不如意或喪事的場合時，主動安慰對方。</p> <p>特社 3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。</p>	特社C-IV-4 尊重與接納家庭的多元文化。	<p>1. 知道台灣常見的節慶，了解各種節慶習俗的主要意義</p> <p>2. 能在節慶時做出適切的因應及對話</p> <p>3. 能辨識家人的負面情緒</p> <p>4. 知道適當的安慰方式，能適切的安慰家人</p>	<p>活動一：節慶大挑戰-區辨不同的習俗</p> <p>活動二：社交場合的模擬情境練習</p> <p>活動三：正確安慰別人的方法和禮貌</p>	<p>1. 學習單：能寫出不同節慶的習俗</p> <p>2. 口頭問答：以情境問答方式讓學生舉出台灣常見的節慶及應對的話</p> <p>2. 紙筆評量：運用卡片寫出安慰家人的話語</p>

113 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育不分類資源班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程 B 組 教學計畫表 設計者：黃嘉鳳

一、教材來源：自編 編選-參考教材

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智障 9 年級 2 人、智障 8 年級 2 人，共 4 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程目標 (學年目標)
A 自主行動 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題	B 溝通互動 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。	C 社會參與 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。	1. 能認識自己的優缺點，並自我介紹 2. 能傾聽他人話語，配合指令完成任務 3. 能分辨情境，請求他人協助 4. 能學習溝通技巧，並做有效溝通 5. 能認識常見情緒種類 6. 能判斷情境，並做出適當的回應 7. 能學會禮貌地拒絕他人的要求 8. 能開啟話題、延續話題及終止話題

五、本學期課程內涵：

第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	這就是我!	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1. 能了解自己的優點與缺點 2. 能對他人進行一般性自我介紹 3. 能適當介紹自己獨特的地方 4. 能藉由適當的自我介紹，讓別人認識自己，建立友誼	活動一:利用特質葡萄樹認識常見的人格特質 活動二:能上網搜尋圖片找出做適合代表自己的圖像 活動三:向同學說明自己的作品，並介紹作品中最滿意的地方 活動四:同儕互相回饋，說出他人與自己最相像與自己最欣賞的特質	1. 完成課堂任務(特質葡萄樹、自我圖像) 2. 介紹自己的作品 3. 參與討論

第 6-10 週	我做不到!	特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	<ol style="list-style-type: none"> 1.能傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容 2. 能將指令內容完整重述一遍 3. 能服從指令規劃執行工作的步驟 	<p>活動一: 請同學分享自己在班上分擔的工作，以及接收指令的經驗</p> <p>活動二: 學習「遵從指令」步驟:仔細聽複誦一遍 →分辨輕重適當回應 →確實執行指令 →回報</p> <p>活動三:利用學校常發生情境進行演練</p> <p>活動四: 同儕回饋情境演練內容並分享自己想法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 能說出「遵從指令」技巧和注意事項 2.參與情境演練，並在結束後自我檢核 3.參與課堂討論
第 11-15 週	995 !	特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 1.能夠察覺自我無法解決的難處 2.能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象的協助 3.能在遇到困難時依問題性質尋求特定資源的協助 	<p>活動一:學生經驗分享，說出自己在生活中曾遇過的困難以及解決方法</p> <p>活動二:學習「尋求協助」步驟:發現-問題→尋找-協助→解決-困難</p> <p>活動三:情境演練</p> <p>活動四:同儕回饋情境演練內容並分享自己想法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 能說出「尋求協助」技巧和注意事項 2.參與情境演練，並在結束後自我檢核 3.參與課堂討論

第 16-21 週	溝通小撇步	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。	特社B-IV-2 同理心的培養。	1.能說出至少兩種以上的非語言溝通的方式。 2.能理解溝通訊息背後的真正意涵。	活動一:經由學習單案例討論溝通上可能會遇到問題 活動二:認識溝通常見姿態 活動三:學習想法-感覺-需求清單來具體自己的想法 活動四:認識我訊息 活動五:情境演練	1.能說出溝通的技巧(至少三種) 2.能透過學習單進行溝通情境的判別
-----------	-------	--	---------------------	--	--	---------------------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	認識情緒	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	1.能分辨常見的正負向情緒 2.能理性評估引發不同情緒的原因 3.能學習常見情緒表達方式	活動一: 認識常見正向情緒 活動二:認識常見負向情緒 活動三:認識生活中可能引發情緒的情境 活動四: 學習情緒表達方式	1.透過學習單進行情緒判別與情境辨識 2.能演練情境表達技巧 堂討論
第 6-10 週	情緒表達 停、看、聽	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理	1.能分析不同處理方式引發的行為後果 2.能習得情緒表達方式 3.能根據情境或情緒強烈程度，選擇適當的方式表達	活動一:閱讀繪本「我是一隻噴火龍」，引出情緒表達可能引發後果，並請學生分享自己的經驗 活動二: 學習「處理自己的正負向情緒」步驟: 停下來→想方法 →我決定	1.說出「處理自己的正負向情緒」技巧和注意事項 2.參與情境演練，並在結束後自我檢核 3.參與課堂討論

					活動三:情境演練 活動四:同儕回饋情境演練內容並分享自己想法	
第 11-15 週	說不不難	特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1.能經由課堂上的案例引導來判斷情境是否需要拒絕 2.能以明確的口語或動作表示拒絕，例如：搖頭、揮手、說不好意思 3.能學會如何禮貌向他人說明拒絕的原因	活動一:利用學習單的情境，來進行情境判斷 活動二:學習「能夠表示拒絕」步驟:分辨情境→表示拒絕→感謝邀約 活動三:情境演練 活動四:同儕回饋情境演練內容並分享自己想法	1.說出「能夠表示拒絕」技巧和注意事項 2.參與情境演練，並在結束後自我檢核 3.參與課堂討論
第 16-21 週	換我說說看	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	1.能主動引起話題開始與人進行談話 2.能觀察適當的時機加入談話 3.能延續話題繼續與他人談話 4.能禮貌地結束話題	活動一:能由自己的興趣和生活經驗，找出常見的對話主題 活動二:學習聊天技巧四部曲(可談嗎→想話題→試著說→接著說 活動三:情境演練 活動四:同儕回饋情境演練內容並分享自己想法	1.說出合宜的對話主題至少兩種 2.說出「聊天四部曲」技巧和注意事項 3.參與情境演練，並在結束後自我檢核

113 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育不分類資源班第一二學期特殊需求領域生活管理課程 八年級組 教學計畫表 設計者：蔣雨嫣

一、教材來源：■ 自編 ■ 編選—參考教材：翰林綜合 二、本領域每週學習節數：外加 1 節

三、教學對象：智能障礙八年級 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程目標 (學年目標)
<p>A 自主行動</p> <p>特生-A-A1 具備良好的家庭、學校與社區適應，運用資源協助自己，並於生活中進行生涯準備，對於相關事務展現自我管理、調整、倡導與努力實踐的行為。</p>	<p>B 溝通互動</p> <p>特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。</p>	<p>C 社會參與</p> <p>特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。</p>	<p>一、能使用適當的方式清潔與收納不同服飾，並有效解決破損衣物。</p> <p>二、能了解自己青春期的變化，並以正確的態度與方式面對自己的生理需求。</p> <p>三、能有效規畫自己的財務。</p> <p>四、能辨識生活環境中的危險，並了解如何預防與處理危險的發生。</p> <p>五、能有效規畫自己的行程。</p> <p>六、能有效制訂自己的目標，並定期修正達成目標的策略。</p>

五、本學期課程內涵：

第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1~5 週	衣 Q 養成計畫	<p>特生 1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。</p> <p>特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。</p> <p>特生 1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理。</p>	<p>特生 B-sP-2 衣物的認識。</p> <p>特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。</p>	<p>1. 能夠認識不同的服飾質料，並選用適切的洗濯與晾曬方式。</p> <p>2. 能夠認識服飾標籤上的洗濯資訊。</p> <p>3. 能夠摺疊與收納個</p>	<p>1. 介紹不同的服飾質料與其清潔方式。</p> <p>2. 介紹洗濯資訊。</p> <p>3. 介紹摺疊衣物與收納方式並讓學生實際練習。</p>	<p>1. 學習單：服飾質料、洗濯標籤與洗濯方式的配對。</p> <p>2. 口頭回答：洗濯標籤所代表的洗濯方式。</p> <p>3. 實際操作：摺疊與</p>

				人衣物。 4. 能夠依據衣物的破損程度，選擇縫補或丟棄。	4. 判斷衣物的破損程度與解決方式。	收納衣物、分類縫補或丟棄破損衣物。
第 6 ~ 10 週	形象管理大師	特生 1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。 特生 1-sA-11 選用適合自己的盥洗清潔及美容美髮用品	特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。 特生 C-sA-2 個人清潔用品的選用。	1. 能夠青春期的生理變化。 2. 能夠認識並知道如何解決性需求。 3. 能夠依照自己的需求選擇適切的清潔用品。	1. 介紹青春期的生理變化。 2. 介紹正確的性觀念，杜絕色情影片的錯誤知識。 3. 介紹性需求的解決方式與後續清潔。 4. 介紹不同功能的清潔用品。	1. 學習單：青春期的生理變化、性需求的解決方式與後續清潔。 2. 口頭回答：正確的性觀念、自己的身體狀況與適切的清潔用品。 3. 日常觀察：觀察學生外觀是否整潔。
第 10 ~ 15 週	多元的貨幣	特生 2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。	特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。	1. 能夠認識不同塑膠貨幣與行動支付方式，以及使用後果。 2. 能夠實際應用不同支付方式。	1. 介紹不同塑膠貨幣與行動支付方式。 2. 介紹使用不同支付方式可能的結果。	1. 口頭回答：不同塑膠貨幣與行動支付方式。 2. 實際操作：學生演練應用不同支付方式。
第 16 ~ 21 週	金錢管理	特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。	特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。	3. 能夠了解自己的需求，並區分待購入的商品是需求或是想要。 4. 能夠規劃待購入商	3. 介紹商品的需求性。 4. 排序商品需求迫切性的購入順序。	1. 口頭回答：排序不同商品對於自己的需求性。 2. 實際操作：規劃每

				品的順序。 5. 能夠規劃自己的每日、每周、每月花	5. 講解如何規劃與綜合不同時程的花費表。	日與每周的花費表
--	--	--	--	------------------------------	-----------------------	----------

第二學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1 ~ 5 週	危機中求生存	特生 3-sA-1 能處理自身所遇的意外事件。	特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠預想不同場合可能發生的意外事件。 2. 能夠根據預想的意外事件，想出解決的方法。 3. 能夠了解社區中可以尋求協助的資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹社區的危險情境辨識。 2. 介紹與模擬危險情境的預防與處理。 3. 介紹社區資源，例如：警察局、便利商店等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭回答：各自家中附近的社區資源、社區可能出現的危險情境。 2. 模擬操作：演練危險情境發生的處理方式。
第 6 ~ 10 週	反詐騙大師	特生 3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。	<p>特生 E-sA-5 金融詐騙的認識與防範。</p> <p>特生 K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠辨識各種詐騙行為。 2. 能夠知道如何防範各種詐騙行為。 3. 能夠知道被詐騙後的後續處理方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹不同詐騙方式可能出現的關鍵情境或用詞。 2. 介紹防範詐騙行為的方式。 3. 介紹被詐騙的後續處理事宜。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭回答：詐騙關鍵情境與用詞。 2. 模擬操作：演練防範詐騙行為的方式，以及被詐騙的後續處理事宜。
第 10 ~ 15 週	生活航海王	特生 4-sA-1 規劃與管	特生 L-sA-1 自我生涯	1. 能夠分辨與排序事	1. 利用 N 字法教導事	1. 學習單：利用 N 字

		理自己的生活。	規劃的技巧。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。	情輕重緩急的優先順序。 2. 能夠依照事件輕重緩急程度，規劃每日、每周的行程。	件的輕重緩急並進行排序。 2. 透過實作，依據事件輕重緩急與時程排序每日、每周的行程。	法排序事件的優先順序。 2. 實際操作：規劃每日與每周的行程表，並確認是否成功執行。
第 16 ~ 21 週	決策規劃家	特生 4-sA-4 執行自訂的目標並檢核結果。 特生 4-sA-5 省思先前做決定的結果，必要時加以調整。	特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。 特生 L-sA-4 自我回饋。	1. 能夠制訂短期、中期、長期目標。 2. 能夠為達成短期目標，制訂須達成的細項目標。 3. 能夠檢核是否達成細項目標，並依據結果調整自己的目標或策略。	1. 介紹如何確認目標制訂的有效性。 2. 介紹如何拆解達成目標的步驟。 3. 介紹如何檢視目標的達成率與目標策略的調整。	1. 口頭回答：講述自己的目標，以及拆解小目標。 2. 實際操作：記錄不同期程的目標，並於不同時程確認目標的達成率與調整策略。