

三、嘉義縣柴林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	閱讀竹世界-竹蹤跡	課程設計者	楊欣芳	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	柴藝不凡，人才如林	與學校願景呼應之說明	1. 選擇適當的繪本閱讀，促進學生自我了解。引發學習興趣與動機。 2. 運用各種閱讀理解方式，提升學生與他人及環境正向互動。 3. 參與活動和他人建立適切的合作模式與人際關係，產生共好的效果。 4. 透過閱讀的寬廣度，讓學生獲得整合性的學習，提升對人的包容與理解。綜合上述，透過閱讀的方式，讓學生認識竹的世界、體驗竹的精神和詠誦竹相關詩詞或吟唱竹的童謠，以達到「柴藝不凡，人才如林」的學校願景。				
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 透過認識圖書室環境， 探索 竹繪本或書籍的蹤跡，培養閱讀理解和仿寫的能力，透過 體驗與實踐 ，進而有能力處理日常生活問題。 2. 具備 基本語文素養，詠誦竹的童詩，認識竹的特性，能適切 應用 在生活與人際溝通。 3. 課程以竹世界為主題，進行教學活動設計，使孩子能 理解 他人感受，願意與同儕 互動 ，並與團隊成員合作。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	搜尋竹繪本的蹤跡(一)	國 5-I-8 認識圖書館(室) 的功能。	1. 學校圖書室環境及藏書。	1. 能認識圖書室的地點與學習使用功能。	<input checked="" type="checkbox"/> 有實踐行動 能知道圖書室所在之處，與使用功能。	<p>▲有學習方法與策略</p> <p>▲和學生生活脈絡連結</p> <p>▲有實踐行動</p> <p>一、引起動機(0.5 節)</p> <p>1. 帶學生至圖書室上課，並介紹圖書室環境。</p> <p>2. 請學生回答，尋找與植物相關的圖書會在哪一區呢?</p> <p>▲有操作</p> <p>▲有知識應用</p> <p>二、發展活動(2.5 節)</p> <p>活動一：探索圖書室</p> <p>1. 探索圖書室的環境</p> <p>2. 了解圖書室的藏書分類</p> <p>3. 學生能說一說圖書室的環境和藏書分類</p> <p>▲有合作討論</p> <p>▲有實踐行動</p> <p>▲有分享表達</p> <p>活動二：尋找竹繪本的蹤跡</p> <p>1. 以二人為一組，請各組一起找出相關書籍。</p>	1. 學校圖書室。	3
		生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的	2. 竹子樣貌及生長情形。	2. 能運用各種方法及技能探究學校圖書室藏書分類及功能，且養成動手做的習慣。	<input checked="" type="checkbox"/> 有知識應用 學生能說出圖書室藏書的分類。			
		國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣聆聽的內容	3. 竹子繪本閱讀心得。	3. 能聆聽學習者說出竹子樣貌及了解其生長情形。	<input checked="" type="checkbox"/> 有實踐行動 分組討論相關繪本。 <input checked="" type="checkbox"/> 有分享表達		2. 搜尋有關認識竹的閱讀資料，使學生更能認識竹。	
		國 5-I-9						

		喜愛閱讀，並樂於與他人 分享 閱讀心得		4. 能藉此喜愛閱讀，並樂於他人 分享 閱讀心得。	能與他人分享閱讀繪本的樂趣。	2. 將找到的相關書籍，先讓學生閱讀後再作小組討論。 3. 討論完畢接著各組輪流分享。		
第(4)週 - 第(5)週	搜尋竹繪本的蹤跡(二)	生 2-I-5 運用各種 探究 事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 分享 想法。	1. 竹子的外貌。 2. 竹子生長的情形。	1. 透過小組分組合作 探究 討論竹子生長的情形。 2. 聆聽每組上台的 分享 竹子的外貌，然後能完成習寫學習單。	<input checked="" type="checkbox"/> 有實踐行動 學生能在校園中找到竹子。 <input checked="" type="checkbox"/> 有分組合作 學生能與小組成員合作，找出校園裡的竹子。 <input checked="" type="checkbox"/> 有分享表達 學生能上台分享竹子的樣貌及生長情形	▲有知識應用 活動三：認識竹世界(1節) 1. 藉由繪本認識竹子外貌 2. 透過繪本尋找校園裡的竹子 ▲有合作討論 ▲有應用(實際行動) 三、總結(綜合)活動(1節) 1. 各組上台分享蒐尋到竹的外貌及生長情形 2. 習寫學習單	1. 搜尋校園中的竹子，使學生實際看到、接觸竹子。 2. 竹的外貌及生長學習單。	2
第(6)週 - 第(9)週	竹的生長～挺直(紫竹調一)	國 1-I-3 能 理解 話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 傳統唸謠-大頭一粒珠。	1. 能 理解 歌大頭一粒珠故事和內容字詞。	<input checked="" type="checkbox"/> 有知識應用 認識傳統唸謠能理解歌謠故事和內容字詞。	▲學習方法或策略 ▲和學生生活脈絡連結 一、引起動機(1節) 1. 詢問學生有聽過那些有關竹子的歌謠? 2. 觀賞傳統唸謠 (大頭一粒珠：大頭仔大頭仔一粒珠，相打唔認輸。	1. https://www.youtube.com/watch?v=5YuoKCMq9XY&ab_channeI=%E5%A8%81%E5%A8%81 大頭一粒珠	4

		<p>國 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國語文 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>2. 紫竹調歌詞。</p> <p>3. 竹子的外觀竹稈、竹葉。</p>	<p>2. 能識字、認字進而能理解，接著能朗讀出紫竹調且學會吟唱。</p> <p>3. 能畫出竹子的外觀竹稈、竹葉，進而創造自己的竹世界。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有實踐行動</p> <p>透過教學識字、教唱、朗讀進而學會吟唱。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有知識應用</p> <p>能學會教師所教的字和朗讀、吟唱。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有具體作品</p> <p>完成竹子彩繪。</p>	<p>夯竹篙撞金龜，金龜一下飛。</p> <p>大頭仔放風吹，風吹斷了線，大頭仔傢伙去一半。)</p> <p>▲有學習方法和策略</p> <p>▲有實踐行動</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：認識江南地區漢族傳統小調(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹「紫竹調」的起源 2. 「紫竹調」識字教學 3. 「紫竹調」朗讀 4. 「紫竹調」吟唱 <p>▲有操作</p> <p>▲有具體作品</p> <p>活動二：彩繪竹子(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過對「紫竹調」這首童謠的感受，畫出自己心目中竹的樣子。。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 「紫竹調」的文字內容 3. https://www.youtube.com/watch?v=LP6vfdFmekA&ab_channel=SovaKids <p>紫竹調歌曲</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 宣紙、墨汁、水彩、調色盤。 	
--	--	--	--	---	---	---	---	--

<p>第 (10) 週</p>	<p>竹的生長—挺直(紫竹調二)</p>	<p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>1. 竹子繪畫作品。</p>	<p>1. 能表達並分享自己竹子繪畫作品，且能傾聽他人的創作想法，欣賞創作的美感。</p>	<p>☑有分享表達 樂於將自己的感受或想法，以創作形式表現，並與他人分享。</p>	<p>▲有分享表達 三、綜合(總結)活動 (1節) 完成透過自己感受，所彩繪出來的竹子畫，並作分享與表達。</p>	<p>1. 學生竹子繪畫作品。</p>	<p>1</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>竹的產物(飛吧!竹蜻蜓(一))</p>	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>1. 竹工藝製品。 2. 「飛吧!竹蜻蜓」故事動畫。</p>	<p>1. 能對竹工藝製品展現好奇心，並喜歡提出問題。 2. 能聆聽竹蜻蜓故事動畫，並說出聆聽的內容。</p>	<p>☑有實踐行動 透過好奇與觀察，能提出發現的問題。 ☑有分享表達 能了解本故事的文意。 ☑有知識應用 能正確的表達說出故事內容大意。</p>	<p>▲學習方法或策略 ▲和學生生活脈絡連結 一、引起動機(1節) 1. 教師拿出竹蜻蜓秀給學生看 2. 讓學生把玩一下竹蜻蜓 3. 觀察竹蜻蜓的製作材料 4. 探討製作竹蜻蜓還可以使用那些材料? ▲有學習方法和策略 二、發展活動 活動一：觀賞「飛吧!竹蜻蜓」動畫(1節) 1. 能學習聆聽「飛吧!竹蜻蜓」 2. 能上台分享說出故事中的大意。 3. 分享玩竹蜻蜓的經驗</p>	<p>1. 竹蜻蜓工藝品。 2. 竹蜻蜓動畫</p>	<p>2</p>

							https://www.youtube.com/watch?v=-OaLQavG4Ls&ab_channel=KSLTV%E8%91%B5%E4%BF%A1%E6%A0%A1%E5%9C%92%E9%9B%BB%E8%A6%96%E5%8F%B0	
第 (13) 週 - 第 (16) 週	竹的產物(飛吧!竹蜻蜓)(二)	<p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1. 「飛吧!竹蜻蜓」唱遊歌詞。</p> <p>2. 竹蜻蜓童玩。</p>	<p>1. 能學習理解「飛吧!竹蜻蜓」唱遊歌詞，主角玩竹蜻蜓的樂趣，體會其中情境。</p> <p>2. 能運用各種方法及技能探究竹蜻蜓童玩的製作組裝，並積極參與學習活動。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有知識應用 能理解主角玩竹蜻蜓的樂趣，體會其中情境。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有具體作品 能完成竹蜻蜓作品。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有實踐行動 能讓竹蜻蜓飛行。</p>	<p>▲有知識應用(實際行動) 活動二:唱遊 飛吧!竹蜻蜓(1節) 歌詞:竹蜻蜓、竹蜻蜓，爺爺的竹蜻蜓；烤仙貝、章魚燒，日本料理(歐伊西)；打蛋啊、壽司捲，媽媽的愛心；做蜻蜓、畫蜻蜓，小孩的玩具；飛呀飛、飛呀飛，快樂竹蜻蜓。</p> <p>▲有操作 活動三:竹蜻蜓DIY(1節) 1. 發下材料後，並引導組裝竹蜻蜓。 2. 組裝完成，再以壓克力顏料進行彩繪。 3. 等顏料乾了之後，帶學生到操場試飛竹蜻蜓。</p>	<p>1. 唱遊歌詞</p> <p>2. 竹蜻蜓DIY的材料</p>	4

		<p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>3. 「玩竹蜻蜓」畫作。</p>	<p>3. 從竹蜻蜓童玩實作過程與遊戲中，體會獲得經驗。</p> <p>4. 能察覺生活中的人事物豐富的面貌，並創作「玩竹蜻蜓」。</p> <p>5. 學生能欣賞他人「玩竹蜻蜓」的畫作，並理解對作品的形式與異同，進而建立初步的美感經驗。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有具體作品 能完成竹蜻蜓的畫作。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分享表達 能說出自己對作品的觀察、感覺。</p>	<p>4. 比一比，誰做的竹蜻蜓飛得又高又遠。</p> <p>▲有操作 ▲有應用(實際行動)</p> <p>三、總結(綜合)活動： 畫吧!竹蜻蜓(1節)</p> <p>1. 學生已體驗到玩竹蜻蜓的樂趣了。</p> <p>2. 引導學生回答想去哪裡玩竹蜻蜓?</p> <p>3. 想和誰一起玩?在什麼地方?</p> <p>4. 將想法畫在紙上，最後完成上色。</p> <p>5. 作品分享</p>	<p>3. 竹蜻蜓彩繪紙張及顏料</p>	
<p>第 (17) 週 - 第 (19) 週</p>	<p>竹的內涵(包含爺爺的竹蜻蜓之一)</p>	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見</p>	<p>1. 學生心愛的寶貝物品清單。</p> <p>2. 「爺爺的竹蜻蜓」繪本 PPT。</p>	<p>1. 能上台正確地說出自己心愛寶貝物品的原因。</p> <p>2. 能理解繪本中所要傳達的內容，並表達想法。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有分享表達 能說出自己心愛寶貝物品的原因。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>和學習目標相呼應</p>	<p>▲和學生生活脈絡連結</p> <p>一、引起動機(1節)</p> <p>1. 請學生說一說什麼物品是自己心愛的寶貝</p> <p>2. 為什麼這些物品是自己心愛的寶貝呢?</p> <p>▲有學習方法和策略</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：繪本PPT介紹(1節)</p> <p>1. 透過數位教學介紹故</p>	<p>1. 繪本 PPT。 資料來源(圓夢繪本資料庫)</p>	<p>3</p>

		<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字</p>	<p>3. 「爺爺的竹蜻蜓」繪本。</p> <p>4. 竹部相關字及語詞。</p>	<p>3. 能用流利語音說出繪本內容。</p> <p>4. 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助學生認識更多與竹部相關的字。</p>	<p>能正確回答教師所提出的問題。</p> <p>☑有知識應用</p> <p>(1)能正確的發音並流暢地說出繪本內的字詞。 (2)透過字典認識更多與竹部相關的字。</p>	<p>事內容。</p> <p>2. 問題與討論。</p> <p>▲有應用(實踐行動)</p> <p>活動二:閱讀繪本(1節)</p> <p>1. 學生能閱讀接力「爺爺的竹蜻蜓」一書。 2. 運用字典找出與竹部相關的字，並寫出語詞藉由字典查出更多的字進而認識更多的語詞(沒學過的字用注音符號表達)</p>	<p>2. 每人一本繪本書、字典</p>	
<p>第 (20)週 - 第 (21)週</p>	<p>竹的內涵(包容)爺爺的竹蜻蜓之二</p>	<p>生 2-I-3 能運用適當的提問、合宜的回答，與他人交談並分享想法。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察</p>	<p>1. 學生個人的心愛寶貝物品。</p> <p>2. 「爺爺的竹蜻蜓」繪本學習單。</p>	<p>1. 透過分享閱讀心得，使學生也能分享自己心愛的寶貝物品。</p> <p>2. 能運用故事內容適當的提問、合宜的回答問題，表達繪本學習單內容並與他人分享。</p>	<p>☑有反思活動</p> <p>(1)各組分享，並說一說自己帶來的心愛寶貝。 (2)說一說同學所帶來的寶貝。</p> <p>☑有分組合作</p> <p>透過合作討論，完成繪本學習單。</p>	<p>▲有合作討論</p> <p>活動三:分享自己心愛的寶貝(1節)</p> <p>1. 秀出自己心愛的寶貝 2. 願不願意把自己心愛的寶貝送給別人呢? 3. 分組討論，並上台分享自己的心愛寶貝。 4. 會介紹自己心愛的寶貝，樂於與人互動。</p> <p>▲有合作討論</p> <p>三、總結(綜合)活動(1節)</p> <p>1. 透過合作討論完成繪本學習單。</p>	<p>1. 學生自己心愛的寶貝物品。</p> <p>2. 繪本學習單。</p>	2

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(0)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(一般智能資優 0 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 無</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：無 普教老師姓名：楊欣芳</p>