

三、嘉義縣柴林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	閱讀竹世界-竹彩繪		課程設計者	楊欣芳	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	柴藝不凡，人才如林		與學校願景呼應之說明	1. 透過認識竹的各種樣貌，選擇適當的繪本閱讀，促進學生自我了解，引發學習興趣與動機。 2. 運用竹的各種特性，選擇合適的繪本閱讀，讓學生有效與他人及環境正向互動，並處理日常生活問題。 3. 藉由體驗活動和他人建立適切的合作模式與人際關係，產生共好的效果。 4. 透過閱讀的寬廣度，讓學生獲得整合性的學習，提升對人的包容與理解				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 透過認識竹的各種樣貌及韌性，欣賞竹的美並學習其堅韌。 2. 藉由閱讀課程的參與，具備喜愛閱讀課外讀物的能力，以擴展閱讀視野，認識個人潛能。 3. 運用在閱讀過程中所觀察到的訊息，勇敢處理日常遇到的生活困境。 4. 透過閱讀理解，具備與人分享及理解與包容不同意見，樂於與人互動，促進團隊合作。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>竹的韌性 包容</p>	<p>語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 影片介紹 - 竹的韌性</p> <p>2. 繪本書「沒有朋友的順兒」</p>	<p>1. 能說出竹的生長與韌性</p> <p>2. 能回答和師生共讀繪本「沒有朋友的順兒」一書的問題。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>和學習目標相呼應</p> <p>1. 觀看竹子的生長故事</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分組合作 分組討論回答問題</p>	<p>▲和學生生活脈絡連結 ▲有學習方法和策略</p> <p>一、引起動機：(1 節) 介紹竹的韌性</p> <p>1. 觀看竹子的生長故事 *竹子前四年只長 3 公分，竹子生長至第五年，每天成長 30 公分，用了四年扎穩基礎，第五年才以驚人速度成長。</p> <p>2. 根據影片畫出四格漫畫，並說出竹的韌性</p> <p>▲有合作討論</p> <p>二、發展活動(3 節) 活動一、閱讀繪本：沒有朋友的順兒</p> <p>1. 學生閱讀~「沒有朋友的順兒」一書。</p> <p>2. 分組詳讀「沒有朋友的順兒」一書。</p> <p>3. 分組討論並搶答</p> <p>*順耳的身體怎麼了？腳一拐一拐。講話也講不太清楚</p> <p>*雨後孩子們聚集玩耍，順耳會一起玩嗎？</p> <p>*峰爺爺邀順耳一起做什麼？</p> <p>*峰爺爺要送順耳甚麼呢？</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=1yFabm2KR44 竹子的生長故事</p> <p>2. 圖畫紙</p> <p>3. 搶答玲</p>	<p>5</p>
--	--------------------	--	--	--	---	--	---	----------

		<p>語文 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>3. 繪本書讀後觀點</p> <p>4. 殘疾人士體驗</p>	<p>3. 分享繪本故事和閱讀後觀點</p> <p>4. 透過活動能覺察殘疾人士的不便</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有分享表達</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組分享問題答案 2. 各組分享閱讀觀點 <p><input checked="" type="checkbox"/>有合作討論</p> <p>說出對待殘疾人正確的行為</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分享表達</p> <p>完成「我的好朋友」學習單。</p>	<p>*峰爺爺送給<u>順耳</u>的小羊怎麼了？</p> <p>*小朋友看見<u>順耳</u>帶小羊散步，如何取笑<u>順耳</u>？</p> <p>*<u>順耳</u>知道朋友的取笑後如何？</p> <p>*媽媽如何安慰<u>順耳</u>？</p> <p>*<u>順耳</u>有放棄小羊嗎？</p> <p>*<u>順耳</u>的羊長大後生了幾隻小羊？</p> <p>▲有合作討論</p> <p>活動二、分組上台分享閱讀心得</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組分享問題答案 2. 各組分享閱讀觀點 <p>▲有知識應用(實際行動)</p> <p>活動三、體驗活動~殘疾人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 3人一組輪流扮演殘疾人 2. 殘疾人一腳綁木磚塊，行走操場一圈，其他組員隨旁行走 3. 上台分享扮演殘疾人的感覺 4. 說出對待殘疾人正確的行為 <p>三、總結活動(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成「我的好朋友」學習單。 2. 上台分享學習單 	<p>4. 「我的好朋友」學習單</p>	
--	--	---	--	---	---	--	----------------------	--

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>竹 的 多 功 能 愛</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>語文 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 竹製器具</p> <p>2. 影片中竹子的功能</p> <p>3. 「拚被人送的禮物」心得</p>	<p>1. 能仔細聆聽老師介紹校園內的竹製器具展示區，並說出竹製器具的功能及使用方法。</p> <p>2. 能從影片中探索竹子的功能</p> <p>3. 能分享繪本「拚被人送的禮物」一書心得</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>和學習目標相呼應 學童能說出最喜歡的竹器具</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有知識應用 竹子的功能</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分組合作 三人一組分組討論回答問題</p>	<p>▲和學生生活脈絡連結 一、引起動機：(1節) 1. 帶學生參觀校園內的竹製器具展示區 2. 教師提問學童曾經看過的竹製器具 *存錢筒、竹籃、竹搖籃、竹編捕魚籃、竹蒸籠、竹筷子、牛口罩……。 3. 教師一一說明竹器具的功能及使用方法 4. 請學童說出最喜歡的竹器具</p> <p>▲有知識應用 ▲有學習方法和策略 二、發展活動(3節) 活動一、觀賞我們的島~竹藏碳 1. 竹子的功能 *食~竹筍可以吃. 竹葉可以包粽子 *住~可以蓋竹屋居住 *生活~搭棚架. 搖籃. 魚蓆 *環境~低碳建築維護環境</p> <p>▲有分組合作 活動二、閱讀繪本：拚被人送的禮物 1. 學生閱讀接力「拚被人送的禮物」一書</p>	<p>1. https://ourisland.pts.org.tw/%E9%97%9C%E9%8D%B5%E5%AD%97/%E7%AB%B9%E6%A5%AD 我們的島~竹藏碳</p>	<p>5</p>
---	--	--	---	---	--	---	--	----------

		<p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>4. 分享閱讀觀點</p> <p>5. 完成「愛」的學習單</p>	<p>4. 能分享「拚被人送的禮物」一書觀點</p> <p>5. 能透過學習單，關懷生活中需要幫助的人</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有分享表達 各組分享閱讀觀點</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分組合作 我可以怎麼提供幫助人</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有總結性成果報告 學童學習書寫「愛」學習單。</p>	<p>2. 分組詳讀「拚被人送的禮物」一書</p> <p>3. 三人一組分組討論回答問題</p> <p>*拚被人的被子賣錢嗎？</p> <p>*國王怎麼做才能得到拚被人的被子？</p> <p>*國王第一次將拚被人關在哪裡？</p> <p>*國王第二次將拚被人關在哪裡？</p> <p>*國王最後有得到被子嗎？</p> <p>4. 書寫閱讀心得</p> <p>▲有分組討論</p> <p>活動三、分組上台分享閱讀心得</p> <p>1. 各組分享問題答案</p> <p>2. 各組分享閱讀觀點</p> <p>▲有分組合作</p> <p>三、總結活動(1節)</p> <p>1. 學童學習書寫「愛」學習單。</p> <p>*我接受過誰的忙？</p> <p>*我應該如何回報？</p> <p>*我可以怎麼提供幫助人？</p> <p>2. 上台分享學習單</p>	<p>2. 閱讀心得單</p> <p>3. 「愛」學習單</p>	
--	--	---	--	---	--	---	----------------------------------	--

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>竹節的生長 勇敢</p>	<p>語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 語文</p> <p>語文 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>語文 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 竹子的生長過程</p> <p>2. 「勇敢的莎莎」一書。</p> <p>3. 海報製作</p>	<p>1. 能用心觀看聆聽介紹竹子的生長過程</p> <p>2. 能分組閱讀「勇敢的莎莎」一書，並回答問題</p> <p>3. 透過海報製作，能分享自身經驗。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>和學習目標相呼應 用心觀看介紹竹子的生長</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分組合作</p> <p>1. 分組詳讀「勇敢的莎莎」一書 2. 分組合作完成「最勇敢的事」海報。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有反思活動</p> <p>1. 分組討論說出自己做過最勇敢的事情。</p>	<p>▲和學生生活脈絡連結 ▲有合作討論 ▲有反思</p> <p>一、引起動機：(1節)</p> <p>1. 用心觀看介紹竹子的生長 2. 竹子的生長定律 *前四年只長3公分，第五年每天成長30公分，續存能量後向下扎根，沒有在前四年就放棄，繼續儲蓄能量大爆發，第五年每天成長30公分 3. 請學童思考遇到困難該怎麼做？</p> <p>▲有學習方法和策略</p> <p>二、發展活動(3節)</p> <p>活動一、閱讀繪本：勇敢的莎莎(2節)</p> <p>1. 學生閱讀接力「勇敢的莎莎」一書。 2. 分組詳讀「勇敢的莎莎」一書。 *莎莎自認為自己如何？ *莎莎為什麼哭了？ *誰安慰莎莎帶她回家？ 3. 三人一組討論問題 4. 分組上台為答問 5. 分組上台分享心得</p> <p>▲有合作討論</p>	<p>1. 竹子的生長 https://www.youtube.com/watch?v=yyAqJljyv5k</p> <p>2. 勇敢的莎莎 https://children.moc.gov.tw/book/216658</p>	
--	---------------------------	---	---	---	--	--	---	--

		生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並 尊重 和自己不同觀點的意見。	4. 觀點 分享	4. 能參與分組討論時，能 尊重 與自己不同 觀點 。	2. 各組提出對「最勇敢的事」的觀點並提出建議 <input checked="" type="checkbox"/> 有具體作品 分組合作完成「最勇敢的事」海報。	▲有分享表達 活動二、分組討論 1. 分組討論省思自己做過最勇敢的事情。 2. 分組合作完成「最勇敢的事」海報。 3. 展示各組海報 4. 欣賞各組海報 ▲有合作討論 ▲有具體作品 三、總結活動(1節) 1. 分組上台分享「最勇敢的事」海報。 2. 各組提出對「最勇敢的事」的觀點並提出建議		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	竹的種類—自我肯定	語文 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 語文	1. 竹子的 種類、功能	1. 能用心觀看 聆聽 介紹 竹子的種類、功能	<input checked="" type="checkbox"/> 和學習目標相呼應 上台發表最喜歡的竹子	▲和學生生活脈絡連結 一、引起動機：(1節) 1. 觀看台灣世紀之旅~竹景觀 *竹子的種類：桂竹. 麻竹. 刺竹. 孟宗竹… 2. 竹子的功能 *孟宗竹：其桿表皮堅硬，可供建築搭橋梁 *桂竹：表皮堅硬有光澤，材質堅韌容易剝落，可做傢俱、編織 ▲有合作討論	1. https://www.youtube.com/watch?v=FoPH-mpds7Y 台灣世紀之旅~竹景觀	5節

	<p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>語文 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角</p>	<p>2. 彩繪- 最喜歡的竹子</p> <p>3. 繪本- 「我喜歡我自己」</p> <p>4. 「我喜歡我自己」學習單</p>	<p>2. 能上台分享最喜歡的竹子</p> <p>3. 能參與分組討論並分享繪本「我喜歡我自己」故事和閱讀心得</p> <p>4. 能體會自己的喜好，完成「我喜歡我自己」學習單</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有分組合作 能參與分組合作完成海報製作：最喜歡的竹子</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有具體作品 完成海報製作：最喜歡的竹子</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分組合作 1. 分組討論「我喜歡我自己」一書 2. 分組上台心得。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有具體作品 完成學習單：我喜歡我自己</p>	<p>二、發展活動(3節)</p> <p>活動一、竹子的種類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 竹子種類多、外型各不相同 2. 分組討論各組選出最喜歡的竹子 3. 分組合作完成海報製作：最喜歡的竹子 4. 分組上台發表最喜歡的竹子 <p>▲有學習方法和策略 ▲有分組合作</p> <p>活動二、閱讀繪本：我喜歡我自己</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師導讀「我喜歡我自己」一書 <ul style="list-style-type: none"> *故事主角是誰：一隻豬 *她最要好的朋友是誰？自己 *他會做什麼？讓自己愉快的事 *她犯了錯會如何？給自己一個機會 *早上起床她會說什麼？你看起來棒極了 *每次心情不好的時候？想辦法讓自己開心 *她喜歡誰？我自己 2. 學生分組討論回答問題 	<p>2. 「我喜歡我自己」一書</p> <p>3. 「我喜歡我自己」一書學習單</p> <p>4. 「優點大轟炸」學習單</p>	
--	--	---	---	--	--	---	--

	<p>色，並身體力行。</p> <p>生活</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>5. 「優點大轟炸」學習單</p>	<p>5. 學童能藉由不同的觀點寫出組員和自己的「優點大轟炸」學習單，更加了解他人和自己的優點。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有分享表達 上台說出組員、自己的優點</p>	<p>3. 分組上台回答問題並分享心得。</p> <p>▲有具體作品 活動三、完成「我喜歡我自己」學習單</p> <p>1. 學生自我完成「我喜歡我自己」學習單。 *我是誰、我的長相、我最喜歡…、</p> <p>2. 上台分享學習單</p> <p>▲有分享表達 三、總結活動(1節)</p> <p>1. 學生分組完成「優點大轟炸」學習單。 *組員姓名 *組員的優點</p> <p>2. 上台說出自己的優點</p>		
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(0)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(一般智能資優 0 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 無</p>						

	<p>特教老師姓名：無</p>
--	-----------------

普教老師姓名：楊欣芳