

### 三、嘉義縣柴林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	閱讀竹世界-竹之悟	課程 設計者	陳冠庭	總節數/學 期 (上/下)	36/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	柴藝不凡，人才如林	與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程透過趣味的竹子體驗課程，豐富學生的感官與思想，並藉此培養美學鑑賞能力。 2. 本課程透過多元的文本，引導學生欣賞文章、創作文章，並藉此養成思考與寫作能力。 3. 在課程的實施下，期望提升學生透過自他合作，理解他人想法，培養團隊合作力，以達到「柴藝不凡，人才如林」之學校願景。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 <b>具備</b> 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <b>應用</b> 在生活與人際溝通。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。	課程 目標	1. 藉由實物、文字與圖片 <b>探索竹子的構造與用途</b> ，引導學生在課程中 <b>體驗竹子之美</b> ，並且能理解竹子所象徵的抽象意涵。 2. 藉由以竹子為主題之閱讀課程，引導學生仿作說明文體、記敘文體、議論文體，培養學生 <b>具備基本語文素養</b> ，並在師生雙向的溝通互動下，激盪彼此的想法， <b>應用</b> 所學，進而提升寫作與創作能力。 3. 藉由分組活動與任務，在課堂中 <b>理解</b> 他人的 <b>感受與想法</b> ，配合他人行動，並養成 <b>互助合作</b> 的精神。				

教學 進度	單 元 名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	竹 記 遊 蹤	<p>國5-III-11 大量閱讀多元文本， 辨識文本中議題的 訊息或觀點。</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出 表達清楚、段落分 明、符合主題的作 品。</p>	<p>1. 旅遊文章</p> <p>2. 行前手冊</p>	<p>1. 閱讀旅遊相關 的文章或報導。</p> <p>2. 觀察行前手冊 所應包含的內容 重點，透過小組 討論，寫出行前 注意事項。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 有分享表達 學生上台口頭發表閱 讀旅遊文章的心得。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 有分組合作 分組討論行前手冊所 應包含的內容並分工 製作行前手冊。</p>	<p>▲有操作 ▲有合作討 論</p> <p>一、引起動機：製作行前 手冊(1節)</p> <p>1. 閱讀課外旅遊的相關 文章或部落客網誌分 享。</p> <p>2. 學生上台分享閱讀旅 遊文章的心得。</p> <p>3. 教師歸納：旅行文學 的必要條件，強調作者 的觀點，傳達心靈與風 景的互動對話。</p> <p>4. 觀察行前手冊所應包 含的內容重點：路線規 劃、分組名單、參觀資 訊…等。</p> <p>5. 小組合作討論並分工 製作行前手冊。</p> <p>6. 小組合作上網蒐集所 要參觀的南投工藝研 究發展中心的資料。</p> <p>7. 學生上台分享關於南 投工藝研究發展中心 的資料。</p>	<p>1. 旅行的顏色 文：黃雅歆或報章雜 誌旅遊版。</p> <p>2. 南投工藝研究發 展中心。 <a href="https://www.ntcri.gov.tw/content_148.html">https://www.ntcri.gov.tw/content_148.html</a></p>	10

					<p>(1)五大展館簡介。  (2)開放參觀時間。  (3)交通資訊。  ▲有操作 ▲有體驗  ▲有應用(實踐行動)</p> <p>二、發展活動：  活動一：參訪行前會 (2節)</p> <p>1. 介紹<u>工藝研究發展中心</u>。  (1)五大展館簡介。  (2)生活工藝館參訪須知。(3)生活工藝館參訪流程。</p> <p>2. 防疫宣導。  (1)戴口罩。  (2)勤洗手。  (3)量體溫。  (4)生病不上學，在家休息。  (5)落實用餐不說話。  (6)保持安全社交距離。</p> <p>3. 交通安全宣導。  (1)遊覽車視野死角宣導。  (2)遊覽車安全逃生資訊介紹。</p>	<p>3. 視野死角宣導。  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5yDYV6V6cfw">https://www.youtube.com/watch?v=5yDYV6V6cfw</a></p> <p>4. 甲類大客車安全逃生資訊介紹。</p>
--	--	--	--	--	--	---

		<p>社2a-III-2 表達對在地與全球議題的<b>關懷</b>。</p>	<p>3. 工藝研究發展中心</p>	<p>3. 參訪工藝研究發展中心，<b>關懷</b>臺灣在地特色。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 有實踐行動 實地參訪南投工藝研究發展中心，體會旅行樂趣。</p>	<p>(3)遊覽車安全逃生學習單。 活動二：南投工藝研究發展中心參訪(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 交通安全演練。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)實際觀察遊覽車視線死角。</li> <li>(2)引導學生演練逃生方向與動線。</li> <li>(3)知道遊覽車的逃生門、逃生窗、車窗擊破器、滅火車的位置。</li> <li>(4)出遊時間，要隨時注意安全。</li> </ol> </li> <li>2. 實地參訪南投工藝研究發展中心。</li> <li>3. 學生主動記下個人參訪感想及心得，並對參訪內容摘要整理。</li> </ol> <p>▲有操作 ▲有合作討論 ▲有學習方法或策略</p> <p>三、總結(綜合活動)：製作旅遊小書(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課前準備：老師展示參訪過程的照片。</li> <li>2. 學生看照片口頭發表，用完整的句子說出參訪的流程。</li> </ol>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5RlaoPs-5lY">https://www.youtube.com/watch?v=5RlaoPs-5lY</a></p> <p>5. 交通安全學習單。</p>	
		<p>國1-III-1 能夠<b>聆聽</b>他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>4. 參訪心得</p>	<p>4. 能專心<b>聆聽</b>同學上台分享<b>參訪</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 有分享表達</p>		<p>5. 照片。</p>	

		<p>國6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>5. 旅遊小書</p>	<p>工藝研究發展中心的心得。</p> <p>5. 製作旅遊小書，並練習運用感官、發揮想像力，寫出對旅行事物的介紹。</p> <p>6. 發揮創意及聯想力，設計專屬的旅遊小書並完成製作。</p>	<p>學生上台口頭發表<u>南投工藝研究發展中心</u>參訪的心得。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 有知識應用 明白「旅遊小書」的製作方式及功用，並完成旅遊小書。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 有具體作品 掌握寫作步驟及感官摹寫技巧，創作「竹記遊蹤」旅遊小書。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 有總結性成果報告 各組分享旅遊小書，並請同儕給予回饋。</p>	<p>3. 請學生上台分享<u>南投工藝研究發展中心</u>參訪的心得。</p> <p>4. 認識旅遊小書的特色，以及製作方式。 小書特色： (1)路線的規劃單。 (2)旅行地點的資料。 (3)搭乘遊覽車應注意交通安全事項。 (4)旅行中所拍攝的照片（記得要標示拍照的地點，特殊的事項） (5)車票或參觀的票根。 (6)漂亮景點的隨手素描。 (7)旅行成員的旅行手札或心得等。</p> <p>5. 結合先前完成的行前手冊，增加前述(3)~(7)創作「竹記遊蹤」旅遊小書。</p> <p>6. 請各組上台分享「竹記遊蹤」旅遊小書，並請學生給予回饋。</p>	<p>6. 旅遊小書介紹 PPT。</p>	
--	--	-------------------------------	----------------	---	---	---	-----------------------	--

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>竹間有情</p>	<p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p>	<p>1. <u>《新竹》</u> 一詩</p> <p>2. 絕句學習單。</p>	<p>1. 閱讀絕句，懂得<u>《新竹》</u>一詩所要表達的詩意。</p> <p>2. 運用上學期舊經驗，將詩句翻譯成語體文，完成絕句學習單。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 有知識應用 應用先備經驗，讀懂詩中所要表達的詩意，並嘗試將絕句翻譯成白話文。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 有分組合作 3~4 人小組合作討論並完成絕句翻譯學習單。</p>	<p>▲有操作 ▲有合作討論</p> <p>▲有學習方法或策略</p> <p>一、引起動機：閱讀<u>鄭板橋《新竹》</u>七言絕句(2 節)</p> <p>1. 認識絕句的規則。</p> <p>(1)一首有四句。</p> <p>(2)第一句可以押韻。</p> <p>(3)第二、四句必須押韻。</p> <p>(4)第三句不押韻。</p> <p>2. 閱讀與感恩相關的<u>《新竹》</u><u>鄭板橋</u>七言絕句。</p> <p>3. 認識詩中感恩老師(前輩)的意涵。</p> <p>4. 小組合作討論將<u>《新竹》</u>翻譯成白話文，並完成絕句翻譯學習單。</p> <p>▲有反思活動 ▲和學生生活脈絡連結</p> <p>二、發展活動： 活動一：助人事蹟經驗分享(3 節)</p> <p>1. 師生透過課文「把愛傳下去」討論，來引導學生助人的意念。</p>	<p>1. <u>鄭板橋《新竹》</u>。</p> <p>2. 絕句學習單。</p>	<p>10</p>
---	-------------	--	---	--	---	--	--	-----------

		<p>國5-III-11 大量<b>閱讀</b>多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社3c-III-1 聆聽他人意見，<b>表達</b>自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>國6-III-3 掌握寫作步驟，<b>寫出</b>表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>3. <b>社會新聞報導</b></p> <p>4. 一張<b>童年回憶生活照</b></p>	<p>3. 主動<b>閱讀</b>感人事蹟的<b>社會新聞報導</b>。</p> <p>4. 將見聞的感人事蹟與同儕分享，<b>表達</b>自我觀點及想法。</p> <p>5. 利用<b>童年回憶生活照</b>，摹寫自己的家鄉，發揮想像力<b>寫出</b>家鄉環境之美及人文特色。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <b>有反思活動</b> 自我反思並觀察生活周遭感人的事蹟報導。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>有分享表達</b> 聆聽同學分享感人事蹟報導，一邊記錄重點，並給予回饋。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>有具體作品</b> 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明的「家鄉童年記趣」作文。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>和學習目標相呼應</b> 寫出符合主題的作品。</p>	<p>2. 閱讀「十元便當阿嬤」的報導，了解助人的快樂和感恩的力量，並自我反思。</p> <p>3. 與小組討論生活中感人的事情，並上台分享。</p> <p>▲有操作 ▲有合作討論 ▲有學習方法或策略 ▲和學生生活脈絡連結</p> <p>三、總結(綜合活動): 記事類記敘文寫作(5節)</p> <p>1. 課前準備：一張童年生活照片。</p> <p>2. 兩兩一組分享童年生活回憶。</p> <p>3. 同學上台分享童年生活的回憶，以及曾經受過那些人的幫助。</p> <p>4. 練習用生動傳神的語句描述家鄉的人文活動特色。</p> <p>(1) 童年就像是那蔚藍的天空，讓我能自由自在的翱翔；也像那花園裡的花朵，每天都是五彩繽紛、多采多姿；更像是五顏六色的糖果。</p>	<p>3. 十元便當阿嬤感人事蹟的報導 <a href="https://www.ettoday.net/news/20150305/474028.htm">https://www.ettoday.net/news/20150305/474028.htm</a></p> <p>4. <u>童年的夢II</u> 焦桐 編</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--	--

					<p>(2)蝴蝶、麥穗在風的吹拂下與我們一起奔跑著，我們感覺自己渾身充滿了活力。</p> <p>5. 完成「家鄉童年記趣」作文。</p> <p>6. 請學生上台分享家鄉童年記趣的作文，並請學生給予回饋。</p>			
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>竹 玩 童 年</p>	<p>國5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>1. 「竹子童玩」的相關文章</p>	<p>1. 能主動閱讀「竹子童玩」的相關文章，欣賞不同</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有總結性成果報告 透過分享發表自己作文，並請同儕給予回饋。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有知識應用 閱讀「竹子童玩」的文章明白竹子童玩的製作方法。</p>	<p>一、引起動機：童年象徵事物的舉例(1節)</p> <p>1. 從課文「雕刻一座小島」延伸討論：作者對童年趣事的描寫技巧，並舉出童年的象徵事物。</p> <p>▲有操作 ▲有合作討論 ▲有體驗 ▲有反思活動 ▲和學生生活脈絡連結 ▲有應用(實踐行動)</p> <p>二、發展活動： 活動一：兒時童玩經驗(1節)</p>	<p>1. 南投竹山竹子童玩節介紹文章 <a href="http://www.chushang.gov.tw/edito">http://www.chushang.gov.tw/edito</a></p>	<p>10</p>

		<p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和<b>實作</b>。</p>	<p>2. 竹子童玩 -竹槍</p>	<p>竹類童玩的特色。</p> <p>2. 仔細<b>聆聽</b>同學玩竹類童玩的相關經驗。發揮創意，透過<b>實作</b>完成<b>竹子童玩-竹槍</b>。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <b>有反思活動</b> 自我反思玩竹子童玩的經驗。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>有分享表達</b> 踴躍發表自己玩竹子童玩的相關經驗。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>有分組合作</b> 聆聽竹子童玩的介紹。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>有實踐行動</b> 發揮想像力、創作力，進行竹子童玩體驗。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>和學習目標相呼應</b> 進行創意發想，完成竹子童玩的<b>實作</b>。</p>	<p>1. 從報章或上網蒐集「竹子童玩」(記物類)的文章。</p> <p>2. 學生自我反思，並上台分享自己玩竹子童玩的相關經驗。</p> <p>3. 小組合作討論、介紹日常生活中常見竹子童玩。</p> <p>(1)竹槍。</p> <p>(2)竹蜻蜓。</p> <p>(3)竹搖響。</p> <p>(4)竹子叮噹車。</p> <p>活動二：製作童玩(4節)</p> <p>1. 竹子童玩DIY體驗-竹槍。</p> <p>(1)先拿三根竹筷子，用兩條橡皮筋綁起來。</p> <p>(2)拿一根竹筷子，用美工刀切成長度相等的兩截。</p> <p>(3)拿一條橡皮筋，將切成兩段的竹筷綁在一起。</p> <p>(4)將(3)綁在一起的竹筷打開(打開沒有綁的那一側)，用橡皮筋綁在三根竹筷的中間空隙處，作為竹槍把手。</p>	<p><a href="http://r_model/u_editor_v1.asp?id={81DF1C5B-E123-4F93-83B2-0116EC11E158}">r_model/u_editor_v1.asp?id={81DF1C5B-E123-4F93-83B2-0116EC11E158}</a></p> <p>2. 竹槍製作方法。 <a href="https://blog.gtwang.org/diy/diy-chopstick-rubber-band-gun-tutorial/">https://blog.gtwang.org/diy/diy-chopstick-rubber-band-gun-tutorial/</a></p>	
--	--	--	------------------------	---	--	--	---	--

		<p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，<b>表達</b>自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>3. 竹子童玩</p>	<p>3. 上台 <b>表達</b>自己對於<b>製作竹子童玩</b>的心得與收穫。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有總結性成果報告 透過分享自己製作竹子童玩，並表達心得與收穫。</p>	<p>(5)再拿一根竹筷，切一小截(四分之一左右)下來製作板機。 (6)將板機向後傾斜插在把手前方的空隙中，用兩條橡皮筋綁起來。 (7)切一小段竹筷(大約一至兩公分左右)，綁在槍的最前端。 (8)實際體驗竹槍的玩法。 2. 竹子童玩DIY 體驗-竹蜻蜓。 (1)拿一根吸管，用剪刀將一頭剪開 2 公分。 (2)將兩張紙板重疊插入吸管剪開處，再以釘書機固定。 (3)將一張紙板向右翻折，另一張紙板向左翻折，兩張紙板與吸管角度約為 30 度。 3. 學生上台分享製作竹子童玩的作品與收穫。 <b>▲有操作</b> <b>▲有學習方法或策略</b> <b>▲和學生生活脈絡連結</b> 三、總結(綜合活動):記物類記敘文寫作(4 節)</p>	<p>3. 竹蜻蜓製作方法。 <a href="http://ft.5lfeibao.com/article.php?act=view&amp;id=3701">http://ft.5lfeibao.com/article.php?act=view&amp;id=3701</a> 4. 記物文章寫作 PPT。</p>	
--	--	---	----------------	--	---	--	---	--

		<p>國6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>國6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>4. 「竹子童玩 000」作文</p>	<p>4. 練習運用感官、發揮想像力，寫出一篇「竹子童玩 000」作文。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 有具體作品 完成一篇「竹子童玩 000」作文。</p>	<p>1. 師生透過課文「童年·夏日·棉花糖」討論，來引導學生理解文本的結構及內容。</p> <p>2. 練習使用譬喻、類疊修辭法摹寫事物的特徵。</p> <p>(1) 竹蜻蜓，起飛的那瞬間，彷彿是天使在空中展翅高飛，吸引著我前往未知國度。</p> <p>(2) 「嗶嗶！嗶嗶！」開戰信號響起，前鋒往前衝刺，一邊拿著竹槍用橡皮筋射向敵人，有人躲在樹叢中拿水球攻擊，也有人在地上製作陷阱。</p> <p>3. 練習寫作「竹子童玩 000」作文。</p> <p>4. 學生上台分享自己的作文，並請學生給予回饋。</p>		
<p>第 (16) 週 -</p>	<p>滿竹祝福</p>	<p>綜 1c-III-1</p>	<p>1. 生涯規劃</p>	<p>1. 回顧六年來的成長，上台發表</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 有分享表達</p>	<p>▲有反思活動 ▲和學生生活脈絡連結一、引起動機：淺談自己的夢想(2節)</p>		<p>6</p>

<p>第 (18) 週</p>	<p>運用生涯資訊,初探自己的生涯發展。</p>	<p>國 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>國 I-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。</p>	<p>2. 學習單</p> <p>3. 歸納報告</p>	<p>分享自己的夢想,初探未來的生涯規劃。</p> <p>2. 根據學習單上的提問,寫出實踐夢想的步驟</p> <p>3. 仔細聆聽小組的歸納報告,體會課文中作者對孩子的情感。</p>	<p>能將自己的生活與課文聯繫,上台發表談一談自己的夢想。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 有反思活動 口頭分享發表自己的夢想,以及如何實踐夢想的步驟。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 有具體作品 完成實現夢想的步驟學習單。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 有分組合作 小組討論分享課文中作者對孩子的情感。</p>	<p>1. 反思自己的生活與國語課文聯繫,上台發表談一談自己的夢想。</p> <p>2. 在學習單上寫下如何實現自己的夢想。</p> <p>3. 學生上台分享實現自己的夢想的方法。</p> <p>▲有合作討論 ▲有體驗</p> <p>▲和學生生活脈絡連結</p> <p>▲有應用(實踐行動)</p> <p>二、發展活動: 活動一:竹的祝福語(2節)</p> <p>1. 從課文「祝賀你,孩子」延伸討論,小組能有條理說出作者對孩子的祝福與期許。</p> <p>2. 學生事前訪問師長及回家訪問家人。</p> <p>3. 將師長或家人對我的畢業期許與祝福記錄下來。</p> <p>4. 上網查詢竹子相關祝福語,小組上台報告分享。</p> <p>(1)胸有成竹。 (2)勢如破竹。</p> <p>▲有操作</p>	<p>1. 實踐夢想步驟學習單。</p> <p>2. 竹子相關成語 <a href="http://www.chinesewords.org/idiom/123-128.html">http://www.chinesewords.org/idiom/123-128.html</a></p>	
-------------------------	--------------------------	--	------------------------------	--	--	---	---	--

		<p>國6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>4. 抒情短文</p>	<p>4. 在畢業氛圍下，引導學生練習抒情短文的創作。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 有知識應用 明白抒情文的寫作技巧，完成一篇「畢業感言」作文。</p>	<p>▲有學習方法或策略 ▲和學生生活脈絡連結</p> <p>三、總結(綜合活動): 抒情文體寫作(2 節)</p> <p>1. 瞭解抒情文的特色及寫作要點。</p> <p>(1)直接抒情: 以直敘的方法, 忠實的書寫出來。</p> <p>(2)間接抒情: 以借喻的方式, 將感情抽象化。</p> <p>2. 抒情文思路引導。</p> <p>(1)我覺得離別的滋味像( )。</p> <p>(2)最難忘的校園一隅: ( )。</p> <p>(3)你會選擇哪一個人物、事件、畫面、歌曲或景色來傳達你的依依離情呢?</p> <p>(4)我想對( )說, 我的祝福語: ( )。</p> <p>3. 學生學習運用直接抒情的方式表達對家人的情感與感恩。</p> <p>4. 完成一篇「畢業感言」抒情文作文。</p> <p>5. 請學生上台分享畢業</p>	<p>3. 抒情文寫作PPT</p>	
--	--	-------------------------------	----------------	---------------------------------	---	---	--------------------	--

