

三、嘉義縣柴林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	魔數學堂-數字與生活	課程設計者	卓恩秀	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	柴藝不凡人才如林	與學校願景呼應之說明	本活動培養學生運用算盤玩數，刺激器官的共同作用，同時集中注意力和記憶力的能力，參與對外比賽與取得檢定證書，並引發學生創新思維，以達到「柴藝不凡，人才如林」之學校願景。				
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受樂於與人互動並與團隊成員合作之素養</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索生活中的事物，察覺各種物件的長度，並判斷使用適合的單位量來測量長度。 2. 學生由日常生活中體驗的長度單位，進而導入公分的概念。 3. 在抽象的數字與長度，學生在互動操作中，搭配因材網線上系統及活潑生動好玩的遊戲學習式，能實踐於多方面與多層次之生活情境問題。 4. 擬定之魔數內容計畫，思考並推理與理解與實測之公分的應用，並能與他合作，在輕鬆快樂學習中解決生活的問題。 5. 能辨認日常生活事件的先後，體驗時間的先後順序與時間的連續性 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	立體圖形變變變	<p>數學 S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 認識立體圖形。</p> <p>2. 理解立體展開圖形。</p> <p>3. 能理解各種立體圖形特徵、性質，找出規律性，且會分辨</p>	<p>1. 藉由圖片，能認識基本立體圖形。</p> <p>2. 能理解基本立體圖形的展開圖形。</p> <p>3. 能理解各種立體圖形特徵、性質，找出規律性，且會分辨及觀察各種立體圖形的展開圖。</p>	<p>Ⅴ有知識應用</p> <p>(1)能說出基本立體圖形。</p> <p>(2)看到基本平面立體圖形的展開圖形狀，說出立體圖形圖名。</p> <p>Ⅴ有操作</p> <p>能將所看到的圖形正確說出圖名。</p> <p>Ⅴ有實踐行動</p> <p>能說出圖形選拼出指定題圖形</p>	<p>▲有學習方法或策略</p> <p>▲和學生生活脈絡連結</p> <p>一、引起動機：(0.5 節)</p> <p>1. 複習一年級上學期的形狀單元</p> <p>(1)認識形狀</p> <p>(2)形狀的分類</p> <p>2. 運用前測卷，檢測學生學習程度。</p> <p>3. 教師請學生互改試卷，併逐題討論與解題。</p> <p>4. 以生活的實務的圖片，結合學生的舊經驗，讓學生察覺生活中有哪些立體圖形，並進行搶答活動。</p> <p>指派任務：課前自學： (定標-學什麼?)</p> <p>1. 任務一：登入因材網觀看指標空間與形狀：S-1-2-S05 能依給定圖示，用積木做立體堆疊。搭配自學學習單(如右圖)。</p> <p>2. 任務二：完成自學學習單，隔天繳交。</p> <p>3. 教師檢視學生影片完成度與練習題作答情形，將學生</p>	<p>1. 前測卷</p>  <p>2. 生活中的實物的圖片</p> <p>3. 立體圖形</p> <p>4. 因材網</p>  <p>5. 因材網自學學習單</p>	4

生活 7-I-2
傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。

生活 7-I-5
透過一起工作的過程，感受**合作**的重要性。

及觀察各種立體圖形的**展開圖**。

4. 判斷**立體圖形**如何推遠與堆高。

5. 與人合作找出左、右方向**相對位置**。

4. **判斷立體圖形**如何推遠與堆高。

5. 按照老師的指令，能與人**合作**找出左、右方向**相對位置**。

Ⅴ有實踐行動

能說出圖形選拼出指定題圖形

Ⅴ有分組合作

分組討論並說明立體圖形的特徵、性質，與推遠堆高之關係。

錯答之題型整理，準備課堂中做講解與討論。

▲有操作

▲和學生生活脈絡連結

二、發展活動：

活動一：教學活動

教師導學：**（擇策- 怎樣學？）**

1. 教師在登入因材網進入任務題，從學生錯答的題型做講解與討論。

2. 分發自學學習單給學生，由各小組進行討論與互改。

活動二：摺摺看（0.5 節）

1. 老師準備立體展開圖卡，學生動作摺摺看。

2. 將完成立體圖形和同學交換分享。

▲有操作

▲有應用（實踐行動）

▲和學生生活脈絡連結

活動三：西瓜偎大邊（1 節）

組內共學 **（監控-監控評價一）**

1. 教師將學生的錯答題型，修改為類題成學習單。（針對錯答題型出題）

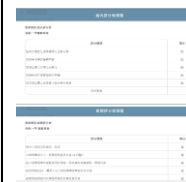
2. 教師將學生分組後進行小組作答。

3. 各組作答完畢，小組長檢視組員學習單，並請組員說



6. 立體展開圖卡

7. 因材網組間組內評分量表



					<p> <input checked="" type="checkbox"/>有分享表達 發表生活中的立體圖形與應用。 </p>	<p> 明解題方式，若有錯誤及時訂正。 4. 各組完成學習單後，教師發給各組組內共學-概念檢核表(如右圖)，檢視學生學習情形。 ✦進行實際操作 1. 正面判斷技巧口訣（展開圖形共有 11 種） 網站分享 (1)1, 2, 3 西瓜偎大邊 2 種 (2)2, 2, 2, 下階梯2種 (3)3, 3 手碰手2種 (4)4大樓掛雙梯 5 種 2. 口訣圖形對對碰。老師拿出立體展開圖形，學生搶答，說出圖形口訣。 3. 口訣圖形對對碰。 4. 老師說出口訣，學生快速拿出圖形。 5. 重複同樣的練習一次。 ▲有操作 ▲和學生生活脈絡連結 ▲有應用(實踐行動) 活動四:比遠高(1節) 組間互學: (監控-監控評價二) 1. 學生分組思考並討論甚麼樣的面可以滾動，甚麼樣的面可以堆高。 </p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

2. 發表思後的發現，並實作分享。
3. 比賽看看誰的立體圖滾得遠。
4. 比賽看看誰的立體圖堆得高。
5. 完成報告後，各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。

▲有分享

三、總結(綜合活動): (1節)

1. 教師導學：教師歸納學習目標(調節-反思調節)

(1)運用後測卷，檢測學生對立體圖形的概念。

(2)課後評量:教師指派因材網任務，檢視學生課程中學習情形，作為下次課程參考依據。

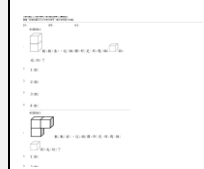
2. 學生發表生活中哪些立體應用圖形性質原理。

3. 指派因材網學習任務，以做課後複習檢視。

8. 後測卷



9. 因材網學習任務



<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>上上下下左右拍一拍</p>	<p>數學 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 上、下方向相對位置。</p> <p>2. 與人合作找出左、右方向相對位置。</p>	<p>1. 透過遊戲學習左右上下方向的相對位置。</p> <p>2. 按照老師的指令，能與人合作找出左、右方向相對位置。</p>	<p>☑有實踐行動 能跟著老師做出上下左右的方向</p> <p>☑有知識應用 用上下左右回答標的物在哪裡。</p> <p>☑有操作 (1)會主動參與活動並樂於與人合作。 (2)能與同學互相合作，達到上下左右學習成效。</p>	<p>▲有應用(實踐行動) ▲和學生生活脈絡連結</p> <p>一、引起動機：(0.5 節)</p> <p>1. 複習一年級上學期的第三單元:順序 (1)數的順序 (2)比多少</p> <p>2. 運用前測卷，檢測學生學習程度。</p> <p>3. 教師請學生互改試卷，併逐題討論與解題。</p> <p>4. 以生活的實務的图片，結合學生的舊經驗進行活動。 (1)學生兩兩一組，利用「你說我走」的遊戲，帶領夥伴從大門走向任務位置。 (2)從大門開始面對學校向前走，停！向左轉，向前走，停！猜猜看我說的是哪一個地點？</p> <p>▲有操作 ▲和學生生活脈絡連結 ▲有應用(實踐行動)</p> <p>指派任務:課前自學: (定標-學什麼?)</p> <p>1. 任務一:登入因材網觀看指標 (1)順序:N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。(2)空間與形</p>	<p>1. 前測卷</p>  <p>2. 任務卡</p>	
--------------------------	------------------	---	---	--	--	--	---	--

	<p>數學 s-I-3 形體的操作： 以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>數學 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形</p>	<p>3. 能找出物品左、右方向的概念。</p> <p>4. 按照老師的指令操作，學習能正確使用吸管完成迷宮。</p> <p>5. 能明確指出物體相對的左</p>	<p>3. 透過走迷宮，學習前後左右之概念。</p> <p>4. 按照老師的指令操作，學習能正確使用吸管完成迷宮。</p> <p>5. 學習能明確指出物體相對的左右問題，分清楚左右。</p>	<p>√有操作 能按照指令，正確指出物品的位置。</p> <p>√有知識應用 清楚表達物品的位置之方向。</p> <p>√有實踐行動 能跟著同做出上下左右的方向。</p>	<p>狀：S-1-2-S05。結合數的順序與空間。能依老師指令完成迷宮。</p> <p>2. 任務二：完成因材網自學學習單，隔天繳交。</p> <p>3. 教師檢視學生影片完成度與練習題作答情形，將學生錯答之題型整理，準備課堂中做講解與討論。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：你在哪裡？(0.5節)</p> <p>組內共學 (監控-監控評價一)</p> <p>1. 教師先將學生分組。</p> <p>2. 教師將學生的錯答題型，修改為類題成學習單。(針對錯答題型出題)</p> <p>3. 教師將學生分組後進行小組作答。</p> <p>4. 各組作答完畢，小組長檢視組員學習單，並請組員說明解題方式，若有錯誤及時訂正。</p> <p>5. 各組完成學習單後，教師發給各組組內共學-概念檢核表(如右圖)，檢視學生學習情形。</p> <p>✦進行實際操作</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

	<p>體的幾何特徵。</p> <p>數學 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>右問題，分清楚左右。</p> <p>6. 能探究迷宮的行進路線。</p>	<p>6. 認識如何能探究迷宮的行進路線。</p>	<p>V有具體作品 完成迷宮的作品。</p>	<p>1. 老師在黑板前放具體物品，然後發問。</p> <p>2. 例題：數學課本在哪裡？學生用標的物與上下左右回答。</p> <p>▲有操作 ▲有應用(實踐行動)</p> <p>活動二：走迷宮(1 節)</p> <p>1. 運用教室的課桌椅排列成迷宮的圖陣，2 人一組，1 人知道寶物在哪裡，但是他不能動，1 人可以動，但他看不見。</p> <p>2. 一人用口說的方式，告訴另一人以前後左右的指令，指引另一人找到出口。</p> <p>▲有操作 ▲有應用(實踐行動)</p> <p>活動三：(1 節)</p> <p>1. 物體相對的左右問題，分清楚左右。</p> <p>2. 找出目標圖形的排列順序。</p> <p>3. 組間互學：(監控-監控評價二)</p> <p>(1)完成組內任務後，相互觀摩其他組的討論內容。</p> <p>(2)各組推派代表上台發表，說明聆聽發表時，其他組成</p>		
--	--	---	---	-----------------------------------	--	--	--

員進行檢評表的評分。(如右圖)

(3)完成報告後，各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。

▲有操作

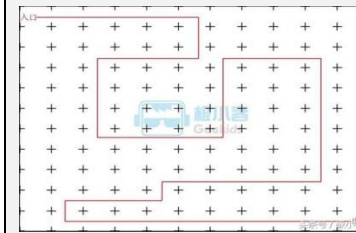
▲有應用(實踐行動)

三、總結(綜合活動): (1節)

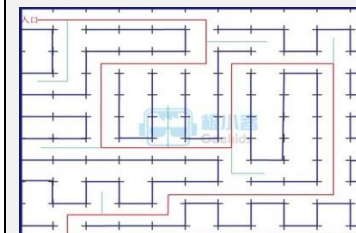
✦製作迷宮。

1. 先將路線圖學習單確定出口和入口的方向，紅色是行進路線

(如下圖)



2. 將路線畫出(如下圖)



3. 將紅色路線擦掉，簡單的迷宮圖就完成了。(如下圖)

3. 可彎吸管
4. 紙箱約 A4 大小
5. 剪刀
6. 膠帶
7. 路線圖一張
8. 因材網自學學習單

						 <p>4. 路線圖以雙面膠黏在紙板上。</p> <p>5. 將可彎吸管依照學生自行設計的圖形，用保麗龍膠黏附在路線圖上作品即完成。(如參考圖形)</p>  <p>✦教師導學:教師歸納學習目標(調節-反思調節)</p> <p>1. 運用後測卷，檢測學生對立體圖形的概念。</p> <p>2. 課後評量:教師指派因材網任務，檢視學生課程中學習情形，作為下次課程參考依據。</p> <p>3. 指派因材網學習任務，以做課後複習檢視。</p> <p>▲有學習方法或策略</p>	 <p>9. 因材網組間組內評分量表</p>  <p>10. 後測卷</p>  <p>11. 因材網學習任務</p> 	
第	誰							

<p>(9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>比較 長 - 測 量</p>	<p>數學 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>數學 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>1. 認識長度。</p> <p>2. 能用直尺正確量出指定長度的線段。</p> <p>3. 能探究長度的估測及實測，比較大小。</p>	<p>1. 能運用生活用品，並理解長和短之估測長度比較。</p> <p>2. 學習能用直尺正確量出指定長度的線段。</p> <p>3. 能探究並理解長度的估測及實測，比較大小。</p>	<p>V有知識應用 清楚表達物品的大與小。</p> <p>V有操作 能將利用塑膠繩測量。</p> <p>V有實踐行動 能說出塑膠繩所測的長度比較出誰最大、最粗。</p> <p>V有知識應用 將估測與實測方式，所紀錄的資料或觀念正確的表達出來。</p>	<p>▲和學生生活脈絡連結</p> <p>一、引起動機：(0.5 節)</p> <p>1. 複習一年級上學期的第二單元：比長短</p> <p>(1)比一比</p> <p>(2)長短少</p> <p>2. 運用前測卷，檢測學生學習程度。</p> <p>3. 教師請學生互改試卷，併逐題討論與解題。</p> <p>4. 以生活的實務的圖片，結合學生舊經驗進行活動。</p> <p>(1)說一說怎麼做可以比大小和粗細？</p> <p>(2)說一說可以藉由什麼工具進行比較？</p> <p>✦指派任務：課前自學： (定標-學什麼?)</p> <p>1. 任務一：登入因材網觀看指標數與量：N-1-5-S01 能描述物件的長。</p> <p>2. 任務二：完成因材網自學學習單，隔天繳交。</p> <p>3. 教師檢視學生影片完成度與練習題作答情形，將學生錯答之題型整理，準備課堂中做講解與討論。</p> <p>▲有操作</p> <p>▲和學生生活脈絡連結</p>	<p>1. 前測卷</p>  <p>2. 因材網自學學習單</p> 	
-------------------------------------	-----------------------------------	--	---	--	---	---	---	--

		<p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>4. 能用估測與實測解決生活中的長度問題。</p>	<p>4. 能知道身高和厚薄也是一種長度。理解能用估測與實測解決生活中的長度問題。</p>	<p>√有操作 能將利用塑膠繩測量各種物品，並運用 15 公分的尺測量出長度。</p> <p>√有分享表達 能清楚表達測量結果，與測量方式。</p> <p>√有具體作品 學習單任務題</p>	<p>▲有應用(實踐行動) 二、發展活動: ✦組內共學 (監控-監控評價一) 1. 教師先將學生分組。 2. 教師將學生的錯答題型，修改為類題成學習單。(針對錯答題型出題) 3. 教師將學生分組後進行小組作答。 4. 各組作答完畢，小組長檢視組員學習單，並請組員說明解題方式，若有錯誤及時訂正。 5. 各組完成學習單後，教師發給各組組內共學-概念檢核表(如右圖)，檢視學生學習情形。 ✦進行實際操作 活動一:估測(0.5 節) 1. 學生分組，每組分別找出「我最大」的主題對象。 2. 每組以塑膠繩測量出頭最大、腰最粗、腳最大的同學。 3. 再與其他組 PK，比較看看誰是班上的大頭王、粗腰王和大腳王。 4. 分別在學習單上，寫上估測大小。</p> <p>▲有操作 ▲分享表達</p>	<p>4. 塑膠繩 5. 15 公分的直尺 6. 課本、鉛筆、鉛筆盒 7. 捲尺、學習單</p>	
--	--	--	-------------------------------------	--	--	---	--	--

						<p>▲有合作討論</p> <p>活動二:實測(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每位學生準備 15 公分的尺。 2. 公分、公尺初體驗，學生準備數學課本、鉛筆、鉛筆盒。 3. 將測量出數學課本、鉛筆、鉛筆盒的長度，填入學習單。 4. 和其他同學核對測量結果。 5. 請學生發表自己測量的方式。 	
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>誰比較長 - 直線曲線折線</p>	<p>數學 n-I-7</p> <p>理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>生活 3-I-1</p> <p>願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解不同直線長度的長短之方法與依據。 2. 讓學生參與並能估測理解不同 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解不同直線長度的長短之方法與依據。 2. 能理解不同曲線長度的長短之方法與依據。 	<p>☑有操作</p> <p>實際操作能比較兩直線物的長</p> <p>☑有知識應用</p> <p>回答不同直線、曲線與折線長度的長短之方法與依據。</p>	<p>▲和學生生活脈絡連</p> <p>一、引起動機:(0.5 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上學的路，有幾條可以到達學校? 2. 哪一條比較遠?你怎麼知道的? <p>二、發展活動</p> <p>▲有操作</p> <p>▲有應用(實踐行動)</p> <p>活動一:比直線(0.5 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備三根不一樣長度的毛線，擺成直線後問學生，那一條線比較長? 2. 學生回答後，再問學生的方法與依據。 3. 請學生測量數根毛線並填入學習單內。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 毛線 2. 尺 3. 彩色筆 4. 蠟筆 5. 8 開圖畫紙

	<p>數學 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>3. 讓學生參與並能估測理解不同曲線、折線長度的長短之方法與依據。</p> <p>4. 合作探究線條組合創意畫。</p>	<p>曲線、折線長度的長短之方法與依據。</p> <p>3. 讓學生參與並能估測理解不同曲線、折線長度的長短之方法與依據。</p> <p>4. 讓學生參與並能估測理解不同曲線、折線長度的長短之方法與依據。</p> <p>5. 能用一起合作估測與實測解決生活中的長度問題</p> <p>6. 能透過合作討論，完成線條</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有操作 實際操作能比較兩直線物的長</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分組合作 能互相討論所填入的答案是否正確</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分享表達 發表估測不同曲線、折線長度的長短之方法與依據</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有具體作品 能和同學討論並分享如何運用線條的創作</p>	<p>4. 學生交換核對，老師再檢視答案是否正確。</p> <p>▲有操作 ▲有應用(實踐行動)</p> <p>活動二:比曲線(1 節)</p> <p>1. 教師準備三根不一樣長度的毛線，擺成曲線後問學生，那一條線比較長?</p> <p>2. 學生回答後，再問學生的方法與依據。</p> <p>3. 請學生估測數根毛線並填入學習單內。</p> <p>4. 學生交換核對，老師再檢視答案是否正確。</p> <p>▲有操作 ▲有應用(實踐行動) ▲有學習方法或策略</p> <p>活動三:比折線(1 節)</p> <p>1. 教師準備三根不一樣長度的毛線，擺成折線後問學生，那一條線比較長?</p> <p>2. 學生回答後，再問學生的方法與依據。</p> <p>3. 學生估測數根毛線並填入學習單內。</p> <p>4. 學生交換核對，老師再檢視答案是否正確。</p> <p>5. 組間互學: (監控-監控評價二)</p>	<p>6. 因材網組間組內評分量表</p>	
--	---	--	--	---	---	-----------------------	--

排列的**創意畫**

畫。

- (1)完成組內任務後，相互觀摩其他組的討論內容。
- (2)各組推派代表上台發表，說明聆聽發表時，其他組成員進行檢評表的評分。(如右圖)
- (3)完成報告後，各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。

- ▲有操作
- ▲有應用(實踐行動)

三、總結(綜合活動): (1 節)

- 1. 請學生分組討論，運用直線、曲線、折線，排列組合創作一幅美麗的線條作品。
- 2. 分享完成任務線條創作畫。

✦教師導學:教師歸納學習目標**(調節-反思調節)**

- 1. 運用後測卷，檢測學生對立體圖形的概念。
- 2. 課後評量:教師指派因材網任務，檢視學生課程中學習情形，作為下次課程參考依據。
- 3. 指派因材網學習任務，以做課後複習檢視。

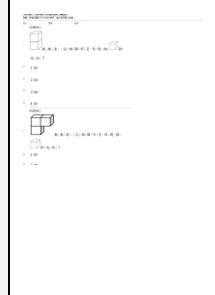


組別	評語	分數
第一組		
第二組		
第三組		
第四組		
第五組		

7. 後測卷



8. 因材網學習任務



<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>滴 答 滴 答 走 不 停</p>	<p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 利用時鐘教具，認識並學會報讀時鐘上整點、半點的時刻。</p> <p>2. 透過日常生活的事件，認識常用的時間用語。</p>	<p>1. 認識並探索學會報讀時鐘上整點、半點的時刻。</p> <p>2. 能探索並敘述自己一天的生活作息，並反省與改進的方式。</p>	<p>V有知識應用 看看時鐘上有哪些東西?並能正確回答「幾點鐘」。</p> <p>V有分享表達 可以敘述繪本內容事件先後發生的時間順序。 「先」做什麼? 「接著」做什麼? 「再來」做什麼? 「然後」做什麼? 「最後」做什麼?</p>	<p>▲有學習方法或策略 ▲有操作</p> <p>一、引起動機: (0.5 節)</p> <p>1. 複習一年級上學期的第九單元:時間 (1)幾點鐘 (2)我的一天 (3)時間的前後</p> <p>2. 運用前測卷，檢測學生學習程度。</p> <p>3. 教師請學生互改試卷，餅逐題討論與解題。</p> <p>4. 以生活的實務的圖片，結合學生舊經驗進行活動。 (1)發表自己上學之前與放學之後，時間的安排? (2)這樣的安排是否適當? 指派任務:課前自學: (定標- 學什麼?) 1. 任務一:登入因材網觀看指標時間:N-1-6-S01~ N-1-6-S03 能描述時間及時間的先後順序。 2. 任務二:完成因材網自學學習單，隔天繳交。 3. 教師檢視學生影片完成度與練習題作答情形，將學生錯答之題型整理，準備課堂中做講解與討論。</p>	<p>1. 前測卷</p>  <p>2. 因材網自學學習單</p>  <p>3. 繪本-慌張先生</p> <p>4. 時鐘教具</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--	--

數學 r-I-1
學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。

數學 D-1-1
簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組圖形可有哪些不同的分類方式。

數學 s-I-1

3. 認識時間用語與進行。

4. 配合日常生活，操作時鐘。認識鐘面和撥鐘。連結生活情境，加強時間的概念。

5. 藉由

3. 透過日常生活的事件，探索常用的時間用語。(如：早上、上午、下午、晚上)

4. 能學習日常生活事件的先後順序與時間的連續性，完成學習單。配合日常生活，探索如何操作時鐘。認識鐘面和撥鐘。連結生活情境，加強時間的概念。

5. 藉由操作圖卡，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

有分組合作

分組討論重新排列組合，怎麼做會更好。「先」做什麼？「接著」做什麼？「再來」做什麼？「然後」做什麼？「最後」做什麼？

有實踐行動

發表自己一天的生活作息，並發現應改進之處與方法。

有反思活動

在學習單上完成自己時間安排的問題點，了解如何改過的方法。

有操作

能將所看到的圖形正確說出圖名。

二、發展活動：

▲有操作

▲和學生生活脈絡連結

▲有應用(實踐行動)

組內共學 (監控-監控評價一)

1. 教師先將學生分組。
2. 教師將學生的錯答題型，修改為類題成學習單。(針對錯答題型出題)
3. 教師將學生分組後進行小組作答。
4. 各組作答完畢，小組長檢視組員學習單，並請組員說明解題方式，若有錯誤及時訂正。
5. 各組完成學習單後，教師發給各組組內共學-概念檢核表(如右圖)，檢視學生學習情形。

進行實際操作

活動一：慌張先生(0.5 節)

1. 老師於黑板上畫出如上圖的「井」字，中間寫下「慌張」字樣，其餘格子請學生上台填寫會出現慌張的原因或後果。

鬧出笑話	急著想玩	結果不佳
------	------	------

5. 因材網自主學習學習單



從**操作**活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

生活 7-I-1
以對方能**理解**的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。

操作圖卡，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

6. 理解如何在實作中避免慌張，也透過撥鐘與觀察鐘面，說出時間。

6. **理解**如何在實作中避免慌張，也透過撥鐘與觀察鐘面，說出時間。

V有具體作品
能和同學討論並分享如何運用結合生活時間撥鐘並記錄在學習單中。

倒楣不斷	慌張	太晚起床
沒有準備	忽略時間	錯誤百出

(學生自由回答)
2. 以繪本說故事方式進行。(PPT 放映)
3. 分組討論應該怎麼做會更好。

- ▲有操作
- ▲有應用(實踐行動)

活動二:生活經驗(1 節)

1. 老師引導學生，思考自己在生活中的經驗?
2. 說一說。什麼時候自己會慌張?
在慌張的情形下會發生哪些事情?(依個人情形回答)
3. 談一談，如何避免慌張的情形出現。(充分事前準備，做好時間管理，放鬆心情)

- ▲有操作
- ▲有應用(實踐行動)

活動三:布穀鳥報時(1 節)

1. 布穀鳥報時，時鐘教具操作。
2. 認識鐘面的整點時刻。

6. 投影片

3. 能透過撥鐘與觀察鐘面，說出時間。

4. 練習結合生活時間撥鐘，例如 7:20 上學。

5. 練習結合生活時間撥鐘例如 晚上 9 點睡覺。

6. 依上述方式做撥鐘練習。

7. 組間互學：（**監控-監控評價二**）

(1)完成組內任務後，相互觀摩其他組的討論內容。

(2)各組推派代表上台發表，說明聆聽發表時，其他組成員進行檢評表的評分。(如右圖)

(3)完成報告後，各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。

▲有合作討論

▲有應用(實踐行動)

三、總結(綜合活動):(1節)

✦教師導學:教師歸納學習目標(**調節-反思調節**)


1. 運用後測卷，檢測學生對立體圖形的概念。

2. 課後評量:教師指派因材網任務，檢視學生課程中學

7. 因材網組間組內評分量表

組別名稱	評量項目	分數
第一組	小組合作	5
第一組	小組討論	4
第一組	小組報告	5
第一組	小組回饋	5
第一組	小組總結	5
第一組	小組互學	5
第一組	小組互評	5
第一組	小組互學	5
第一組	小組互評	5
第一組	小組互學	5
第一組	小組互評	5

8. 後測卷

					<p>習情形，作為下次課程參考依據。</p> <p>3. 指派因材網學習任務，以做課後複習檢視。</p> <p>4. 老師結語： 慌張之下，容易導致一些不好事情的發生。事前的充足準備以及完善的掌控與分配時間，是避免慌張產生的最佳藥方，更是一種負責任的生活態度。</p> <p>5. 學生將自己產生慌張的事情，和自己應如何改過的方法記錄在學習單。</p>	 <p>9. 因材網學習任務</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(0)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(一般智能資優 0 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 無</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：無 普教老師姓名：卓恩秀</p>						