

三、嘉義縣柴林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	群英學堂-ABC 我最行	課程設計者	卓恩秀	總節數/學期(上/下)	42/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	柴藝不凡，人才如林	與學校願景呼應之說明	1. 選擇適當的學習方式，促進自我理解，引發學習興趣與動機。 2. 運用各種方式，有效與他人及環境正向互動。 3. 參與行動和他人建立適切的合作模式與人際關係，應用所學產生共好的效果。 4. 擴展課程的寬廣度，讓學生獲得整合性的學習。 綜合上述，運用適性教學策略和方法，以達到「柴藝不凡，人才如林」的學校願景。				
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 體驗與實踐 英語文所學的 發音 技能、 字詞 及 句型 ，進行簡易日常溝通。 2. 具備 使用英語文線上學習平台 Cool English 及 因材網 的指標能力，以涵育積極的學習態度。 3. 培養 英語文聽說讀寫的能力，並能 實踐 於日常生活與人 互動 溝通及對 文化習俗 的理解。 4. 透過 參與 英語 繪本 小組討論學習多元文化 理解 他人 感受 ，樂於與人 互動 ，以培養國際視野與全球永續發展世界觀的團隊 合作 精神。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	語音辨別樂 Aa~Mm	<p>英/5-II-1 能正確認讀與聽寫26個字母名與字母音。</p> <p>英/5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>1. 大小寫字母 (Aa~Mm)</p> <p>2. 書本中相對應的書寫文字。</p> <p>3. 句子語調及節奏。</p>	<p>1. 透過認讀與聽寫，辨識大小寫字母(Aa~Mm)。</p> <p>2. 聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>3. 用正確的發音及適切的速度朗讀句子語調及節奏。</p>	<p>☑有知識應用 學生依據字母名和字母音的規則，正確說出字母，並做出對應的動作。</p> <p>☑有知識應用 學生正確分出字母，並用正確的發音及適切的速度說出對應的字母名及字母音。</p> <p>☑有具體作品 透過製作字母卡認讀字母名和字母音。</p>	<p>課前自學 (定標)</p> <p>1. 學生登入因材網觀看1-II-1-03-01~1-II-1-03-07指標的影片:Aa~Mm，完成練習題。</p> <p>一、引起動機(0.5節)</p> <p>1. 教師檢視學生影片完成度與練習題作答情形，將學生錯答之題型整理，準備課堂中做講解與討論。</p> <p>2. 觀賞活動： 教師引導學生唸出預習字母名字母音韻文 Aa-Mm 並確認學生能夠對字母及音韻進行配對。</p> <p>二、發展活動(2.5節)</p> <p>▲和學習目標相呼應 ▲有操作</p> <p>活動一：教師導學：(擇策 - 怎樣學?) 教師在登入因材網進入任務題，從學生錯答的題型做講解與討論。</p> <p>活動二： 字母名字母音大配對</p> <p>1. 用圖畫紙製作字母、字母讀音的字母卡</p>	<p>1. 因材網指標</p>  <p>2. 因材網題目</p>  <p>3. 字母韻文網址 http://www.bemboszoo.com</p> <p>4. 因材網學習單</p> 	4

綜/2b-II-2

參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

綜/2c-II-1

蒐集與**體驗**各類資源，理解各體內容的意義與影響，處理個人日常生活題。

4. **字首音**衍生出來的**單字**和**句子**。

5. **體驗遊戲**，並實踐於課堂中，以完成活動。

4. 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並**展現**負責的態度。依據**字首音**衍生出來的**單字**和**句子**進行打地鼠遊戲。

5. **體驗遊戲**，並實踐於課堂中，以完成活動。

Ⅴ有分組合作
各組討論，完成辨識字母名、字母音及簡易句子的語調和節奏學習單。

Ⅴ有分享表達
上台進行分享或發表。

3. 進行聽音字母大配對，也就是進行大地遊戲，讓學生熟悉字母名與字母音的配對
4. 分成 2-3 人一組進行辨識字母名和字母音配對遊戲

活動三

組內共學 (監控-監控評價一)

1. 教師將學生的錯答題型，修改為類題成學習單。(針對錯答題型出題)
2. 教師將學生分組後進行小組作答。
3. 各組作答完畢，小組長檢視組員學習單，並請組員說明解題方式，若有錯誤及時訂正。
4. 各組完成學習單後，教師發給各組組內共學-概念檢核表(如右圖)，檢視學生學習情形。

▲有應用(實踐行動)

▲有學習方法或策略

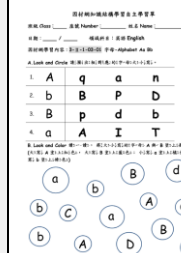
活動四:

組間互學: (監控-監控評價二)

1. 完成組內任務後，相互觀摩其他組的討論內容。
2. 各組推派代表上台發表，說明聆聽發表時，其他組成員進行檢評表的評分。
3. 完成報告後，各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可

5. 圖畫紙

6. 因材網自學學習單



7. 因材網組間組內評分量表



8. 學習網站

<http://starfall.com/>

9. 字卡及句子句型條

☑有實踐行動

各組依據字首音衍生出來的單字和句子進行打地鼠遊戲。

☑有分組合作

分成 2-3 人一組，進行打地鼠遊戲，贏的組別可以進行戳戳樂活動。

給予改善建議。

活動五：字首音單字家族

1. 複習字母名及字母音
2. 進行聽音字母大配對，再衍生出單字
3. 接著依據所搜尋到的單字，請學生分工合作，進行句子大集合。
4. 分成2-3人一組，各組上台進行分享或發表，並以正確的發音及適切的速度朗讀句型的句子

三、總結(綜合)活動(1節)

▲有應用(實踐行動)

▲有學習方法和策略

1. 由字首音衍生出來的單字和句子進行打地鼠遊戲。
2. 分成 2-3 人一組，進行打地鼠遊戲，贏的組別可以進行戳戳樂活動。

3. **教師導學**：教師歸納學習目標**(調節 - 反思調節)**

✦**評量方式**：

運用因材網，組織成卷，檢核學生對於大小寫字母是否配對得起來。(如右圖)

10. 字卡句型條和玩具捶

11. 因材網指派任務



<p style="text-align: center;">第 (3) 週 - 第 (4) 週</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl;">句型你我他 ①What is this? ②It is a/an _____.</p>	<p>英/1-II-4 能聽辨句子的語調</p> <p>英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英/4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 聽辨句型和理解讀與聽寫句子字詞和句型內容。</p> <p>2. 日常溝通句型的內容。</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的速度朗讀句型的句子，分辨a及an的使用原則。</p> <p>4. 抄寫聽到的句子。</p>	<p>1. 聽辨句型和理解讀與聽寫句子字詞和句型內容，並能實踐於日常生活中。</p> <p>2. 能正確的發音及適切的速度說出句型的句子，並使用於日常溝通。</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的速度朗讀句型的句子，並使用於日常溝通。分辨a及an的使用原則。</p> <p>4. 抄寫出所聽到的句子。</p>	<p>Ⅴ有知識應用 能聽懂、說出、辨識所學句型語調及節奏。</p> <p>Ⅴ有知識應用 能聽懂辨識認讀與聽寫句子做適當回應。</p> <p>Ⅴ有實踐行動 (1) 透過因材施教學習平台，強化學生聽辨和口說句子的能力。 (2) 進行你說我寫的活動，以完成熟練句型。</p> <p>Ⅴ有分組合作 (1) 透過因材施教學習平台，強化學生聽辨和口說句子的能力。 (2) 各組討論，完成辨識簡易句子的語調和節奏，以</p>	<p>課前自學 (定標) 登入因材網觀看影片句型語言能力(讀):3-II-3-03-02 文具-What's this/that? It's a/ an. ✦引起動機(1節) 1. 請學生看完自學影片後，完成因材網練習題目。 2. 教師檢視學生影片完成度與練習題作答情形，將學生錯答之題型整理，引導學生檢視自己錯的題目，並一起討論。 3. 聽音辨字找出所聽到的單字，以作為句型備用。</p> <p>二、發展活動(2節) ▲有合作討論 ▲有學習方法或策略 活動一：教師導學：(擇策 - 怎樣學?) 教師在登入因材網進入任務題，從學生錯答的題型做講解與討論。 活動二：句型大集合 1. 分成 2-3 人一組，進行句型整合遊戲。 2. 進行聽辨問句搜尋答句 3. 藉由學童之間的問答熟練句型。</p>	<p>1. 因材網教學媒體</p>  <p>2. 因材網題目</p>  <p>3. 聽音辨字網站 ： http://www.primarygames.com/kids/games/</p> <p>4. 因材網學習單</p> 	<p style="text-align: center;">4</p>
--	---	---	---	--	---	---	---	--------------------------------------

綜/2c-II-1
蒐集與**體驗**各類
資源和應用資
源，理解各類媒
體內容的意義與
影響，處理個人
日常生活問題。

5. 體驗你
說我寫的
**問句與答
句**活動，
並實踐於
日常生活
溝通，以
完成**學習
單**。

5. **體驗**你說我寫
的**問句與答句**活
動，並實踐於日
常生活溝通，以
完成**學習單**。

達到朗讀練習。

有知識應用

正確地寫出聽到的句子和
唸出所聽到的句子。

和學習目標相呼應

體驗你說我寫的問句與答
句活動。

有反思活動

詢問學生喜不喜歡運用此
句型於日常生活中。

4. 透過 cool english 學習平
台，強化學生聽辨和口說句子
的能力。

活動三

組內共學 (監控-監控評價
一)

1. 教師將學生的錯答題型，修
改為類題成學習單。(針對錯答
題型出題)

2. 教師將學生分組後進行小組
作答。

3. 各組作答完畢，小組長檢視
組員學習單，並請組員說明解
題方式，若有錯誤及時訂正。

4. 各組完成學習單後，教師發
給各組組內共學-概念檢核表
(如右圖)，檢視學生學習情形。

▲有合作討論

▲有體驗

活動四：

組間互學：(監控-監控評價
二)

1. 完成組內任務後，相互觀摩
其他組的討論內容。

2. 各組推派代表上台發表，說
明聆聽發表時，其他組成員進
行檢評表的評分。

3. 完成報告後，各組相互給予回
饋，可針對優點提出，也可給予
改善建議。

活動五：你說我寫的活動


5. Cool
English 學習
平台

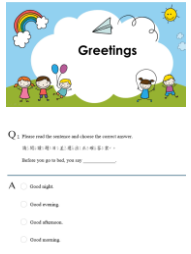


6. 因材網學習
單



7. 因材網組間
組內評分量表


					<p>1. 進行傳聲筒的遊戲，熟練辨識句子語調及節奏，以達到朗讀練習。</p> <p>2. 進行你說我寫的遊戲，正確地寫出聽到的句子和唸出所聽到的句子。</p> <p>三、總結(綜合)活動(1 節)</p> <p>▲和學生生活脈絡連結</p> <p>▲有反思活動</p> <p>1. 進行你說我寫的活動，已完成學習單的習寫。</p> <p>2. 完成你說我寫的學習單後，使學生運用此句型於日常生活中。</p> <p>3. 教師導學：教師歸納學習目標(調節 - 反思調節)</p> <p>✦評量方式： 運用因材網，組織成卷，檢核學生讀懂句型 -What's this/that? It's a/ an. (如右圖)</p>	<p>8. 字卡及句子句型條</p> <p>9. 因材網指派任務</p> 	
第(5)週 - 第(7)週	(Alphabet Ice Cream) 繪本故事屋				<p>課前自學 (定標) 運用科技平台預習字母:Aa-Zz，搭配因材網網站能力指標:1-II-1-03-01 聽辨 26 個字母。</p> <p>一、引起動機(0.5 節)</p> <p>1. 請學生看完自學影片後，完成因材網練習題目，能力指</p>	<p>1. 網站學習平台 https://www.youtube.com/watch?v=JTqhRoomGW8</p> <p>2. 因材網網站</p>	6

	<p>英/3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英/5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>1. 字母名及字母所代表字母音及字詞。</p> <p>2. 繪本中的內容。</p> <p>3. 學生正確朗讀繪本內容，以提升學生聽辨和口語的能力。</p>	<p>1. 辨識所看到的字母名，並讀出其字母音及字詞。</p> <p>2. 透過網路媒材，辨識繪本內容，使學生在日常生活中脫口而出。</p> <p>3. 學生正確朗讀繪本內容，以提升學生聽辨和口語的能力。</p>	<p>√有總結性成果報告 辨識所看到的字母名，並讀出其字母音及字詞。</p> <p>√有知識應用 (1)能聽懂、讀懂、句子的語調及節奏。 (2)能理解繪本故事。</p> <p>√有實踐行動 學生正確朗讀繪本內容。</p> <p>√有實踐行動 運用字母拼讀規則讀出繪本內容出現的字詞。</p>	<p>標:1-II-1-03-01 聽辨 26 個字母。</p> <p>2. 教師檢視學生影片完成度與練習題作答情形，將學生錯答之題型整理，引導學生檢視自己錯的題目，並一起討論。</p> <p>3. 進入繪本故事介紹。 ✦教學活動:身體扭扭扭，猜一猜扭出哪些字母。 二、發展活動(3.5 節) ▲有學習方法和策略 ▲有應用(實踐行動) 活動一：說故事時間 1. 利用歌曲歌謠介紹繪本內容。 2. 老師朗讀繪本內容給小朋友聽。 3. 藉由回聲遊戲，讓小朋友扮演教師的回聲跟讀。 活動二 組內共學 (監控-監控評價一) 1. 運用師生共讀，讓學生念較常出現的字，教師每看到這些字就不念讓學生念，每次要學生念的字增加一個。 ▲有操作 ▲有應用(實踐行動) 活動三：</p>	 <p>3. 字母卡及字詞卡。</p> <p>4. 網站學習平台 .http://class.kh.edu.tw/1283/bulletin/msg_view/204</p> <p>5. 圖畫紙。</p> <p>6. 繪本故事 PPT。</p> <p>7. 字卡圖卡。</p>	
--	--	---	--	---	---	--	--

<p style="text-align: center;">第 (8) 週 - 第 (10) 週</p>	<p style="text-align: center;">讀者劇場天地 (A Fun Birthday Party)</p>	<p>英/7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>英/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 讀劇內容文本。</p> <p>2. 積極參與讀劇方式長期練習，看懂簡易對話並說出讀劇劇本內容。</p> <p>3. 讀劇劇本內容的字詞與句子。</p>	<p>1. 運用文本，增加學生英語聽說能力。</p> <p>2. 積極參與讀劇方式長期練習，看懂簡易對話並說出讀劇劇本內容。</p> <p>3. 參與反覆模仿讀劇劇本內容的字詞與句子。與表達和營造情</p>	<p><input type="checkbox"/>有知識應用 (1)能運用句型認讀與聽寫，看懂讀劇的主要內容，培養團隊合作精神。 (2)能聽懂、說出、扮演讀者劇場的角色，樂於參與，提升英語能力。</p> <p><input type="checkbox"/>有實踐行動 積極參與讀劇方式長期練習，說出讀劇的內容。</p> <p><input type="checkbox"/>有分組合作 運用小組合作學習，練習劇本內容。</p> <p><input type="checkbox"/>有分享表達 參與劇本活動，並上台進行發表。</p> <p><input type="checkbox"/>有反思活動</p>	<p>課前自學 (定標) 運用科技平台預習 Fun Birthday party 的歌曲，搭配因材網網站能力指標，學會基本打招呼方式:8-II-1-03-01 問候 -Greetings- Hi. Hello. Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night.</p> <p>一、引起動機(1節) ▲和學生生活脈絡連結 1. 請學生看完自學影片後，完成因材網練習題目，能力指標:8-II-1-03-01 問候 -Greetings- Hi. Hello. Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night. 2. 教師檢視學生影片完成度與練習題作答情形，將學生錯答之題型整理，引導學生檢視自己錯的題目，並一起討論。 3. 進入繪本故事介紹。 4. 觀賞一段慶生影片。 5. 詢問學生生日時都如何的慶生?收到什麼禮物?</p> <p>二、發展活動(3節) ▲有體驗 ▲有應用(實踐行動) ✦組內共學 (監控-監控評價一)</p>	<p>1. 網站學習平台 https://learnenglishkids.britishcouncil.org/worksheets/presents</p> <p>2. 因材網網站</p> 	<p style="text-align: center;">6</p>
---	--	--	--	--	--	---	--	--------------------------------------

			境，協助學生獲得英語口說能力。	展現喜不喜歡用讀劇的方式來呈現繪本故事。	<p>活動一：說故事時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生閱讀劇本，討論出現了那些常用單字和句型。 2. 請同學自己先默念劇本，接著請同學跟著老師大聲唸出劇本。 3. 老師簡單解釋說明劇本中的單字，然後同學再次跟著老師大聲唸劇本（加入音調的變化），最後進行角色分配。 <p>▲有合作討論</p> <p>▲和學生生活脈絡連結</p> <p>活動二：組間互學：（監控-監控評價二）</p> <p>✦小組合作學習、角色扮演練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞一段讀劇演出影片。 2. 藉由角色扮演，熟練繪本故事。 3. 先個別唸讀，並包含語調和聲音。 4. 用讀劇說唱出繪本故事。 5. 運用小組合作學習，練習劇本內容。 6. 完成報告後，各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。 <p>三、總結(綜合)活動(2節)</p> <p>▲有應用(實踐行動)</p>	<p>3. 教學 PPT</p> <p>4. 劇本內容的字詞與句子。</p> <p>5. 讀劇演出影片。</p> <p>6. 讀劇劇本故事</p>	
--	--	--	-----------------	----------------------	---	---	--

					<p>▲有反思活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組進行討論與練習，老師至各小組指導與協助。 2. 學生到台前進行表演，給予表演小組鼓勵與建議。 3. 教師導學：教師歸納學習目標(調節-反思調節) <p>✦評量方式： 運用因材網，組織成卷，檢核學生聽讀指標8-II-1-03-01 問候-Greetings- Hi. Hello. Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night及Happy Birthday. I am ____years old。(如右圖)</p>	<p>7. 因材網指派任務</p> 	
<p>第(11)週 - 第(12)週</p>	<p>語音辨別樂 Nn~Zz</p>	<p>英/5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母名與字母音。</p>	<p>1 透過認讀與聽寫，辨識字母名與字母音，</p>	<p>1. 透過認讀與聽寫，辨識字母名與字母音，大小寫字母(Nn~Zz)。</p>	<p>課前自學(定標)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生登入因材網觀看指標 1-II-1-03-15~ 1-II-1-03-25 字母-Alphabet Nn~Zz 影片預習，並完成練習題。 <p>一、引起動機(0.5 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師檢視學生影片完成度與練習題作答情形，將學生錯答之題型整理，準備課堂中做講解與討論。 2. 觀賞字母名字母音韻文。 <p>二、發展活動(2.5 節)</p> <p>▲和學習目標相呼應</p>	<p>1. 因材網指標</p>  <p>2. 因材網題目</p>	<p>4</p>

		<p>英/5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>大小寫字母。 (Nn~Zz) 。</p> <p>2. 書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>2. 聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>度說出對應的字母名及字母音。</p> <p><input type="checkbox"/>有具體作品 透過製作字母卡認讀字母名和字母音。</p> <p><input type="checkbox"/>有分組合作 各組討論，完成辨識字母名、字母音及簡易句子的語調和節奏學習單。</p>	<p>▲有操作</p> <p>活動一：教師導學：(擇策 - 怎樣學?) 教師在登入因材網進入任務題，從學生錯答的題型做講解與討論。</p> <p>活動二 組內共學 (監控-監控評價一)</p> <p>✦字母名字母音大配對</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用圖畫紙製作字母、字母讀音的字母卡 2. 進行聽音字母大配對，也就是進行大地遊戲，讓學生熟悉字母名與字母音的配對 3. 分成 2-3 人一組進行辨識字母名和字母音配對遊戲 4. 組內組員作答完畢，透過組內製作的圖畫紙，互相指讀字母音，確認是否能夠聽辨字母 Nn-Zz。 <p>▲有應用(實踐行動) ▲有學習方法或策略</p> <p>活動三：字首音單字家族</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習字母名及字母音 2. 進行聽音字母大配對，再衍生出單字 3. 接著依據所搜尋到的單字進行句子大集合 	 <p>3. 網路媒體自學網站 .http://www.bemboszoo.com/</p> <p>4. 圖畫紙</p> <p>5. 網路媒體自學網站 http://starfall.com/</p> <p>6. 字卡及句子句型條</p>	
--	--	---	--	--------------------------------------	---	---	---	--

英/5-II-3
能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

綜/2b-II-2
參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

3. 句子語調及節奏。

4. 字首音衍生出來的單字和句子。

3. 用正確的發音及適切的速度朗讀句子語調及節奏。

4. 進行打地鼠遊戲，展現團體合作負責的態度，依據字首音衍生出來的單字和句子。

有分享表達上台進行分享或發表。
有實踐行動

各組依據字首音衍生出來的單字和句子進行打地鼠遊戲。
有分組合作
分成 2-3 人一組，進行打地鼠遊戲，贏的組別可以進行戳戳樂活動。

4. 分成 2-3 人一組，各組上台進行分享或發表，並以正確的發音及適切的速度朗讀句型的句子。

5. 組間互學：(監控-監控評價二)

1. 完成組內任務後，相互觀摩其他組的討論內容。
2. 各組推派代表上台進行以正確的發音及適切的速度朗讀句型的句子。
3. 完成報告後，各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。

三、總結(綜合)活動(1節)

有應用(實踐行動)

有學習方法和策略

1. 由字首音衍生出來的單字和句子進行打地鼠遊戲。
2. 分成 2-3 人一組，進行打地鼠遊戲，贏的組別可以進行戳戳樂活動。
3. 教師導學：教師歸納學習目標(調節-反思調節)

評量方式：

老師進行酷英網口說中年級二百句的練習，以檢視學生學習發音練習成效。(如右圖)

7. 因材網組間組內評分量表



組別	評分量表
第一組	100
第二組	95
第三組	90
第四組	85
第五組	80

8. Cool English 口說達人網站



<p style="text-align: center;">第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p style="text-align: center;">句型你我他 2. It is I. What color is it?</p>	<p>英/1-II-4 能聽辨句子的語調</p> <p>英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英/4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 聽辨日常生活中的字詞及句型內容。</p> <p>2. 說出句型句子的內容</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的速度朗讀句型的句子，並分辨a及an的使用原則。</p> <p>4. 聽到的句子。</p>	<p>1. 聽辨句型和理解讀與聽寫句子的字詞及句型，並能實踐於日常生活中。</p> <p>2. 能正確的發音及適切的速度說出句型句子，並使用於日常溝通。</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的速度朗讀句型的句子，並分辨a及an的使用原則。</p> <p>4. 抄寫出所聽到的句子。</p>	<p>有知識應用 能聽懂、說出、辨識所學句型語調及節奏。</p> <p>有知識應用 能聽懂辨識認讀與聽寫句子做適當回應。</p> <p>有實踐行動 (1)透過網路媒體，強化學生聽辨和口說句子的能力。 (2)進行你說我寫的活動，以完成熟練句型。</p> <p>有分組合作 各組討論，完成辨識簡易句子的語調和節奏，以達到朗讀練習。</p> <p>有知識應用</p>	<p>課前自學 (定標) 登入因材網觀看影片句型語言能力(讀): :3-II-3-03-03 顏色-What color is it? It's.</p> <p>一、引起動機(1節)</p> <p>1. 請學生看完自學影片後，完成因材網練習題目。</p> <p>2. 教師檢視學生影片完成度與練習題作答情形，將學生錯答之題型整理，引導學生檢視自己錯的題目，並一起討論。</p> <p>3. 運用網路媒體，聽音辨字找出所聽到的單字，以作為句型備用。</p> <p>二、發展活動(2節)</p> <p>▲有合作討論 ▲有學習方法或策略</p> <p>活動一 組內共學 (監控-監控評價一)</p> <p>1. 教師將學生的錯答題型，修改為類題成學習單。(針對錯答題型出題)</p> <p>2. 教師將學生分組後進行小組作答。</p> <p>3. 各組作答完畢，小組長檢視組員學習單，並請組員說明解題方式，若有錯誤及時訂正。</p>	<p>1. 因材網自學影片</p>  <p>2. 因材網題目</p>  <p>3. 網路自學媒體 http://www.primarygames.com/kids/games/</p> <p>4. 字卡和圖卡及句型條</p> <p>5. 學習單</p> 	<p style="text-align: center;">6</p>
--	--	---	--	--	--	---	--	--------------------------------------

綜/2c-II-1
蒐集與**體驗**各類資源和應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，處理個人日常生活問題。

5. **問句**與**答句**之內容，以完成學習單。

5. **體驗**你說我寫的**問句**與**答句**活動，並實踐於日常生活溝通，以完成學習單。

正確地寫出聽到的句子和唸出所聽到的句子。

V和學習目標相呼應
體驗你說我寫的問句與答句活動。

V有反思活動
詢問學生喜不喜歡運用此句型於日常生活中。

4. 各組完成學習單後，教師發給各組組內共學-概念檢核表(如右圖)，檢視學生學習情形。

活動二：句型大集合

1. 分成 2-3 人一組，進行句型整合遊戲。
2. 進行聽辨問句搜尋答句
3. 藉由學童之間的問答熟練句型。

▲有合作討論

▲有體驗

活動三：你說我寫的活動

1. 進行傳聲筒的遊戲，熟練辨識句子語調及節奏，以達到朗讀練習。
2. 進行你說我寫的遊戲，正確地寫出聽到的句子和唸出所聽到的句子。
3. 組間互學：**(監控-監控評價二)**

(1)完成組內任務後，相互觀摩其他組的討論內容。


(2)透過 cool english 學習平台，強化學生聽辨和口說句子的能力。

(3)各組推派代表上台進行以正確的發音及適切的速度朗讀句型的句子。

6. Cool English
口說達人網站



						<p>(4)完成報告後，各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。</p> <p>三、總結(綜合)活動(1節)</p> <p>▲和學生生活脈絡連結</p> <p>▲有反思活動</p> <p>1. 進行你說我寫的活動，已完成學習單的習寫。</p> <p>2. 完成你說我寫的學習單後，使學生運用此句型於日常生活中。</p> <p>3. 教師導學：教師歸納學習目標(調節-反思調節)</p> <p>✦評量方式： 老師進行酷英網口說中年級二百句的練習，以檢視學生學習發音練習成效。(如右圖)</p>		
<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>Brown Bear, What Do You See? 繪本故事屋(Brown Bear,</p>	<p>英/3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英/5-II-2 在聽讀時，能辨識</p>	<p>1. 字母名及字母所代表的字詞。</p> <p>2. 繪本中的內容。</p>	<p>1. 辨識所看到的字母名，並讀出其字母音及字詞。</p> <p>2. 透過網路媒材，辨識繪本內</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有總結性成果報告 辨識所看到的字母名，並讀出其字母音及字詞。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有知識應用 (1)能聽懂、讀懂、句子的語調及節奏。</p>	<p>課前自學 (定標) 運用科技平台預習文本 Brown bear, Brown bear, what do you see 文本，搭配因材網網站能力指標，1-II-10-03-10，預習句型:Is it a _____?Yes, it is. No, it is not. 動物單字 :bear, cat, dog, duck, elephant.</p> <p>一、引起動機(0.5節)</p>	<p>1 網路媒體 .https://www.youtube.com/watch?v=9Y1skfqlh84&list=PL2B7D8348322789AD&index=10&feature=plpp_video</p>	6

	<p>書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>英/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>3. 正確朗讀繪本內容，以提升學生聽辨和口語的能力。</p>	<p>容，使學生在日常生活中脫口而出。</p> <p>3. 學生正確朗讀繪本內容，以提升學生聽辨和口語的能力。</p>	<p>(2)能理解繪本故事。</p> <p>☑有實踐行動 學生正確朗讀繪本內容。</p> <p>☑有實踐行動 運用字母拼讀規則讀出繪本內容出現的字詞。</p> <p>☑有具體作品 製作繪本內容出現的字卡。</p>	<p>1. 請學生看完自學影片後，完成因材網練習題目，能力指標：1-II-10-03-10</p> <p>2. 教師檢視學生影片完成度與練習題作答情形，將學生錯答之題型整理，引導學生檢視自己錯的題目，並一起討論。</p> <p>3. 進入繪本故事介紹。</p> <p>4. 進行活動，身體扭扭扭，猜一猜扭出哪些字母。</p> <p>二、發展活動(3.5節)</p> <p>▲有學習方法和策略</p> <p>▲有應用(實踐行動)</p> <p>活動一說故事時間 組內共學 (監控-監控評價一)</p> <p>1. 利用歌曲歌謠介紹繪本內容。</p> <p>2. 老師朗讀繪本內容給小朋友聽。</p> <p>3. 藉由回聲遊戲，讓小朋友扮演教師的回聲跟讀。</p> <p>4. 運用師生共讀，讓學生念較常出現的字，教師每看到這些字就不念讓學生念，每次要學生念的字增加一個。</p> <p>▲有操作</p> <p>▲有應用(實踐行動)</p> <p>活動二：</p>	<p>2. 字母卡及字詞卡。</p> <p>3. 因材網題目</p>  <p>4. 網路媒體： https://www.youtube.com/watch?list=P L2B7D8348322789AD&v=qj3axJ9P0nw&feature=player_embedded</p> <p>5. 教學字卡</p> <p>6. 繪本小書</p>	
		<p>英/5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>4. 運用字母拼讀規則讀出繪本內容</p>	<p>4. 運用字母拼讀規則讀出繪本內容出現的字詞。</p>				
		<p>英/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>5 製作繪本中的字卡和圖卡內容。</p>	<p>5 參與製作繪本中的字卡和圖卡內容，以達到各種課堂練習活動。</p>				

英/6-II-2
積極參與各種課堂練習活動。

6 繪本小書內容的字詞及句型。

6 參與製作繪本小書內容的字詞及句型。以達到各種課堂練習活動。

Ⅴ有實踐行動
參與製作繪本的字卡和圖卡內容,以達到各種課堂練習活動。

Ⅴ有反思活動
參與製作繪本字卡的感受和喜不喜歡製作繪本字卡。

組間互學: (監控-監控評價二)

- (1)完成組內任務後,相互觀摩其他組的討論內容。
- (2)透過 cool english 學習平台,強化學生聽辨和口說句子的能力。
- (3)各組推派代表上台進行以正確的發音及適切的速度朗讀句型的句子。
- (4)完成報告後,各組相互給予回饋,可針對優點提出,也可給予改善建議。

三、總結(綜合)活動(2節)

▲有反思活動

▲有應用(實踐行動)

- 1.繪本字卡繪製完成,並分成2-3人一組朗讀繪本故事。
- 2.朗讀繪本故事後,說一說製作繪本字卡的感受和喜不喜歡製作繪本字卡。
- 3.小組進行討論與練習,老師至各小組指導與協助。
- 4.學生到台前進行分享製作心得。
- 5.教師導學:教師歸納學習目標(調節-反思調節)

◆評量方式:


7. 因材網組間組內評分量表



姓名	分數
張國華	85
李國華	80
王國華	75
趙國華	70
陳國華	65
林國華	60
黃國華	55
周國華	50
吳國華	45
孫國華	40
鄭國華	35
馮國華	30
陳國華	25
林國華	20
黃國華	15
周國華	10
吳國華	5
孫國華	0

8. Cool English
口說達人網站



						老師進行酷英網口說中年級二百句的練習，以檢視學生學習發音練習成效。(如右圖)		
第(19)週 - 第(21)週	讀者劇場天地(Polar bear, Polar bear, What do you hear?)	英/7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	1. 運用角色扮演，增加學生英語聽說能力。	1. 運用角色扮演，增加學生英語聽說能力。	<input type="checkbox"/> 有知識應用 能運用句型認讀與聽寫，看懂讀劇的主要內容，培養團隊合作精神。	<p>課前自學 (定標)</p> <p>運用科技平台預習文本 Brown bear, Brown bear, what do you see 文本，搭配因材網網站能力指標，1-II-10-03-10，預習句型: Is it a _____? Yes, it is. No, it is not. 動物單字 : bear, cat, dog, duck, elephant.</p> <p>一、引起動機 (1 節)</p> <p>1. 請學生看完自學影片後，完成因材網練習題目，能力指標: 1-II-10-03-10</p> <p>2. 教師檢視學生影片完成度與練習題作答情形，將學生錯答之題型整理，引導學生檢視自己錯的題目，並一起討論。</p> <p>3. 進入繪本故事介紹。</p> <p>▲和學生生活脈絡連結</p> <p>活動一說故事時間</p> <p>組內共學</p> <p>1. 教師將學生分組。</p> <p>2. 觀賞一段 Polar bear, Polar bear, what do you hear? 影片。</p>	<p>1. 網路媒體 https://www.youtube.com/watch?v=9Ylskfqlh84&list=PL2B7D8348322789AD&index=10&feature=plpp_video</p> <p>2. 字母卡及字詞卡。</p> <p>3. 因材網題目</p>  <p>2. 劇本</p> <p>3. 教學 PPT</p> <p>4. 教學字卡</p> <p>5. 繪本小書</p>	6
		英/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	2. 積極參與讀劇方式長期練習，看懂簡易對話並說出讀劇劇本內容。	2. 積極參與讀劇方式長期練習，看懂簡易對話並說出讀劇劇本內容。	<input type="checkbox"/> 有知識應用 能聽懂、說出、扮演讀者劇场的角色，樂於參與，提升英語能力。			
		英/6-II-2 積極參與各種課	3. 參與反覆模仿讀	3. 參與反覆模仿讀劇劇本與表達	<input type="checkbox"/> 有實踐行動 積極參與讀劇方式長期練			

					<p><input checked="" type="checkbox"/>有反思活動 展現喜不喜歡用讀劇的方式來呈現繪本故事。</p>	<p>本內容。 6. 運用因材網，進行學生對本單元後測，檢視學生了解程度。 三、總結(綜合)活動(2節) ▲有應用(實踐行動) ▲有反思活動 1. 小組進行討論與練習，老師至各小組指導與協助。 2. 學生到台前進行表演，給予表演小組鼓勵與建議。 3. 小組進行討論與練習，老師至各小組指導與協助。 4. 學生到台前進行分享製作心得。 5. 教師導學：教師歸納學習目標(調節-反思調節) ✦評量方式： 運用因材網，組織成卷，檢核學生讀懂句型：Is it a _____? Yes, it is. No, it is not. 動物單字： bear, cat, dog, duck, elephant (如右圖)</p>	<p>9. 因材網後測題目</p> 	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(0)節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(一般智能資優 0 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 無</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：無 普教老師姓名：卓恩秀</p>
------------	---