## 三、嘉義縣柴林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱		群英學堂-ABC 我最行	課程設計者	卓恩秀	總節數/學 期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性 課程 類型	入) □第二類 □社團記 ☑第四類 其他 □	果程 □技藝 本土語文/臺》	課程 彎手語/新住	□議題* <b>是否融入 □生命教育 □安全教</b> 民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或 學生自主學習 □領域補救教學		育 ☑均未融入(4	供統計用,	並非一定要融
學校願景								
總級公素養	E-A2 具備探索問力,並透問題題。 日常生活問題與題之素養的意義與別題,並不可以與人互動。 E-C2 具備理解他於與人工動。 合作之素養。	與實踐處理 資訊應用的 解各類媒體 響。 .人感受,樂	課程目標	1. 體驗與實踐英語文所學的發音技能、字 2. 具備使用英語文線上學習平台Cool Eng 3. 培養英語文聽說讀寫的能力,並能實踐 4. 透過參與英語繪本小組討論學習多元文 全球永續發展世界觀的團隊合作精神。	lish及因材網 於日常生活與	的指標能力,以 人 <mark>互動</mark> 溝通及對	【涵育積極的 }文化習俗的	<b></b> 内理解。

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 2 週	語音辨辨樂 Aa~Mm	英作寫字 ————————————————————————————————————	1. 字 (Aa~Mm)	1. 寫字 過說 說 說 說 說 說 說 所 的 語 詩 本 寫 一 正 切 子 。 發 度 及 解 的 速 調 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	▼有知識應用學生的據字母的做出 ▼ 1 2 3 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	課1.1 □ 1-03-07 □ 1.1 □ 1.1	1. 因材網指標 1. B.1-0.0-01	4

;	綜/2b-II-2	4. 字首音	4. 參加團體活	☑有分組合作	3. 進行聽音字母大配對,也就	5. 圖畫紙
	參加團體活動,	衍生出來	動,遵守紀律、	各組討論,完成辨識字母	是進行大地遊戲,讓學生熟悉	
	遵守紀律、重視	的單字和	重視榮譽感,並	名、字母音及簡易句子的	字母名與字母音的配對	
	榮譽感,並展現	句子。	展現負責的態	語調和節奏學習單。	4. 分成 2-3 人一組進行辨識字	
	負責的態度。		度。依據字首音		母名和字母音配對遊戲	
			衍生出來的單字		活動三	
			和句子進行打地		組內共學 (監控-監控評價	
			鼠遊戲。		-)	6. 因材網自學
					1. 教師將學生的錯答題型,修	學習單
					改為類題成學習單。(針對錯答	京村州か城北橋平宮立上平宮平 京集Goori 直覧 Namber: 出る Name:
					題型出題)	数:/
					2. 教師將學生分組後進行小組 作答。	2 b B P D
					3. 各組作答完畢, 小組長檢視	4. Q A I T  B. Last and Gair - Struck - SECONSECTION AS A RESISTANTAL - (COURS - SEARCH - AUSE - SEARCH - OURS
					組員學習單,並請組員說明解	
	綜/2c-II-1				題方式,若有錯誤及時訂正。	b A B P
	蒐集與體驗各類資	5. 體驗遊	5. 體驗遊戲,並	   ☑有分享表達	4. 各組完成學習單後,教師發	
	應用資源,理解各		實踐於課堂中,	上台進行分享或發表。	給各組組內共學-概念檢核表	
	體內容的意義與影		以完成活動。		(如右圖),檢視學生學習情形。	7. 因材網組間
	處理個人日常生活				▲有應用(實踐行動)	組內評分量表
	題。	成活動。			▲有學習方法或策略	#ARTHURA
		774			活動四:	
					組間互學: (監控-監控評價	######################################
					=)	
					1. 完成組內任務後,相互觀摩	8. 學習網站
					其他組的討論內容。	
					2. 各組推派代表上台發表,說	all. com/
					明聆聽發表時,其他組成員進	arr. com/
					行檢評表的評分。   3.完成報告後,各組相互給予	9. 字卡及句子
					回饋,可針對優點提出,也可	<b>句型條</b>

			給予改善建議。	10. 字卡句型
			活動五:字首音單字家族	條和玩具捶
			1. 複習字母名及字母音	
			2. 進行聽音字母大配對,再衍	11. 因材網指
			生出單字	派任務
			3. 接著依據所搜尋到的單字,	\$2000 19 page 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10
			請學生分工合作,進行句子大	2 \$1000 TV População  \$2 \$1000 TV População  \$2 \$1000 TV População  \$2 \$1000 TV População  \$3 \$1000 TV População  \$4 \$1000 TV População  \$5 \$1000 TV População  \$6 \$1000 TV População
		☑有實踐行動	集合。	
		各組依據字首音衍生出來	4. 分成2-3人一組,各組上台進	
		的單字和句子進行打地鼠	行分享或發表,並以正確的發	### (#################################
		遊戲。	音及適切的速度朗讀句型的句	「京都で成立   「京都では来、東京市の上海市   「市場では」 (地道 : 新 社会用が近上本年上市市 (大会市内県・12世) 社会 : 京任 : 内名 :
			子	東日間原元5) Listen and choose. 1 韓日子から韓王司司とはエニ・孝王理・明正・
		☑有分組合作	三、總結(綜合)活動(1節)	0 4
		分成 2-3 人一組,進行打地	▲有應用(實踐行動)	
		鼠遊戲,贏的組別可以進行	▲有學習方法和策略	(i) (ii)
		戳戳樂活動。	1. 由字首音衍生出來的單字和	
			句子進行打地鼠遊戲。	
			2. 分成 2-3 人一組,進行打地	
			鼠遊戲,贏的組別可以進行戳	
			戳樂活動。	
			3. 教師導學: 教師歸納學習目	
			標(調節 - 反思調節)	
			◆評量方式:	
			運用因材網,組織成卷,檢核學	
			生對於大小寫字母是否配對得	
			起來。(如右圖)	

第 (3 週 - 第 4 週	·型你我他①What is this?②It is a/an	英能調    英能及出子  英確的句    英能中□□-4 -4 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1	1.型讀句和容  2.通子容  3.正音的讀句辨的則  4.到子聽和與子句。  日句 6.  能確及速句子及使。  抄的。辨理聽字型  常型的  此的適度型,an 寫句句解寫詞內  溝句內	1.解字容日 2.及出並通 3.音朗子常及則 4.的聽讀詞,常 能適句使。 能及讀,溝面。	▼能型 「「大き」」 「大き」」 「大き」。	課登語文司·日本 (1)	1. 因材網數學 媒體  2. 因材網題目  3. 聽音辨字網站 : http://www.primarygames.com/kids/games/	4
----------------	--------------------------------	---	--	---	--	--------------	---	---

易句子的語調和節奏,以

				達到朗讀練習。	4. 透過 cool english 學習平	5.0
					台,強化學生聽辨和口說句子	Eng
				▼有知識應用	的能力。	平台
				正確地寫出聽到的句子和	活動三	
				唸出所聽到的句子。	組內共學 (監控-監控評價	<u> </u>
	綜/2c-II-1	5. 體驗你	5. 體驗你說我寫	☑和學習目標相呼應	-)	
	蒐集與體驗各類	說我寫的	的問句與答句活	體驗你說我寫的問句與答	1. 教師將學生的錯答題型,修	6. [
	資源和應用資	問句與答	動,並實踐於日	   句活動。	改為類題成學習單。(針對錯答	單
	源,理解各類媒	句活動,	常生活溝通,以	▼有反思活動	題型出題) 2. 教師將學生分組後進行小組	
	體內容的意義與	並實踐於	完成學習單。	詢問學生喜不喜歡運用此	作答。	
	影響,處理個人	日常生活		· 句型於日常生活中。	3. 各組作答完畢, 小組長檢視	
	日常生活問題。	溝通,以			組員學習單,並請組員說明解	
		完成學習			題方式,若有錯誤及時訂正。	
		單。			4. 各組完成學習單後,教師發	
					給各組組內共學-概念檢核表	
					(如右圖),檢視學生學習情形。	
					▲有合作討論	
					▲有體驗	
					活動四:	
					組間互學: (監控-監控評價	
					<b>=</b> )	7. E
					1. 完成組內任務後,相互觀摩	組列
					其他組的討論內容。	2011 2011
					2. 各組推派代表上台發表,說	ENTERPT STATES
					明聆聽發表時,其他組成員進	100-07 183-07 Pa 21 No. W. + 6 & - 6-0
					行檢評表的評分。	######################################
					3.完成報告後,各組相互給予回	SECOND ASSESSMENT
					<b>饋</b> ,可針對優點提出,也可給予	
					改善建議。	
					活動五:你說我寫的活動	

5.Cool English 學習 平台



6. 因材網學習

7. 因材網組間 組內評分量表



	1.進行傳聲筒的遊戲,熟練辨 識句子語調及節奏,以達到朗 讀練習。 2.進行你說我寫的遊戲,正確 地寫出聽到的句子和唸出所聽 到的句子。 三、總結(綜合)活動(1節) ▲和學生生活脈轉連結 ▲有反思活動 1.進行你說我寫的活動,已完成學習單的後,使學生運用此句型於日常生活中。 3.教師導學:教師歸納學習目標(調節 - 反思調節) +評量方式: 運用因材網,組織成卷、檢核學生 強 懂 句 型 - What's this/that? It's a/ an. (如 右圖)
第(5)週·第(7)週	課前自學 (定標) 運用科技平台預習字母:Aa- Zz, 搭配因材網網站能力指標:1-II-1-03-01 聽辨 26 個字母。 一、引起動機 (0.5 節) 1. 請學生看完自學影片後,完成因材網練習題目,能力指

	英/3-Ⅱ-2	1. 字母名	1. 辨識所看到的	▼有總結性成果報告	標:1-Ⅱ-1-03-01 聽辨 26 個字	MODIFIEM DISCRIPTION STORY OF THE STORY OF T
	能辨識課堂中所	及字母所	字母名,並讀出	辨識所看到的字母名,並讀	母。	Alphabet Ii Jj
	學的字詞。	代表字母	其字母音及字	出其字母音及字詞。	2. 教師檢視學生影片完成度與	The second distance and the se
		音及字	詞。		練習題作答情形,將學生錯答	3. 字母卡及字
		詞。			之題型整理,引導學生檢視自	詞卡。
					己錯的題目,並一起討論。	4. 網站學習平
					3. 進入繪本故事介紹。	台
					◆教學活動:身體扭扭扭,猜一	.http://clas
					猜扭出哪些字母。	s.kh.edu.tw/
	英/5-Ⅱ-2	2. 繪本中	2. 透過網路媒	▼有知識應用	<b>二、發展活動</b> (3.5節)	<u>1283/bulleti</u>
	在聽讀時,能辨識	的內容。	材,辨識繪本內	(1)能聽懂、讀懂、句子的	▲有學習方法和策略	n/msg_view/2
	書本中相對應的		容,使學生在日	語調及節奏。	▲有應用(實踐行動)	<u>04</u>
	書寫文字。		常生活中脫口而	(2)能理解繪本故事。	活動一:說故事時間	
			出。		1. 利用歌曲歌謠介紹繪本內	5. 圖畫紙。
					容。	
					2. 老師朗讀繪本內容給小朋友	6. 繪本故事
				▼有實踐行動	聽。	PPT。
	英/5-Ⅱ-3	3. 學生正	3. 學生正確朗讀	學生正確朗讀繪本內容。	3. 藉由回聲遊戲,讓小朋友扮	7. 字卡圖卡。
	能以正確的發音	確朗讀繪	繪本內容,以提		演教師的回聲跟讀。	
	及適切的速度朗	本內容,	升學生聽辨和口		活動二	
	讀簡易句型的句	以提升學	語的能力。		組內共學 (監控-監控評價	
	子。	生聽辨和			一)	
		口語的能			1. 運用師生共讀,讓學生念較	
		力。			常出現的字,教師每看到這些	
					字就不念讓學生念,每次要學	
				▼有實踐行動	生念的字增加一個。	
				運用字母拼讀規則讀出繪	▲有操作	
				本內容出現的字詞。	▲有應用(實踐行動)	
					活動三:	

1					T	т
能	英/5-Ⅱ-4 能 <mark>運用</mark> 所學的字 母拼讀規則讀出 英文字詞。	4. 母則本現詞用讀出容的。	4. 運用字母拼讀 規則讀出繪本內 容出現的字詞。	▼有實踐行動 參與製作繪本的字卡和圖 卡內容,以達到各種課堂練 習活動。	組間互學: (監控-監控評價二) 1. 完成組內任務後,相互觀摩 其他組的小書內容。 2. 各組推派代表進行因材網的 學習評量,說明聆聽發表時,其 他組成員進行檢評表的評分。 3.完成報告後,各組相互給予回 饋,可針對優點提出,也可給予	9. 因材網組間組內評分量表
積	英/6-Ⅱ-2 責極參與各種課 堂練習活動。	5製作繪 本中的字 卡和圖卡 內容。	5 參與製作繪本中的字卡和圖卡內容,以達到各種課堂練習活動。	▼有反思活動 討論製作繪本字卡的感受。	改善建議。 三、總結(綜合)活動(2節) ▲有反思活動 ▲有應用(實踐行動) 1.繪本小書繪製完成,並分成 2-3人一組朗讀繪本故事,須完	March   Marc
積	英/6-Ⅱ-2 責極參與各種課 堂練習活動。	6. 繪本字 內 司 型	6. 參與製作繪本中的字卡和圖卡內容的字記之一的字記述。 型。 以達到 種課堂練習活動。		整念出 26 個字母。 2. 朗讀繪本故事後,說一說製作字中。 3. 明讀繪本故和喜不喜歡,說一說製作字中。 3. 小組進行討論與練習,老師至各小組進行討論與協助。 4. 學生到台前進行分享製作心得。 5. 教師導學:教師歸納學習目標(調節 - 反思調節) +評量方式:	9. 因材網指派任務
					運用因材網,組織成卷,檢核學 生聽讀 26 個字母。(如右圖)	GC Sia Kik Xx

第 8 週 - 第 10 週	讀者劇場天地(A Fun Birthday Party)	英/7-II-2 英/8年 女/2-II-3 東/2-II-3 中/2-II-3	與式習易說劇期懂話讀容亦練簡並劇。		▼(1) 寫容(2) 者與下類 (1) 寫容(2) 者與下類 (2) 劇,有極,知識用讀團、一個,有一個,有一個,有一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	課前自學(定標) 運用科技平台預習 Fun Birthday party 的歌 持配 因材網網站能力指標,學會一03-01 問候 -Greetings- Hi. Hello. Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night. 一、引起動機(1節) ▲和學生生活服絡連結 1.請學生看完到題目,能力指候 - Greetings- Hi. Hello. Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night. 2.教師檢視學生影片完成實 練習題整理,並一起的 練習是整理,並一起的 練習是整理,並一起的 練習是整理,並一起的 。 3. 觀型整理,並一起的 。 4. 觀學生生時都 一03-01 問候 一05-01 可以 一05-01 可以 一06-01 可以 一06-0	1. 網站學習平台 https://lear nenglishkids .britishcoun cil.org/work sheets/prese nts  2. 因材網網站  Oreelings Greelings Greel	6
		英/6-Ⅱ-2 積極 <mark>參與</mark> 各種課	3. 讀劇劇本內容的	3. 參與反覆模仿 讀劇劇本內容的	參與劇本活動,並上台進 行發表。	▲有應用(實踐行動)		
		堂練習活動。	字詞與句子。	字詞與句子。與 表達和營造情	▼有反思活動	◆組內共學 (監控-監控評價 一)		

				T	
	境,協助學生獲	展現喜不喜歡用讀劇的方	活動一:說故事時間		
	得英語口說能	式來呈現繪本故事。	1. 带學生閱讀劇本,討論出現	3. 教學 PPT	
	力。		了那些常用單字和句型。	4. 劇本內容的	
			2. 請同學自己先默念劇本,接	字詞與句子。	
			著請同學跟著老師大聲唸出劇	5. 讀劇演出影	
			本。	片。	
			3. 老師簡單解釋說明劇本中的	6. 讀劇劇本故	
			單字,然後同學再次跟著老師	事	
			大聲唸劇本(加入音調的變		
			化),最後進行角色分配。		
			▲有合作討論		
			▲和學生生活脈絡連結		
			活動二:組間互學: (監控-監		
			控評價二)		
			◆小組合作學習、角色扮演練		
			<sup></sup>		
			1. 觀賞一段讀劇演出影片。		
			2. 藉由角色扮演,熟練繪本故		
			事。		
			3. 先個別唸讀,並包含語調和		
			聲音。		
			4. 用讀劇說唱出繪本故事。		
			5. 運用小組合作學習,練習劇		
			本內容。		
			6.完成報告後,各組相互給予回		
			饋,可針對優點提出,也可給予		
			改善建議。		
			三、總結(綜合)活動(2 節)		
			▲有應用(實踐行動)		

						▲有反思活動  1. 小組進行討論與練習,老師至各小組指導與協助。  2. 學生到台前進行表演,給予表演小組鼓勵與建議。  3. 教師導學:教師歸納學習目標(調節 - 反思調節) ◆評量方式: 運用因材網,組織成卷,檢核學生聽讀指標8-II-1-03- 01 問候-Greetings- Hi. Hello. Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night及Happy Birthday. I amyears old。(如右圖)	7. 因材網指派任務  (任務  (日務  (日本務  (日本務  (日本務  (日本帝  (	
第 11 週 - 第 (12 )	語音辨辨樂 Nn~Zz	英/5-Ⅱ-1 能正確地 <mark>認讀</mark> 與 聽寫26個字母名 與字母音。	讀 與 聽	1.透過認讀與聽寫,辨識字母音,大小寫字母音,大母(Nn~Zz)。。	▼有知識應用 (1)學生依據字母名和字母音的規則,正確說出字母,並做出對應的動作。 (2)學生正確分出字母,並用正確的發音及適切的速	課前自學(定標) 1.學生登入因材網觀看指標 1-Ⅱ-1-03-15~ 1-Ⅲ-1-03-25 字母-Alphabet Nn~Zz 影片預習,並完成練習題。 一、引起動機(0.5節) 1.教師檢視學生影片完成度與 練習題作答情形,將學生錯答 之題型整理,準備課堂中做講解與討論。 2.觀賞字母名字母音韻文。 二、發展活動(2.5節) ▲和學習目標相呼應	1. 因材網指標  + TO - Alphabet Up It  影片	4

			T .		(). Little set closes.
	大小寫字		度說出對應的字母名及字	▲有操作	Q   100 to C (100 to C)))))))))))))))))))))))))))))))))))
	母。		母音。	活動一:教師導學: (擇策 -	^ = ⊞ = Br
	(Nn~Zz)			怎樣學?)	○ <b>B</b> 6
	0			教師在登入因材網進入任務	
				題,從學生錯答的題型做講解	3. 網路媒體自
				與討論。	學網站
				活動二	.http://www.
				組內共學 (監控-監控評價	bemboszoo. co
				<b>-</b> )	<u>m/</u>
				<b>→字母名字母音大配對</b>	4. 圖畫紙
   英/5-Ⅱ-2	2. 書本中	   2. 聽讀時,能 <mark>辨</mark>	   <b>▼</b>   有具體作品	1. 用圖畫紙製作字母、字母讀	1. 日 田 W/
在聽讀時,能辨識		識書本中相對應	透過製作字母卡認讀字母	音的字母卡	5. 網路媒體
書本中相對應的	書寫文	的書寫文字。		2. 進行聽音字母大配對,也就	自學網站
		的香為又子。	名和字母音。	是進行大地遊戲,讓學生熟悉	
書寫文字。	字。			字母名與字母音的配對	http://starf
				3. 分成 2-3 人一組進行辨識字	all.com/
				母名和字母音配對遊戲	6. 字卡及句子
			☑有分組合作	4. 組內組員作答完畢,透過組	<b></b> 句型條
			各組討論,完成辨識字母	內製作的圖畫紙,互相指讀字	
			名、字母音及簡易句子的	母音,確認是否能夠聽辨字母	
			語調和節奏學習單。	Nn-Zz ·	
				▲有應用(實踐行動)	
				▲有學習方法或策略	
				活動三:字首音單字家族	
				1. 複習字母名及字母音	
				2. 進行聽音字母大配對,再衍	
				生出單字	
				3. 接著依據所搜尋到的單字進	
				行句子大集合	

英/5-Ⅱ-3	3. 句子語	3. 用正確的發音	₹有分享表達	4. 分成2-3人一組,各組上台進
能以正確的發音	調及節	及適切的速度朗	上台進行分享或發表。	行分享或發表,並以正確的發
及適切的速度朗	奏。	讀句子語調及節	☑有實踐行動	音及適切的速度朗讀句型的句
讀簡易句型的句		奏。		子。
子。				5. 組間互學: (監控-監控評價
				<u>-</u> )
				1. 完成組內任務後,相互觀摩
				其他組的討論內容。
				2. 各組推派代表上台進行以正
				確的發音及適切的速度朗讀句
				型的句子。 3.完成報告後,各組相互給予
				回饋,可針對優點提出,也可
				給予改善建議。
   綜/2b-II-2	4. 字首音	4. 進行打地鼠遊	   各組依據字首音衍生出來	三、總結(綜合)活動(1節)
參加團體活動,	衍生出來	戲,展現團體合	的單字和句子進行打地鼠	二、總結(綜合)/A 期(1即) ▲有應用(實踐行動)
遵守紀律、重視	的單字和	作負責的態度,	遊戲。	
· 榮譽感,並展現	句子。	依據字首音衍生	♥有分組合作	▲有學習方法和策略
自責的態度。 「自責的態度。		出來的單字和句	分成 2-3 人一組,進行打	1. 由字首音衍生出來的單字和
X X 47.02		子。	地鼠遊戲, 贏的組別可以	句子進行打地鼠遊戲。
		,	進行戳戳樂活動。	2. 分成 2-3 人一組,進行打地
			一	鼠遊戲,贏的組別可以進行戳
				戳樂活動。 0.11.12.12.12.12.12.12.12.12.12.12.12.12.
				3. 教師導學:教師歸納學習目
				標(調節 - 反思調節)
				◆評量方式:
				老師進行酷英網口說中年級二

7. 因材網組間 組內評分量表



三級二 百句的練習,以檢視學生學習 發音練習成效。(如右圖)

8. Cool English 口說 達人網站



英/1-Ⅱ-4 調

英/2-Ⅱ-6

英/5-Ⅱ-3

英/4-Ⅱ-4

能臨摹抄寫課堂

中所學 的句子。

子。

子。

及適切的語調說

出簡易句型的句

及適切的速度朗

讀簡易句型的句

1. 聽辨日

1. 聽辨句型和理 解讀與聽寫句子 的字詞及句型, 並能實踐於日常 生活中。

2. 能正確的發音

及適切的速度說

出句型句子,並

音及適切的速度

子,並分辨 a 及

an的使用原則。

4. 抄寫出所聽到

的句子。

朗讀句型的句

使用於日常溝

诵。

₹有知識應用 能聽懂、說出、辨識所學句 型語調及節奏。

登入因材網觀看影片句型 語言能力(讀)::3-Ⅱ-3-03-03 顏色-What color is it? It's.

能聽辨句子的語

常生活中 的字詞及 句型內 容。

2. 說出句

₹初識應用

能聽懂辨識認讀與聽寫句 子做適當回應。

1. 請學生看完自學影片後,完 成因材網練習題目。

練習題作答情形,將學生錯答 之題型整理,引導學生檢視自 己錯的題目,並一起討論。

3. 運用網路媒體,聽音辨字找 出所聽到的單字,以作為句型 備用。

3. 能以

音及適切

的速度朗

讀句型的

句子,並

分辨a及

an的使用

4. 聽到的

句子。

原則。

內容

能以正確的發音型句子的

能以正確的發音 正確的發

3. 能以正確的發 ▼有實踐行動

> (1)透過網路媒體,強化學 生聽辨和口說句子的能 力。

(2)進行你說我寫的活動,

以完成熟練句型。

₹有分組合作

各組討論,完成辨識簡易 句子的語調和節奏,以達 到朗讀練習。

▼有知識應用

一、引起動機(1節)

課前自學 (定標)

2. 教師檢視學生影片完成度與

二、發展活動(2節)

▲有合作討論

▲有學習方法或策略

活動一

組內共學 (監控-監控評價

1. 教師將學生的錯答題型,修 改為類題成學習單。(針對錯答 題型出題)

2. 教師將學生分組後進行小組 作答。

3. 各組作答完畢, 小組長檢視 組員學習單,並請組員說明解 題方式,若有錯誤及時訂正。

第 我 (13 他1. What color )週

句型

第

(15

)週

			T		Г	
			正確地寫出聽到的句子和	4. 各組完成學習單後,教師發		
			唸出所聽到的句子。	給各組組內共學-概念檢核表		
綜/2c-II-1	5. 問句與	5. 體驗你說我寫		(如右圖),檢視學生學習情形。		
蒐集與體驗各類	答句之內	的問句與答句活		活動二:句型大集合		
資源和應用資源,	容,以完	動,並實踐於日	▼和學習目標相呼應	1. 分成 2-3 人一組,進行句型		
理解各類媒體內	成學習	常生活溝通,以	體驗你說我寫的問句與答	整合遊戲。		
容的意義與影響,	單。	完成學習單。	<b>句活動。</b>	2. 進行聽辨問句搜尋答句		
處理個人日常生				3. 藉由學童之間的問答熟練句		
活問題。				型。		
				▲有合作討論		
				▲有體驗		
				活動三:你說我寫的活動		
				1. 進行傳聲筒的遊戲,熟練辨		
				識句子語調及節奏,以達到朗		
				讀練習。		
				2. 進行你說我寫的遊戲,正確		
				地寫出聽到的句子和唸出所聽		
				到的句子。		
				3. 組間互學: (監控-監控評價		
				=)		
				(1)完成組內任務後,相互觀摩		
				其他組的討論內容。		
				(2)透過 cool english 學習平	6. Cool	
				台,強化學生聽辨和口說句子	English	
				的能力。	口說達人網站	
			   <b> </b>	(3)各組推派代表上台進行以正確的發音及適切的速度朗讀	COOL ENGINE は何年年 元月年度 始やナシー 関連的 調明	
			詢問學生喜不喜歡運用此	一 <u>血雌的發音及適切的迷及</u> 阴韻 一 <u>句型的句子。</u>		
			句型於日常生活中。			
			V = N   P   P   P   P		COLUMBUS - NY DECOMBUS - H CLEANS OR BOOK - IN-KACH	

						(4)完成報告後,各組相互給子的人。 (4)完成報告後,各別報告後期提出,各組出, (4)完成報告後期提出, (4)完成 (4)完成		
(16 )週 - 第 (18	繪本故事屋(Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?)	英/3-Ⅱ-2 能 <mark>辨識</mark> 課堂中所 學的字詞。 英/5-Ⅲ-2 在聽讀時,能 <mark>辨識</mark>	及字母所 代表的字 2. 繪本中	其字母音及字詞。	辨識所看到的字母名,並讀 出其字母音及字詞。 ☑有知識應用 (1)能聽懂、讀懂、句子的	課前自學(定標) 運用科技平台預習文本 Brown bear, Brown bear, what do you see 文本,搭配因材網網站 能力指標,1-Ⅱ-10-03-10,預 習句型:Is it a?Yes, it is. No, it is not. 動物 單字:bear, cat, dog, duck, eleph ant. -、引起動機(0.5節)	1 網路媒體 . https://www . youtube.com /watch?v=9Y1 skfq1h84&1is t=PL2B7D8348 322789AD&ind ex=10&featur e=plpp_video	6

Г	Ja. 1 1 1 11 35 35 35		11 882 1	(0) 11 m km 11 1 1 3 3m	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
	書本中相對應的		容,使學生在日	(2)能理解繪本故事。	1. 請學生看完自學影片後,完	2. 字母卡及字
	書寫文字。		常生活中脫口而		成因材網練習題目,能力指標:	詞卡。
			出。		1- II −10−03−10	
					2. 教師檢視學生影片完成度與	3. 因材網題目
					練習題作答情形,將學生錯答	The state of the s
					之題型整理,引導學生檢視自	······································
					己錯的題目,並一起討論。	
	英/5-Ⅱ-3	3. 正確朗	3. 學生正確朗讀	▼有實踐行動	3. 進入繪本故事介紹。	
	能以 正確的發音	讀繪本內	繪本內容,以提	學生正確朗讀繪本內容。	4. 進行活動,身體扭扭扭,猜一	
	及 適切的速度朗	容,以提	升學生聽辨和口		猜扭出哪些字母。	
	讀簡易句型的句	升學生聽	語的能力。		二、發展活動(3.5節)	
	子。	辨和口語			▲有學習方法和策略	
		的能力。			▲有應用(實踐行動)	
					活動一說故事時間	
					組內共學 (監控-監控評價	
					-)	4. 網路媒體:
	英/5-Ⅱ-4	4. 運用字	4. 運用字母拼讀	   <b>▼</b>  有實踐行動	1. 利用歌曲歌謠介紹繪本內	https://www.
	能運用所學的字	母拼讀規	規則讀出繪本內	運用字母拼讀規則讀出繪	容。	youtube. com/
	母拼讀規則讀出	則讀出繪	容出現的字詞。	本內容出現的字詞。	2. 老師朗讀繪本內容給小朋友	watch?list=P
	英文字詞。	本內容			聽。	L2B7D8348322
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	, , , ,			3. 藉由回聲遊戲,讓小朋友扮	789AD&v=qi3a
					演教師的回聲跟讀。	xJ9POnw&feat
					4. 運用師生共讀,讓學生念較	ure=player_e
					常出現的字,教師每看到這些	mbedded
	英/6-Ⅱ-2 積極參	5 製作繪	  5 <mark>參</mark> 與 作 繪 本	   <b>▼</b>   有具體作品	字就不念讓學生念,每次要學	5. 教學字卡
	與各種課堂練習	本中的字	中的字卡和圖卡	製作繪本內容出現的字卡。	生念的字增加一個。	6. 繪本小書
	活動。	卡和圖卡	內容,以達到各		▲有操作	V. 19 17 4 19
		內容。	種課堂練習活		▲有應用(實踐行動)	
		1 1 10-	動。		活動二:	
			211			

	英/6-Ⅲ-2 積極參與各種課堂練習活動。	6 繪內 詞。	6 小及各動作的以練作的以練會主選習	▼有實踐行動 會與物學的字十和圖 學與容內 學與不可 學與不 學與不 學 和 十。		7. 因材網組間組內部分量表  Total T
--	-----------------------	---------	--------------------	---	--	---

					老師進行酷英網口說中年級二		
					<b>工力丛结羽,以丛祖舆上舆羽</b>		
					百句的練習,以檢視學生學習		
					發音練習成效。(如右圖)		
					課前自學(定標)	1. 網路媒體	
					運用科技平台預習文本 Brown	https://www.	
					bear, Brown bear, what do	youtube.com/	
墙					you see 文本,搭配因材網網站	watch?v=9Y1s	
祖 者	** /7 H 0	1 12 11 4	1 2 7 7 7 7 1	1771-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11	能力指標,1-Ⅱ-10-03-10,預	kfqlh84&list	
讀者劇場	英/7-Ⅱ-2	1. 運用角	1. 運用角色扮	₩有知識應用	習句型:Is it a?Yes,	<u>=PL2B7D83483</u>	
場	能妥善運用情境	色扮演,	演,增加學生英	能運用句型認讀與聽寫,	it is. No, it is not. 動物	<u>22789AD&amp;inde</u>	
地	中的非語言訊息	增加學生	語聽說能力。	看懂讀劇的主要內容,培	單	<u>x=10&amp;feature</u>	
(Polar	以幫助學習。	英語聽說		養團隊合作精神。	字:bear, cat, dog, duck, eleph	=plpp_video	
ar l		能力。			ant.		
1 7 8					一、引起動機(1節)		
\299					1. 請學生看完自學影片後,完	2. 字母卡及字	
Polar -					成因材網練習題目,能力指標:	詞卡。	6
-   lar					1- п -10-03-10		0
第 r bear (21   21	英/2-Ⅱ-3	2. 積極參	2. 積極參與讀劇	☑有知識應用	2. 教師檢視學生影片完成度與	3. 因材網題目	
•	能說出課堂中所	與讀劇方	方式長期練習,	能聽懂、說出、扮演讀者	練習題作答情形,將學生錯答		
)週 What	學的字詞。	式長期練	看懂簡易對話並	劇場的角色,樂於參與,	之題型整理,引導學生檢視自	·· 47-9	
		習,看懂簡	說出讀劇劇本內	提升英語能力。	己錯的題目,並一起討論。	······································	
do		易對話並	容。		3. 進入繪本故事介紹。	2. 劇本	
you		說出讀劇			▲和學生生活脈絡連結	3. 教學 PPT	
					活動一說故事時間	4. 教學字卡	
hear?)		劇本內容。			組內共學	5. 繪本小書	
					1. 教師將學生分組。	0. 阳 4-7. 目	
					2. 觀賞一段 Polar bear,		
	英/6-Ⅱ-2	3. 參與反	3. 參與反覆模仿	₩有實踐行動	Polar bear, what do you		
	積極參與各種課	覆模仿讀	讀劇劇本與表達	積極參與讀劇方式長期練	hear?影片。		

1							
	堂練習活動。	劇劇本與	和營造情境,協	習,說出讀劇的內容。	3. 詢問學生喜歡什麼顏色的動		
		表達和營	助學生獲得英語	▼有分組合作	物?想當劇本中的哪一種動物?		
		造情境,	   口說能力。	運用小組合作學習,練習	二、發展活動(3節)		
		協助學生	,,,,,,,,	劇本內容。	▲有體驗		
				<b>冰午17</b>	▲有應用(實踐行動)		
		獲得英語			活動一:說故事時間		
		口說能			1. 帶學生閱讀劇本,討論出現		
		力。			了那些常用單字和句型。	6. 讀劇演出影	
					2. 請同學自己先默念劇本,接	片。	
					著請同學跟著老師大聲唸出劇	7. 讀劇劇本故	
					本。	事	
					3. 老師簡單解釋說明劇本中的		
					單字,然後同學再次跟著老師		
					大聲唸劇本(加入音調的變		
					化),最後進行角色分配。		
					▲有合作討論		
					▲和學生生活脈絡連結		
					活動二:		
					組間互學: (監控-監控評價		
				₩有分享表達	<b>=</b> )		
				參與劇本活動,並上台進	◆小組合作學習、角色扮演練	8. 因材網組間	
				行發表。	習	組內評分量表	
				17. 放 仪。	1. 觀賞一段讀劇演出影片。	MARIOTE STATE	
					2. 藉由角色扮演,熟練繪本故		
					事。	0000 000000000 0000000000 0000000000	
					3. 先個別唸讀,並包含語調和	MARK   Mark	
					聲音。		
					4. 用讀劇說唱出繪本故事。		
					5. 運用小組合作學習,練習劇		
1							1

∀材來源 □選用教材 (	)	☑自編教材(請按單元條列稅	女明於教學資源中)	
		□ 有反思活動 展現喜不喜歡用讀劇的方 式來呈現繪本故事。	6. 運用因材網,進行學生程度。 三人人 (全)	9. 因材網後測題目

特教需求導 生課程調整	
	特教老師姓名:無
	普教老師姓名:卓恩秀