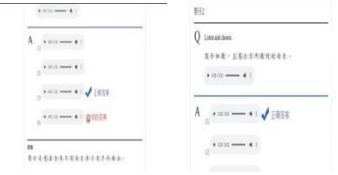




三、嘉義縣柴林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	群英學堂-英閱王王國	課程設計者	韓蕙心	總節數/學期(上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	柴藝不凡，人才如林	與學校願景呼應之說明	1.選擇適當的學習方式，促進自我理解，引發學習興趣與動機。 2.運用各種方式，有效與他人及環境正向互動。 3.參與行動和他人建立適切的合作模式與人際關係，應用所學產生共好的效果。 4.擴展課程的寬廣度，讓學生獲得整合性的學習。 綜合上述，運用適性教學策略和方法，以達到「柴藝不凡，人才如林」的學校願景。				
總綱核心素養	E-A2 具備培養問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 體驗與實踐 英語文所學的 發音技能、字詞及句型 ，進行簡易日常生活溝通。 2. 具備 使用 英語文線上自主學習平台 Cool English 和因材網的能力指標 ，以涵育積極的學習態度。 3. 培養 英語文聽說讀寫的能力，並能實踐於 日常生活溝通 及對文化習俗的理解。 4.透過參與英語繪本小組討論學習多元文化 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，以培養國際視野與全球永續發展世界觀的 團隊合作精神 。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	語音辨別樂(a/a-e/e-e/i-i-e)	<p>英語文/5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫自然發音組合。</p> <p>英語文/5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英語文/5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>1. 自然發音組合 (a/a-e e/e-e i/i-e)</p> <p>2. 書本中相對應的書寫文字。</p> <p>3. 句子語調及節奏</p>	<p>1. 透過認讀與聽寫，辨識自然發音組合。</p> <p>2. 聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>3. 用正確的發音及適切的速度朗讀句子語調及節奏。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有具體作品</p> <p>1. 查看因材網任務進度了解學生學習狀況。</p>  <p>2. 摘要記錄任務討論區學生學習問題與討論內容，設定教學目標與設計課堂活動。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有知識應用</p> <p>學生正確分出字母音，並用正確的發音及適切的速度說出對應的單字。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有實踐行動</p> <p>透過聽音辨字，讓學生熟悉音組的配對。</p>	<p>學生課前自學(定標)</p> <p>1. 學生觀看因材網影片：1-Ⅱ-2-03-01 語音-Vowel Sounds a _ e, a/ 1-Ⅱ-2-03-02 語音-Vowel Sounds e _ e, e/ 1-Ⅱ-2-03-09 語音-Vowel Sounds i _ e, i 完成練習題。</p>  <p>2. 學生於因材網網頁班級討論回答教師提問：Do you think it's vowel sound a/e or not vowel sound a /e/i/a-e/e-e/i-e?</p> <p>一、引起動機(1節)</p> <p>1. 教師跟全班打招呼，並詢問評量單中哪些單字詞的讀音是屬於 Vowel Sound a/e/i/a-e/e-e/i-e:</p> <p>2. 觀賞一段RAP 聽辨不同的語音，Vowel Sounds a /e/u/i/a-e/e-e/i-e。(如右網址)</p> <p>3. 進行聽音音組字卡大配對，讓學生熟悉音組的配對。</p> <p>二、發展活動(2節)</p> <p>▲和學習目標相呼應，</p> <p>▲有操作</p>	<p>1. 因材網 https://reurl.cc/x9ygVb</p> <p>2. 評量單</p> <p>3. http://starfall.com/</p> <p>4. 字母卡</p>	4

		<p>綜合/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>4. 字首音衍 生出來的單 字和句子</p>	<p>4. 依據字首音衍 生出來的單字和 句子進行打地鼠 遊戲，展現團體合 作負責的態度。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有實踐行動 1. 匯整全班回應，總結討論版內容。 2. 觀察評量：學生能仔細聆聽。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有具體作品 完成學習單的任務。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分組合作 各組討論，完成辨識單字及簡易句子的語調和節奏學習單。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分享表達 上台進行分享或發表。 <input checked="" type="checkbox"/>有實踐行動</p>	<p>教師導學(擇策)</p> <p>活動一： 1. 登入因材網播放學生預習的影片，詢問學生:Does the word belong to vowel sound a /e/i/a-e/e-e/i-e? 2. 教師開啟因材網觀看班級討論版學生的回應，然後老師做歸納。 3. 學生依據老師的提示，例如將 vowel sound a 和 vowel sound e 的單字做分類，並將答案寫下來，完成學習單。 ▲有學習方法或策略 組內共學(監控-監控評價一)</p> <p>活動二： 1. 老師將學生完成的學習單整理好，修改類題，另組一份新學習單。(針對錯誤的題型出題) 2. 老師將學生分組進行作答。 3. 各組作答完畢，各組組長檢視組員學習單，並請組員說明解答方式，有錯誤及時訂正。 4. 各組完成學習單後，老師發下組內共學概念檢核表(如右圖)，在檢視學生的學習情形。 ▲有學習方法或策略 組間互學(監控-監控評價二)</p> <p>活動三： 1. 完成組內任務後，相互觀摩其他組的討論內容。</p>	<p>5. 因材網影片 https://reurl.cc/x9ygVb</p> <p>6. 因材網班級討論版 https://reurl.cc/Er9alK</p> <p>7. 因材網自主學習單</p> <p>8. 學習單(針對錯誤的題型出題)</p> <p>9. 組內共學評分表</p> <p>10 組間互學評分表.</p>
--	--	---	-----------------------------------	---	--	---	---

		<p>讀簡易句型的句子。</p>		<p>讀句子語調及節奏。</p>	<p>各組依據組合音衍生出來的單字和句子進行打地鼠遊戲。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分組合作 分成 2-3 人一組，進行打地鼠遊戲，贏的組別可以進行戳戳樂活動。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分組合作 共同合作完成任務。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有具體作品 完成課後學習評量(線上)。</p>	<p>2. 各組推派代表上台發表，說明聆聽發表時，其他組員進行組間互評的評分表。</p> <p>3. 完成報告後，各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。</p> <p>4. 進行聽音音組字卡大配對，也就是進行大地遊戲，讓學生熟悉音組的配對</p> <p>▲有合作討論 ▲有反思活動</p> <p>三、總結(綜合)活動(1節) 透過分組討論學習 Vowel a/e/i/a-e/e-e/i-e 的區分：</p> <p>1. 請學生分組討論用字母卡排列出子母子的單字詞(包含 Vowel a /e /i/a-e/e-e/i-e 的音)。</p> <p>2. 在討論的過程中，需要注意哪些事項?</p> <p>3. 紙筆評量：檢視學生學習情形</p> <p>4. 教師導學：老師歸納學習目標(調解-反思調解)</p> <p>(1)理解 Vowel Sound a 和 Vowel Sound e，母音發音的相異性</p> <p>(2)能應用 Vowel Sound a 和 Vowel Sound e 母音發音的特性，讀出簡略的句子。</p> <p>(5)課後評量：老師指派任務，檢視學生課程學習中的學習情形，作為下次課程安排的參考。(如右網址)</p>	<p>11. 字母卡</p> <p>12. 因材網 https://reurl.c/c/Gx10dy</p> <p>13. 學習概念檢核表</p>	
--	--	------------------	--	------------------	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">第 (3) 週 - 第 (4) 週</p>	<p style="text-align: center;">句型你我他(What are you doing?)</p>	<p>英語文/1-II-4 能聽辨句子的語調</p> <p>英語文/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜合/2c-II-1 蒐集與體驗各類資源和應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，處理個人日常生活問題。</p> <p>英語文/4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 字詞及句型內容。</p> <p>2. 句型的句子。</p> <p>3. 問句與答句之內容。</p> <p>4. 聽到的句子。</p>	<p>1. 聽辨句型和理解讀與聽寫句詞及的句型內容，並能實踐於日常生活中。</p> <p>2. 能正確的發音及適切的速度說出句型的句子，並使用於日常溝通。</p> <p>3. 體驗你說我寫的問句與答句內容活動，並實踐於日常生活溝通，以完成學習單。</p> <p>4. 抄寫出所聽到的句子。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有具體作品</p> <p>1. 查看因材施教任務進度了解學生學習狀況。</p> <p>2. 摘要記錄任務討論區學生學習問題與討論內容，設定教學目標與設計課堂活動。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有知識應用</p> <p>(1)能聽懂辨識認讀與聽寫句子做適當回應。 (2)進行你說我寫的活動，以完成熟練句型。</p>  <p><input checked="" type="checkbox"/>有知識應用</p> <p>能聽懂、說出、辨識所學句型語調及節奏。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有實踐行動</p> <p>(1)透過因材施教學習平台，強化學生聽辨和口</p>	<p>學生課前自學(定標)</p> <p>1. 學生觀看因材施教影片：1-II-10-04-09 日常生活-What are you doing? I am _____ (washing, eating, reading, dancing)，完成練習題。</p>  <p>2. 學生於因材施教網頁班級討論回答教師提問：What do you doing? I am dancing.</p> <p>一、引起動機(1節)</p> <p>1. 教師跟全班打招呼，並詢問評量單中哪些單字詞可以套入句型： What do you doing? I am eating.</p> <p>2. 觀賞一段學習影片(What are you doing?)，進行 cool English 線上的試題，教師檢視學生影片完成度與練習題作答情形，將學生錯答之題型整理，引導學生檢視自己錯的題目，並一起討論。(如右網址)</p> <p>3. 進行你說我寫大配對活動，讓學生熟悉句型。</p> <p>二、發展活動(2節)</p> <p>▲和學習目標相呼應， ▲有操作 教師導學(擇策)</p> <p>活動一：</p>	<p>1. 因材施教網 https://reurl.cc/plzgZd</p> <p>2. 因材施教討論區，討論學生或老師所拋的問題進行討論或回覆。</p> <p>3 線上自主學習平台 https://reurl.cc/q5xgXg</p> <p>4. 小白板</p>
--	---	---	--	--	--	---	--

		<p>英語文/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>5. 字詞發音及句型語調。</p>	<p>5. 能以正確的發音及適切的速度朗讀句型的語調，並使用於日常溝通。</p>	<p>說句子的能力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分組合作 各組討論，完成辨識簡易句子的語調和節奏，以達到朗讀練習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有知識應用 (1)正確地寫出聽到的句子和唸出所聽到的句子。</p>	<p>1. 登入因材網播放學生預習的影片，詢問學生：What are you doing? I am dancing.</p> <p>2. 教師開啟因材網觀看班級討論版學生的回應，然後老師做歸納。</p> <p>3. 學生依據老師的提示，例如熟唸句型 What do you doing? I am reading, 並將答案寫下來，完成學習單。 ▲有學習方法或策略 組內共學(監控-監控評價一) 活動二： 1. 老師將學生完成的學習單整理好，修改類題，另組一份新學習單。(針對錯誤的題型出題) 2. 老師將學生分組進行作答。 3. 各組作答完畢，各組組長檢視組員學習單，並請組員說明解答方式，有錯誤及時訂正。 4. 各組完成學習單後，老師發下組內共學概念檢核表(如右圖)，在檢視學生的學習情形。 ▲有學習方法或策略 組間互學(監控-監控評價二) 活動三： 1. 完成組內任務後，相互觀摩其他組的討論內容。</p>	<p>5. 因材網影片 https://reurl.cc/plzgZd</p> <p>6. 因材網班級討論版 </p> <p>7. 因材網自主學習單</p> <p>8. 學習單(修改類題，另組一份新學習單)。</p> <p>9. 組內共學概念評分表 </p>
--	--	---	----------------------	--	---	---	---

(2)和學習目標相呼應
體驗你說我寫的問題與
答句活動。

有反思活動


詢問學生喜不喜歡運用
此句型於日常生活中。


2. 各組推派代表上台發表，說明聆聽發表時，其他組員進行組間互評的評分表。
 3. 完成報告後，各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。
 4. 進行聽句組句大配對，也就是進行大地遊戲，讓學生熟悉句子的配對
- ▲有合作討論
 - ▲有反思活動

三、總結(綜合)活動(1節)


透過分組討論學習句型及句型在故事內容的應用：

1. 請學生分組討論句型在故事中的應用，並運用你窩我寫的方式，將故事內容中搭配此句型所應用到的單字寫下來。
 2. 在討論的過程中，需要注意哪些事項？
 3. 紙筆評量：檢視學生學習情形
 4. 教師導學：老師歸納學習目標(調解-反思調解)
- (1)理解句型 What do you want to eat ?如何應用在有故事情節的對話中，及所運用到的單字。
- (2)能應用句型 What do you want to eat ?的意思，唸讀運用此句型的簡易生活對話。
- (3)課後評量：運用因材網組成卷，檢視學生課程學習中的學習情形，作為下次課程安排的參

<p>第 (5) 週 - 第 (7) 週</p>	<p>繪本故事屋(Duck!Rabbit!)</p>	<p>英語文/3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文/5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英語文/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>1. 重要字詞</p> <p>2. 繪本內容。</p> <p>3. 繪本內容。</p>	<p>1. 辨識所看到的字詞，並讀出其音。</p> <p>2. 透過網路媒材，辨識繪本內容，使學生在日常生活中脫口而出。</p> <p>3. 學生正確朗讀繪本內容，以提升學生聽辨和口語的能力。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有具體作品</p> <p>1. 查看因材網任務進度了解學生學習狀況。</p>  <p>2. 摘要記錄任務討論區學生學習問題與討論內容，設定教學目標與設計課堂活動。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有實踐行動</p> <p>運用字母拼讀規則讀出繪本內容出現的字詞。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有知識應用</p> <p>(1)能聽懂、讀懂、句子的語調及節奏。 (2)能理解繪本故事。</p>	<p>學生課前自學 (定標)</p> <p>1. 學生觀看因材網影片：登入因材網觀看影片語言能力(讀)：1-II-10-03-10 動物-Is it a _____? Yes, it is. / No, it isn't. (bear, cat, dog, duck, elephant, horse)，完成練習題。</p>  <p>2. 學生於因材網網頁班級討論回答教師提問：Is it a _____? Yes, it is. / No, it isn't. (bear, cat, dog, duck, elephant, horse)。</p> <p>一、引起動機(1節)</p> <p>1. 教師跟全班打招呼，並詢問評量單中哪些單字詞可以套入句型 Is it a _____? Yes, it is. / No, it isn't. (bear, cat, dog, duck, elephant, horse)</p> <p>2. 教師檢視學生影片完成度與練習題作答情形，將學生錯答之題型整理，引導學生檢視自己錯的題目，並一起討論。</p> <p>3. 進入繪本故事介紹。</p> <p>二、發展活動(4節)</p> <p>▲和學習目標相呼應， ▲有操作</p> <p>教師導學(擇策)</p> <p>活動一：</p> <p>1. 登入因材網播放學生預習</p>	<p>1. 因材網 https://reurl.c/c/0p5xL6</p> <p>2. 因材網討論區進行提問探討</p> <p>3 故事繪本介紹 https://reurl.c/c/d2Ex7g</p>
--	----------------------------	--	---	--	---	--	--

		<p>英語文/5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>4. 繪本內容字詞。</p>	<p>4. 運用字母拼讀規則讀出繪本內容出現的字詞。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有實踐行動 學生正確朗讀繪本內容。</p>	<p>的影片，詢問學生：Is it a _____? Yes, it is. / No, it isn't. (bear, cat, dog, duck, elephant, horse)</p> <p>2. 教師開啟因材網觀看班級討論版學生的回應，然後老師做歸納。</p> <p>3. 學生依據老師的提示，例如熟唸句型 Are you sad? Yes, I'm sad. No, I'm not sad.，並將答案寫下來，完成學習單。</p> <p>▲有學習方法或策略 組內共學(監控-監控評價一)</p> <p>活動二： 1. 老師將學生完成的學習單整理好，修改類題，另組一份新學習單。(針對錯誤的題型出題) 2. 老師將學生分組進行作答。 3. 各組作答完畢，各組組長檢視組員學習單，並請組員說明解答方式，有錯誤及時訂正。 4. 各組完成學習單後，老師發下組內共學概念檢核表(如右圖)，在檢視學生的學習情形。</p> <p>▲有應用(實踐行動) ▲有學習方法或策略 組間互學(監控-監控評價二)</p> <p>活動三：小書製作時間 1. 完成組內任務後，相互觀摩其他組的討論內容。 2. 各組推派代表上台發表，說明聆聽發表時，其他組員進行組間互評的評分表。</p>	<p>4. 因材網影片 https://reurl.cc/2Z1R39</p>	
		<p>英語文/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>5. 繪本小書內容的字詞及句型。</p>	<p>5. 參與製作繪本中的字卡和圖卡內容的字詞及句型，以達到各種課堂練習活動。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有實踐行動 參與認讀繪本的字卡和圖卡內容，以達到各種課堂練習活動。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有總結性成果報告 辨識所看到的單字，並讀出其音。</p>	<p>5. 因材網班級討論版</p> 	<p>5. 因材網班級討論版</p>	
		<p>藝術領域/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>6. 繪本小書字詞及句子。</p>	<p>6. 使用視覺元素與想像力，創作繪本小書字詞及句子。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有分享表達 運用創意所製作的繪本小書，上台進行分享發表。</p>	<p>6. 因材網自主學習單</p>	<p>6. 因材網自主學習單</p>	
						<p>7. 學習單(修改類題，另組一份新學習單)。</p>	<p>7. 學習單(修改類題，另組一份新學習單)。</p>	

		<p>英語文/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜合/2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>7.繪本中的字卡和圖卡內容。</p> <p>8.繪本小書內容。</p>	<p>7. 參與製作繪本中的字卡和圖卡內容，以達到各種課堂練習活動。</p> <p>8. 分享運用創意所製作的繪本小書內容，並能上台發表。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有具體作品製作繪本小書。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有反思活動參與製作繪本小書的感受和喜不喜歡製作繪本小書。</p>	<p>3. 完成報告後，各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。</p> <p>4. 透過PPT複習繪本故事。</p> <p>5. 進行誰愛誰活動，依繪本的內容，將單字圖卡配對。</p> <p>6. 學生會製作繪本中的字卡和圖卡，並彩繪上色。</p> <p>三、總結(綜合)活動(1節)</p> <p>▲有反思活動</p> <p>▲有應用(實踐行動)</p> <p>透過分組討論學習故事內容的應用：</p> <p>1. 分成2-3人一組朗讀繪本故事，朗讀繪本故事後，說一說製作繪本小書的感受和喜不喜歡製作繪本小書。</p> <p>2. 在討論的過程中，需要注意哪些事項？</p> <p>3. 紙筆評量：檢視學生學習情形</p> <p>4. 教師導學：老師歸納學習目標(調解-反思調解)</p> <p>(1)理解故事情節對話的內容，能如何運用在日常生活。</p> <p>(2)能唸讀簡易的生活對話。</p> <p>(3)課後評量：運用因材網組成卷，檢視學生課程學習中的學習情形，作為下次課程安排的參考。</p>	<p>9. </p> <p>10. 繪本故事PPT。</p> <p>11. 字卡圖卡。</p> <p>12. 繪本小書(圖畫紙)。</p> <p>13. 因材網指派任務 </p>
<p>第(8)週</p>	<p>(Stone Soup) 讀者劇場天地</p>	<p>英語文/3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 重要字詞</p>	<p>1. 辨識所看到的字詞，並讀出其音。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有具體作品</p> <p>1. 查看因材網任務進度了解學生學習狀況。</p> <p></p>	<p>學生課前自學(定標)</p> <p>1. 學生觀看因材網影片：登入因材網觀看影片語言能力(讀)：1-II-10-04-05 食物-Do you like cake, pizza, orange juice, milk,</p>	<p>1. 因材網 https://reurl.c/9GjObx</p>

<p>第 (10) 週</p>		<p>英語文/5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>2. 劇本內容</p>	<p>2. 透過網路媒材，辨識劇本內容，使學生在日常生活中脫口而出。</p>	<p>2. 摘要記錄任務討論區學生學習問題與討論內容，設定教學目標與設計課堂活動。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有實踐行動 運用字母拼讀規則讀出繪本內容出現的字詞。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有實踐行動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有知識應用 (1)能運用句型認讀與聽寫，看懂讀劇的主要內容，培養團隊合作精</p>	<p>tea? Yes, I do. / No, I don't.，完成練習題。</p>  <p>2. 學生於因材網網頁班級討論回答教師提問：Do you like cake, pizza, orange juice, milk, tea? Yes, I do. / No, I don't</p> <p>一、引起動機(1節) ▲和學生生活脈絡連結 1. 教師跟全班打招呼，並詢問評量單中哪些單字詞可以套入句型：Do you like cake, pizza, orange juice, milk, tea? Yes, I do. / No, I don't 2. 教師檢視學生影片完成度與練習題作答情形，將學生錯答之題型整理，引導學生檢視自己錯的題目，並一起討論。 3. 觀看 stone soup 影片。</p> <p>二、發展活動(4節) ▲有體驗 ▲有應用(實踐行動) 教師導學(擇策) 活動一：說故事時間 1. 學生觀看因材網影片：語言能力(聽)： Do you like cake, pizza, orange juice, milk, tea? Yes, I do. / No,</p>	<p>2. 因材網討論區進行討論。</p> <p>3. 觀看繪本 Stone Soup 影片： https://reurl.cc/M0abjk</p>
-------------------------	--	---	-----------------------	---	---	--	---

英語文/6-II-2 積極**參與**各種課堂練習活動。

3. **因材網**內容的字詞與句子。


3. **參與**反覆模仿**因材網**的字詞與句子與表達和營造情境，協助學生獲得英語口說能力。

英語文/7-II-2 能妥善**運用**情境中的非語言訊息以幫助學習。

4. **讀劇內容**文本。

4. **運用**讀劇**內容**文本，學生角色扮演，增加學生英語聽說能力。

		<p>英語文/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>5. 讀劇劇本。</p>	<p>5. 積極參與讀劇方式長期練習，看懂簡易對話並說出讀劇劇本內容。</p>	<p>神。 (2)能聽懂、說出、扮演讀者劇場的角色，樂於參與，提升英語能力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有實踐行動 積極參與讀劇方式長期練習，說出讀劇的內容。</p>	<p>I don't 練習句子唸讀音的輕重。 2. 老師將學生完成的練習單整理好，修改類題，另組一份新學習單。(針對錯誤的題型出題) 3. 老師將學生分組進行作答。 4. 各組作答完畢，各組組長檢視組員學習單，並請組員說明解答方式，有錯誤及時訂正。 5. 各組完成學習單後，老師發下組內共學概念檢核表(如右圖)，在檢視學生的學習情形。 ▲有合作討論 ▲和學生生活脈絡連結 組內共學(監控-監控評價一) 活動二： 1. 老師將學生完成的學習單整理好，修改類題，另組一份新學習單。(針對錯誤的題型出題) 2. 老師將學生分組進行作答。 3. 各組作答完畢，各組組長檢視組員學習單，並請組員說明解答方式，有錯誤及時訂正。 4. 各組完成學習單後，老師發下組內共學概念檢核表(如右圖)，在檢視學生的學習情形。 5. 帶學生閱讀劇本，討論出現了那些常用單字和句型。 6. 請同學自己先默念劇本，接著請同學跟著老師大聲唸出劇本。</p>	<p>4. 因材網自主學習單</p> <p>5. 組內共學概念檢核表。</p>	
		<p>英語文/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>6. 讀劇的內容。</p>	<p>6. 積極參與讀劇方式長期練習，看懂簡易對話並說出讀劇的內容。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有分組合作 運用小組合作學習，練習劇本內容。</p>		<p>6 因材網自主學習單(針對錯誤的題型出題)</p>	
		<p>英語文/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>7. 讀劇劇本內容的字詞與句子。</p>	<p>7. 參與反覆模仿讀劇劇本內容的字詞與句子與表達和營造情境，協助學生獲得英語</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有分享表達 參與劇本活動，並上台進行發表。</p>		<p>7. 組監護學概念檢核表。</p>	

		<p>綜合活動/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜合/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>8. 熟悉扮演角色的劇本對話內容。</p> <p>9. 學會適切表現自己在團體的角色。</p>	<p>口說能力。</p> <p>8. 讓學生進行簡易的角色扮演，體會扮演角色的劇本對話內容，詮釋讀劇劇本故事內容。</p> <p>9. 展現自己在團體的角色，遵守紀律、重視榮譽感。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有反思活動 展現喜不喜歡用讀劇的方式來呈現繪本故事。</p>	<p>7. 老師簡單解釋說明劇本中的單字，然後同學再次跟著老師大聲唸劇本（加入音調的變化），最後進行角色分配。</p> <p>▲有應用(實踐行動) ▲有學習方法或策略 組間互學(監控-監控評價二)</p> <p>活動三：小組合作學習、角色扮演練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞一段讀劇演出影片。 2. 藉由角色扮演，熟練繪本故事。 3. 先個別唸讀，並包含語調和聲音。 4. 用讀劇說唱出繪本故事。 5. 運用小組合作學習，練習劇本內容。 6. 完成組內任務後，相互觀摩其他組的討論內容。 2. 各組推派代表上台發表，說明聆聽發表時，其他組員進行組間互評的評分表。 3. 完成報告後，各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。 <p>三、總結(綜合)活動(1節) ▲有應用(實踐行動) ▲有反思活動 透過分組討論學習劇本故事內容的應用：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分成 2-3 人一組朗讀劇本故事，朗讀劇本故事後，小組進行討論與練習，老師至各小組指導與協助。 2. 在討論的過程中，需要注意哪些事項？ 	<p>8. 劇本</p> <p>9. 觀看 stone soup 繪本影片： https://reurl.cc/OAZyLX</p> <p>10. 劇本內容的字詞與句子。</p> <p>11.</p>  <p>12. 讀劇演出影片。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>英語文/5-II-1 能正確地認讀與聽寫自然發音組合。</p>	<p>10. 大小寫字母。 (-it-og -ock-ug -un)</p>	<p>10. 透過認讀與聽寫大小寫字母，辨識自然發音組合。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有知識應用 (1)學生正確說出單字，並做出對應的動作。 (2)學生正確分出字母，並用正確的發音及適切的速度說出對應的單字。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有具體作品 透過製作單字卡認讀。</p>	<p>3.紙筆評量：檢視學生學習情形 4. 教師導學：老師歸納學習目標(調解-反思調解) (1)理解劇本對話的內容，能如何運用在日常生活中。 (2)能唸讀簡易的生活對話。 (3)課後評量：學生到台前進行表演，給予表演小組鼓勵與建議。作為下次課程安排的參</p>	<p>13. 表演後的檢核表(回饋單。)</p> <p>14. 課後評量 .http://www.bemboszoo.com/</p>	
<p>第(11)週 - 第(12)週</p>	<p>語音辨別樂(o/o-eu/u-e) e/e-e)</p>	<p>英語文/5-II-1 能正確地認讀與聽寫自然發音組合。</p> <p>英語文/5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>1. 自然發音組合 (o/o-e u/u-e e/e-e)</p> <p>2. 書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>1. 透過認讀與聽寫，辨識自然發音組合。</p> <p>2. 聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有具體作品 1. 查看因材網任務進度了解學生學習狀況。</p>  <p>2. 摘要記錄任務討論區學生學習問題與討論內容，設定教學目標與設計課堂活動。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有知識應用 學生正確分出字母音，並用正確的發音及適切的速度說出對應的單字。</p>	<p>學生課前自學(定標) 1. 學生觀看因材網影片：1-II-2-04-17 語音-Vowel Sound /o/ (oe oa ow o_e，和 1-II-2-04-05 語音-Vowel Sounds ue，完成練習題。</p>  <p>2. 學生於因材網網頁班級討論回答教師提問：Do you think it's vowel sound a/e or not vowel sound a /e? 二、引起動機(1節) 1. 教師跟全班打招呼，並詢問評量單中哪些單字詞的讀音是屬於 Vowel Sound /o/ (oe oa ow o_e，和語音-Vowel Sounds ue，</p>	<p>1. 因材網 https://r.eurl.cc/9GjlXn</p> <p>2. 因材網討論區進行討論。</p>	<p>4</p>

英語文/5-II-3
能以正確的發音
及適切的速度朗
讀簡易句型的句
子。

3. 句子語調
及節奏

3. 用正確的發音
及適切的速度朗
讀句子語調及節
奏。

有實踐行動

透過聽音辨字，讓學生
熟悉音組的配對。

有實踐行動

1. 匯整全班回應，總結
討論版內容。
2. 觀察評量：學生能仔
細聆聽。

有分組合作

各組討論，完成辨識單
字及簡易句子的語調和
節奏學習單。

3. 進行聽音音組字卡大配
對，讓學生熟悉音組的配對。

二、發展活動(2節)

▲和學習目標相呼應，

▲有操作

教師導學(擇策)

活動一：

1. 登入因材網播放學生預習
的影片，詢問學生:Does the
word belong to vowel
sound a ?

2. 教師開啟因材網觀看班級
討論版學生的回應，然後老
師做歸納。

3. 學生依據老師的提示，例
如將 vowel sound a 和
vowelsound e 的單字做分
類，並將答案寫下來，完成
學習單。

▲有學習方法或策略

組內共學(監控-監控評價
一)

活動二：

1. 老師將學生完成的學習單
整理好，修改類題，另組一
份新學習單。(針對錯誤的題
型出題)

2. 老師將學生分組進行作
答。

3. 各組作答完畢，各組組長
檢視組員學習單，並請組員
說明解答方式，有錯誤及時
訂正。

4. 各組完成學習單後，老師
發下組內共學概念檢核表
(如右圖)，在檢視學生的學
習情形。

▲有學習方法或策略

3.字母卡

4. 因材網影
片

<https://reurl.cc/9Gj1Xn>

5. 因材網班
級討論版

<https://reurl.cc/Er9alK>

6. 因材網自
主學習單(針
對錯誤的題
型出題)

7. 組內共學
概念檢核表

		<p>綜合/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>4. 字首音衍生出來的單字和句子</p>	<p>4. 依據字首音衍生出來的單字和句子進行打地鼠遊戲，展現團體合作負責的態度。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有分享表達 上台進行分享或發表。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有實踐行動 各組依據組合音衍生出來的單字和句子進行打地鼠遊戲。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分組合作 分成 2-3 人一組，進行打地鼠遊戲，贏的組別可以進行戳戳樂活動。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分組合作 共同合作完成任務。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有具體作品 完成課後學習評量(線上)。</p>	<p>組間互學(監控-監控評價二) 活動三： 1. 完成組內任務後，相互觀摩其他組的討論內容。 2. 各組推派代表上台發表，說明聆聽發表時，其他組員進行組間互評的評分表。 3. 完成報告後，各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。 4. 進行聽音音組字卡大配對，也就是進行大地遊戲，讓學生熟悉音組的配對</p> <p>▲有合作討論 ▲有反思活動</p> <p>三、總結(綜合)活動(1節) 透過分組討論學習 Vowel a/e 的區分： 1. 請學生分組討論用字母卡排列出子母子的單字詞(包含 Vowel a /e 的音)。 2. 在討論的過程中，需要注意哪些事項? 3. 紙筆評量：檢視學生學習情形 4. 教師導學：老師歸納學習目標(調解-反思調解) (1)理解 Vowel Sound a 和 Vowel Sound e，母音發音的相異性 (2)能應用 Vowel Sound a 和 Vowel Sound e 母音發音的特性，讀出簡略的句子。 (5)課後評量：老師指派任務，檢視學生課程學習中的學習情形，作為下次課程安排的參考。(如右網址)</p>	<p>8. 組間互學 概念檢核表</p> <p>9. 字母卡</p> <p>10. 概念檢核表</p> <p>11. https://reurl.cc/Gx10dy</p>
		<p>英語文/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>5. 句子語調及節奏</p>	<p>5. 用正確的發音及適切的速度朗讀句子語調及節奏。</p>			

<p>第 (13) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>句型你我他(Where are you?)</p>	<p>英語文/1-II-4 能聽辨句子的語調</p> <p>英語文/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜合/2c-II-1 蒐集與體驗各類資源和應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 字詞及句型內容。</p> <p>2. 句型的句子。</p> <p>3. 問句與答句之內容。</p>	<p>1. 聽辨句型和理解讀與聽寫句詞及的句型內容，並能實踐於日常生活中。</p> <p>2. 能正確的發音及適切的速度說出句型的句子，並使用於日常溝通。</p> <p>3. 體驗你說我寫的問句與答句內容活動，並實踐於日常生活溝通，以完成學習單。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有具體作品</p> <p>1. 查看因材施教網任務進度了解學生學習狀況。</p>  <p>2. 摘要記錄任務討論區學生學習問題與討論內容，設定教學目標與設計課堂活動。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有知識應用</p> <p>(1)能聽懂辨識認讀與聽寫句子做適當回應。 (2)進行你說我寫的活動，以完成熟練句型。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有知識應用</p> <p>能聽懂、說出、辨識所學句型語調及節奏。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有實踐行動</p> <p>(1)透過因材施教學習平台，強化學生聽辨和口</p>	<p>學生課前自學(定標)</p> <p>1. 學生觀看因材施教網影片：1-II-10-04-03 地點-Where are you? I am in the bedroom.，完成練習題。</p>  <p>2. 學生於因材施教網頁班級討論回答教師提問：Where are you?</p> <p>I am in the bedroom</p> <p>一、引起動機(1節)</p> <p>1. 教師跟全班打招呼，並詢問評量單中哪些單字詞可以套入句型</p> <p>Where are you? I am in the bedroom</p> <p>2. 觀賞一段互動式學習影片(story20)，進行 cool English 線上的試題，教師檢視學生影片完成度與練習題作答情形，將學生錯答之題型整理，引導學生檢視自己錯的題目，並一起討論。(如右網址)</p> <p>3. 進行你說我寫大配對活動，讓學生熟悉句型。</p> <p>二、發展活動(2節)</p> <p>▲和學習目標相呼應， ▲有操作教師導學(擇策)</p> <p>活動一：</p> <p>1. 登入因材施教網播放學生預習的影片，詢問學生：Where are you?</p>	<p>1. 因材施教網 https://reurl.cc/Yv2dQX</p> <p>2. 因材施教網討論區進行討論。</p> <p>3. Cool English 學習平台 https://reurl.cc/x95QWE</p> <p>4. 小白板</p> <p>5. 因材施教網影片 https://reurl.cc/d2NX0g</p> <p>6. 因材施教網班級討論版</p> 
----------------------------	------------------------------	--	---	---	--	--	--

		<p>英語文/4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>4. 聽到的句子。</p>	<p>4. 抄寫出所聽到的句子。</p>	<p>說句子的能力。</p> <p>☑有分組合作 各組討論，完成辨識簡易句子的語調和節奏，以達到朗讀練習。</p> <p>☑有知識應用 (1)正確地寫出聽到的句子和唸出所聽到的句子。 (2)和學習目標相呼應體驗你說我寫的問句與答句活動。</p> <p>☑有反思活動 詢問學生喜不喜歡運用此句型於日常生活中。</p>	<p>I am in the bedroom</p> <p>2. 教師開啟因材網觀看班級討論版學生的回應, 然後老師做歸納。</p> <p>3. 學生依據老師的提示, 例如熟唸句型</p> <p>Where are you? I am in the bedroom, 並將答案寫下來, 完成學習單。 ▲有學習方法或策略 組內共學(監控-監控評價一) 活動二： 1. 老師將學生完成的學習單整理好, 修改類題, 另組一份新學習單。(針對錯誤的題型出題) 2. 老師將學生分組進行作答。 3. 各組作答完畢, 各組組長檢視組員學習單, 並請組員說明解答方式, 有錯誤及時訂正。 4. 各組完成學習單後, 老師發下組內共學概念檢核表(如右圖), 在檢視學生的學習情形。 ▲有學習方法或策略 組間互學(監控-監控評價二) 活動三： 1. 完成組內任務後, 相互觀摩其他組的討論內容。 2. 各組推派代表上台發表, 說明聆聽發表時, 其他組員進行組間互評的評分表。</p>	<p>7. 因材網自主學習單</p> <p>8. 學習單(修改類題, 另組一份新學習單)。</p> <p>9.</p>  <p>10. 組內共學概念檢核表</p> <p>11. 組間互評的評分表</p> 	
		<p>英語文/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>5. 字詞發音及句型語調。</p>	<p>5. 能以正確的發音及適切的速度朗讀句型的語調, 並使用於日常溝通。</p>				

3.完成報告後，各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。

4.進行聽句組句大配對，也就是進行大地遊戲，讓學生熟悉句子的配對。

▲有合作討論

▲有反思活動

三、總結(綜合)活動(1節)

透過分組討論學習句型及句型在故事內容的應用：

1.請學生分組討論句型在故事中的應用，並運用你窩我寫的方式，將故事內容中搭配此句型所應用到的單字寫下來。

2.在討論的過程中，需要注意哪些事項？

3.紙筆評量：檢視學生學習情形

4.教師導學：老師歸納學習目標(調解-反思調解)

(1)理解句型 What do you want ?如何應用在有故事情節的對話中，及所應用到的單字。

(2)能應用句型 What do you want ?的意思，唸讀運用此句型的簡易生活對話。

12. 單字卡
13. 句型條

14. 概念檢核表

學習階段/提供單	名稱/What do you want to eat?句型
學習階段	評量標準
<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	學習單內容完整清楚、學習內容、學習目標、教材圖影片
<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	檢核單內容與教材內容一致、學習單內容
<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	學習單設計符合提供學習的六個方法
<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	檢核單學生自我檢核、列出學生難處、設計紙內學習檢核表
<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	檢核單設計內容適合學習單檢核內容、學習單格式
資料來源	

13. 因材網指派任務

						(3)課後評量：運用因材網組成卷，檢視學生課程學習中的學習情形，作為下次課程安排的參考。		
第(15)週 - 第(17)週	繪本故事屋(Danny the Dog)	<p>英語文/3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文/5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英語文/5-II-3 能以正確的發音及</p>	<p>1. 重要字詞</p> <p>2. 繪本內容</p> <p>3. 繪本內容</p>	<p>1. 辨識所看到的字詞，並讀出其音。</p> <p>2. 透過網路媒材，辨識繪本內容，使學生在日常生活脫口而出。</p> <p>3. 學生正確朗讀繪本內容，以提升</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有具體作品</p> <p>1. 查看因材網任務進度了解學生學習狀況。</p>  <p>2. 摘要記錄任務討論區學生學習問題與討論內容，設定教學目標與設計課堂活動。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有實踐行動</p> <p>運用字母拼讀規則讀出繪本內容出現的字詞。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有知識應用</p>	<p>學生課前自學(定標)</p> <p>1. 學生觀看因材網影片：登入因材網觀看影片語言能力(讀)：3-II-3-04-11 衣物-Is this your cap? yes, it is my cap. No, it is his cap.，完成練習題。</p>  <p>2. 學生於因材網網頁班級討論回答教師提問：Is this your cap? yes, it is my cap. No, it is his cap.，</p> <p>一、引起動機(1節)</p> <p>1. 教師跟全班打招呼，並詢問評量單中哪些單字詞可以套入句型 Is this your cap? yes, it is my cap. No, it is his cap.，</p> <p>2. 教師檢視學生影片完成度與練習題作答情形，將學生錯答之題型整理，引導學生檢視自己錯的題目，並一起討論。</p>	<p>1. 因材網 https://reurl.c/c/A7QOq3</p> <p>2. 因材網討論區探討問題</p> <p>3. Danny the Dog. https://reurl.c/c/plz1el</p>	6

適切的速度朗讀簡易句型的句子。

英語文/5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

4. 繪本內容字詞。

學生聽辨和口語的能力。

4. 運用字母拼讀規則讀出繪本內容出現的字詞。

(1)能聽懂、讀懂、句子的語調及節奏。
(2)能理解繪本故事。

有實踐行動
學生正確朗讀繪本內容。

有實踐行動
參與認讀繪本的字卡和圖卡內容，以達到各種課堂練習活動。

有總結性成果報告
辨識所看到的單字，並讀出其音。

3. 進入繪本故事介紹。
二、發展活動(4節)
▲和學習目標相呼應，
▲有操作
教師導學(擇策)
活動一：
1. 登入因材網播放學生預習的影片，詢問學生：**Are you sad?**
Yes, I'm sad./No, I'm not sad.
2. 教師開啟因材網觀看班級討論版學生的回應，然後老師做歸納。
3. 學生依據老師的提示，例如熟唸句型
Are you sad? Yes, I'm sad. No, I'm not sad.，並將答案寫下來，完成學習單。
▲有學習方法或策略
組內共學(監控-監控評價一)
活動二：
1. 老師將學生完成的學習單整理好，修改類題，另組一份新學習單。(針對錯誤的題型出題)
2. 老師將學生分組進行作答。
3. 各組作答完畢，各組組長檢視組員學習單，並請組員說明解答方式，有錯誤及時訂正。
4. 各組完成學習單後，老師發下組內共學概念檢核表(如右圖)，在檢視學生的學習情形。
▲有應用(實踐行動)
▲有學習方法或策略

4. 因材網影片
<https://reurl.cc/2Z1R39>

5. 因材網班級討論版



6. 因材網自主學習單

7. 學習單(修改類題，另組一份新學習單)。

8.



9.



英語文/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

藝術領域/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

英語文/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

5. 繪本小書內容的字詞及句型。

6. 繪本小書字詞及句子。

7. 繪本小書內容。

5. 參與製作繪本中的字卡和圖卡內容的字詞及句型，以達到各種課堂練習活動。

6. 使用視覺元素與想像力，創作繪本小書字詞及句子。

7. 分享創意所製作的繪本小書內容，並參與各組上台發表。

☑有分享表達
運用創意所製作的繪本小書，上台進行分享發表。

☑有具體作品
製作繪本小書。

☑有反思活動
參與製作繪本小書的感受和喜不喜歡製作繪本小書。

組間互學(監控-監控評價二)

活動三：小書製作時間
1. 完成組內任務後，相互觀摩其他組的討論內容。
2. 各組推派代表上台發表，說明聆聽發表時，其他組員進行組間互評的評分表。
3. 完成報告後，各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。
4. 透過 PPT 複習繪本故事。
5. 進行誰愛誰活動，依繪本的內容，將單字圖卡配對。
6. 學生會製作繪本中的字卡和圖卡，並彩繪上色。
三、總結(綜合)活動(1 節)

▲有反思活動
▲有應用(實踐行動)
透過分組討論學習故事內容的應用：

1. 分成 2-3 人一組朗讀繪本故事，朗讀繪本故事後，說一說製作繪本小書的感受和喜不喜歡製作繪本小書。
2. 在討論的過程中，需要注意哪些事項?
3. 紙筆評量：檢視學生學習情形
4. 教師導學：老師歸納學習目標(調解-反思調解)
(1)理解故事情節對話的內容，能如何運用在日常生活中。
(2)能唸讀簡易的生活對話。
(3)課後評量：運用因材網組成卷，檢視學生課程學習

10. 繪本故事 PPT。

11. 字卡圖卡。

12. 繪本小書(圖畫紙)。



13. 因材網指派任務



						<p>中的學習情形，作為下次課程安排的參考。</p>		
<p>第 (18) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>讀者劇場天地(The Big Wide-Mouthed Frog)</p>	<p>英語文/3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文/5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>1. 重要字詞</p> <p>2. 劇本內容</p>	<p>1. 辨識所看到的字詞，並讀出其音。</p> <p>2. 透過網路媒材，辨識劇本內容，使學生在日常生活中脫口而出。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有具體作品</p> <p>1. 查看因材網任務進度了解學生學習狀況。</p>  <p>2. 摘要記錄任務討論區學生學習問題與討論內容，設定教學目標與設計課堂活動。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有實踐行動</p> <p>運用字母拼讀規則讀出繪本內容出現的字詞。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有實踐行動</p> <p>觀看繪本 The Big Wide-Mouthed Frog 影片。</p>	<p>學生課前自學 (定標)</p> <p>1. 學生觀看因材網影片：登入因材網觀看影片語言能力(讀)：3-II-3-04-07 食物 -Do you like milk?Yes,I like cake. No, I like juice. .，完成練習題。.</p>  <p>2. 學生於因材網網頁班級討論回答教師提問：-Do you like milk?Yes,I like cake. No, I like juice.</p> <p>二、引起動機(1節)</p> <p>▲和學生生活脈絡連結</p> <p>1. 教師跟全班打招呼，並詢問評量單中哪些單字詞可以套入句型：Do you like milk?Yes,I like cake. No, I like juice. .</p> <p>2. 教師檢視學生影片完成度與練習題作答情形，將學生錯答之題型整理，引導學生檢視自己錯的題目，並一起討論。</p> <p>3. 觀看 The Big Wide-Mouthed Frog 影片。</p> <p>二、發展活動(4節)</p> <p>▲有體驗</p> <p>▲有應用(實踐行動)</p>	<p>1. 因材網 https://reurl.c/c/g2OMrL</p> <p>2. 因材網討論區。</p> <p>3. 觀看繪本 The Big Wide-Mouthed Frog 影片：https://reurl.cc/2Z2mE9</p>	<p>6</p>

英語文/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

英語文/7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

英語文/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

英語文/2-II-3 能說出課堂中所學

3. 因材網內容的字詞與句子。

4. 讀劇內容文本。

5. 讀劇劇本。

6. 讀劇的內容。

3. 參與反覆模仿因材網的字詞與句子與表達和營造情境，協助學生獲得英語口說能力。

4. 運用讀劇內容文本，學生角色扮演，增加學生英語聽說能力。

5. 積極參與讀劇方式長期練習，看懂簡易對話並說出讀劇劇本內容。

6. 積極參與讀劇方式長期練習，看

☑有知識應用

(1)能運用句型認讀與聽寫，看懂讀劇的主要內容，培養團隊合作精神。
(2)能聽懂、說出、扮演讀者劇场的角色，樂於參與，提升英語能力。

☑有實踐行動

積極參與讀劇方式長期練習，說出讀劇的內容。

☑有分組合作

運用小組合作學習，練習劇本內容。

教師導學(擇策)

活動一：說故事時間

1. 學生觀看因材網影片：語言能力(聽)：1-II-5-04-03 語音-Where's the stress? 練習句子唸讀音的輕重。
2. 老師將學生完成的練習單整理好，修改類題，另組一份新學習單。(針對錯誤的題型出題)
3. 老師將學生分組進行作答。
4. 各組作答完畢，各組組長檢視組員學習單，並請組員說明解答方式，有錯誤及時訂正。
5. 各組完成學習單後，老師發下組內共學概念檢核表(如右圖)，在檢視學生的學習情形。

▲有合作討論

▲和學生生活脈絡連結

組內共學(監控-監控評價一)

活動二：

1. 老師將學生完成的學習單整理好，修改類題，另組一份新學習單。(針對錯誤的題型出題)
2. 老師將學生分組進行作答。
3. 各組作答完畢，各組組長檢視組員學習單，並請組員說明解答方式，有錯誤及時訂正。
4. 各組完成學習單後，老師發下組內共學概念檢核表(如右圖)，在檢視學生的學習情形。

4. 因材網 <https://reurl.cc/g20MrL>

5 練習單(修改類題，另組一份新學習單)。

6.



7. 因材網自主學習單

8. 學習單(修改類題，另組一份新學習單)。



9. 劇本

	<p>的字詞。</p> <p>英語文/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜合活動/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜合/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>7. 讀劇劇本內容的字詞與句子。</p> <p>8. 熟悉扮演角色的劇本對話內容。</p> <p>5. 學會適切表現自己在團體的角色。</p>	<p>懂簡易對話並說出讀劇的內容。</p> <p>7. 參與反覆模仿讀劇劇本內容的字詞與句子與表達和營造情境，協助學生獲得英語口說能力。</p> <p>8. 讓學生進行簡易的角色扮演，體會扮演角色的劇本對話內容，詮釋讀劇劇本故事內容。</p> <p>5 展現自己在團體的角色，遵守紀律、重視榮譽感。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有分享表達參與劇本活動，並上台進行發表。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有實踐行動積極參與讀劇方式長期練習，體會讀劇的內容。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有反思活動展現喜不喜歡用讀劇的方式來呈現繪本故事。</p>	<p>5. 帶學生閱讀劇本，討論出現了那些常用單字和句型。</p> <p>6. 請同學自己先默念劇本，接著請同學跟著老師大聲唸出劇本。</p> <p>7. 老師簡單解釋說明劇本中的單字，然後同學再次跟著老師大聲唸劇本（加入音調的變化），最後進行角色分配。</p> <p>▲有應用(實踐行動) ▲有學習方法或策略 組間互學(監控-監控評價二)</p> <p>活動三：小組合作學習、角色扮演練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞一段讀劇演出影片。 2. 藉由角色扮演，熟練繪本故事。 3. 先個別唸讀，並包含語調和聲音。 4. 用讀劇說唱出繪本故事。 5. 運用小組合作學習，練習劇本內容。 6. 完成組內任務後，相互觀摩其他組的討論內容。 <p>2. 各組推派代表上台發表，說明聆聽發表時，其他組員進行組間互評的評分表。</p> <p>3. 完成報告後，各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。</p> <p>三、總結(綜合)活動(1節)</p> <p>▲有應用(實踐行動) ▲有反思活動</p> <p>透過分組討論學習劇本故事內容的應用：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分成 2-3 人一組朗讀劇本故事，朗讀劇本故事後，小 	<p>10. 觀看 The Big Wide-Mouthed Frog 繪本影片： https://reurl.cc/OAZyLX</p> <p>11. 劇本內容的字詞與句子。</p> <div data-bbox="1845 683 2051 858" data-label="Image"> </div> <p>13. 讀劇演出影片。</p> <p>14. 表演後的回饋單。</p>
--	---	---	--	--	---	---

					<p>組進行討論與練習，老師至各小組指導與協助。</p> <p>2.在討論的過程中，需要注意哪些事項？</p> <p>3.紙筆評量：檢視學生學習情形</p> <p>4.教師導學：老師歸納學習目標(調解-反思調解)</p> <p>(1)理解劇本對話的內容，能如何運用在日常生活中。</p> <p>(2)能唸讀簡易的生活對話。</p> <p>(3)課後評量：學生到台前進行表演，給予表演小組鼓勵與建議。作為下次課程安排的參考。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(0)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(一般智能資優 0 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整：部分目標可予以簡化、減量的調整，如降低部分課程的難度或減少作業量。</p> <p>2. 學習歷程調整：運用多元感官教學使其專注於學習，盡可能包含多種活動以提高學習興趣，並適當搭配增強制度以提升學生的學習動機。</p> <p>3. 學習環境調整：座位安排在老師附近能給予協助並提昇專注度，安排人際互動能力較好之同儕與其同組以協助提供學習支持。</p> <p>4. 學習評量調整：視該生綜合表現之能力機動調整評量方式，如允許以指認、圈選或或是在教師提示後進行口述的方式作答。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：莊居鉛 普教老師姓名：韓蕙心</p>						

