


三、嘉義縣柴林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	群英學堂-英語樂陶陶	課程設計者	卓恩秀	總節數/學期(上/下)	42/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	柴藝不凡，人才如林	與學校願景呼應之說明	語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，以達到「柴藝不凡，人才如林」之學校願景。				
總綱核心素養	E-A2 具備培養問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 具備入門的 <b>聽、說、讀、寫英語能力</b> ，能運用所學字詞及句型進行簡易溝通，並 <b>實踐</b> 於日常生活。 2. 藉由 <b>Cool English 線上系統</b> 使用及結合因材網能力指標，培養學童 <b>應用</b> 資訊科技工具的理解能力，以增進英語聽說讀寫應用能力。 3. 透過角色扮演方式，讓學童自信地用英文對話，並透過同儕間的 <b>互動</b> ， <b>理解</b> 他人感受，學會 <b>團隊合作</b> 。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	Vicky · hurry up 閱讀繪本：	<p>英語文/1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英語文/1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. 繪本中的日常用語和單字</p> <p>2. 故事內容。</p>	<p>1. 聽懂繪本中日常生活用語和單字。</p> <p>2. 聽懂簡易故事及短劇的主要內容，以了解故事內容。</p>	<p>Ⅴ有知識應用 除了聽懂繪本中的單字和日常用語外，也能寫出繪本中日常生活用語和單字。</p> <p>Ⅴ和學習目標相呼應 透過聆聽 CD，學生能了解故事內容。</p>	<p>(課前自學)(定標-學什麼?)</p> <p>◎ 因材網能力指標:7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>1. 老師將前堂預習要求讓學生先行閱讀繪本內容的字詞將相關的日常生活用語的字詞填寫在預習單，不懂字詞運用資訊網路查出字義及發音。</p> <p>一、引起動機(1節)</p> <p>1. 詢問學生一日的日常活動來引起學生的興趣，導引到本單元學習的繪本字詞。</p> <p>(1)get up (2)brush teeth (3)wash face (4)get dressed (5)comb hair (6)take a bath (7)take a walk (8)do homework</p> <p>2. (組內共學)老師詢問學生，剛剛對話中，有哪</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 預習單</p>  <p>2. CD</p> <p>3. 單字練習學習單</p> <p>4. 單字卡</p>	6

		<p>綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>3. 團體合作任務。</p>	<p>3. 參與團體中的角色，達成團隊合作任務。</p>	<p>☑有分組合作 學生能分組互助，找到與日常生活相關的單字並進行比賽。</p> <p>☑有知識應用 學會繪本中簡單字詞句型以及生活用語。</p>	<p>些活動的字詞，分組討論看看。</p> <p>二、發展活動(4節) (擇策 - 怎樣學?)</p> <p>▲學習方法和策略</p> <p>活動一(3節)</p> <p>1. 老師播放故事 CD，請學生聽到教過的單字時，將單字寫在學習單上，結合先備知識句型 I get up every day/at 9 o' clock, 說出完整句子，進行分組對抗，問的人可運用 What time do you get up? 句型練習口說及聽力能力。</p> <p>2. 將單字卡貼在黑板上，請學生兩兩一組，最快念出完整句子的組獲勝。</p> <p>3. (監評-監控評價) 老師檢視了解各組學習字詞成效，做個別學生學習紀錄，日後個別輔助教學依據。</p> <p>▲有操作 (實踐行動) 活動二(1節)</p>	<p>5. PPT</p> <p>6. 單字卡、句型</p> <p>7. 檢評表</p> <p>8. 圖畫紙</p> <p>9. 簡易繪本劇本</p>	
		<p>藝術/1-III-6 能學習思考、設計並進行創意發想和實作。</p>	<p>4. 「一日生活」4格漫畫。</p>	<p>4. 學習如何思考、設計並進行創意發想和繪製一本「一日生活」4格漫畫。</p>	<p>☑有具體作品 作品製作，繪製一張「一日生活4格漫畫」圖表。</p>			

綜/2-III-11 能進行  
**扮演**任務賦予的角色。

英語文/1-III-8 能聽  
**懂**簡易的日常生活用語。

5. 劇本對  
話內容。

6. 繪本中  
的日常用  
語和單字

5. 學生能**扮演**劇本對話  
內容的腳色，詮釋繪本  
故事內容。

6. **聽懂**繪本中日常生活  
用語和單字。

Ⅴ有分享表達  
能完成角色扮演情境  
對話演練。

Ⅴ有知識應用  
除了聽懂繪本中的單  
字和日常用語外，也能  
應用所學日常生活用  
語和單字於生活中。

1. 利用簡報檔和學生討  
論故事內容的單字片語  
和句型。

2. (組間互學)相互觀摩  
其他組的討論內容。

(1)各組推派代表上台  
發表時，其他組成員進  
行檢評表的評分。

(2)完成報告後，各組相  
互給予回饋，可針對優  
點提出，也可給予改善  
建議。

3. (教師導學：教師歸納  
學習目標)

教師針對學生須改進點  
做說明並強調學習重點  
句型及單字。

4. 請學生小書製作，繪  
製一張「一日生活 4 格  
漫畫」圖表作品。

三、總結(綜合)活動 (1  
節)

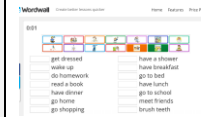
▲有應用(實踐行動)

▲和學生生活脈絡連結

1. 教師做句型總整理及  
單字複習。


2. 請同學依據繪本內  
容，進行角色扮演，上台  
表演。老師同時觀察學  
生運用字詞的熟悉度。

## 10. 酷英平台



## 11. 預習單

						<p>3. (調節-反思調節) 老師針對整體學生的發音提供改進的建議，以利個別學生學習調整。</p> <p>4. 課後自學:運用酷因相關的主題單元複習所學的字詞</p> <p>5. (課前自學):預告下堂課程內容:學生填寫預習單，將不懂的字詞運用資訊網路查出字義及發音。</p>		
第(4)週 - 第(6)週	Sports	英/1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。	1. 繪本中的日常用語和單字。	1. 透過找資料聽懂與運動相關的單字，並正確說出英文單字和日常生活用語。	<p>Ⅴ有知識應用</p> <p>從觀賞與運動相關的影片中，說出與運動相關的英文單字和日常生活用語。</p>	<p>(課前自學)(定標-學什麼?)</p> <p>◎ 因材網能力指標: 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>1. 老師將前堂預習要求讓學生先行閱讀繪本內容的字詞將相關的日常生活用語的字詞填寫在預習單，不懂字詞運用資訊網路查出字義及發音。</p> <p>一、引起動機(1節)</p> <p>1. 詢問學生一日的日常活動來引起學生的興趣，導引到本單元學習的繪本字詞。</p>	<p>1. 電腦多媒體</p> 	6

		<p>綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>英/1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>2. 團體合作任務。</p> <p>3. 運動相關之單字句型內容。</p> <p>4. 影片中的日常用語和單字。</p>	<p>2. 參與團體中的角色，達成團隊合作任務。</p> <p>3. 辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度，以了解與運動相關之單字句型內容。</p> <p>4. 透過找資料聽懂與運動相關的單字，並正確</p>	<p>Ⅴ和學習目標相呼應透過網路觀賞簡易句子語調所表達的情緒和態度，讓學生了解運動相關英文單字的內容。</p> <p>Ⅴ和學習目標相呼應透過網路觀賞簡易句子語調所表達的情緒和態度，讓學生了解運動相關英文單字的內容。</p> <p>Ⅴ有實踐行動完成 cool English 相關學習影片及測驗。</p>	<p>1. play baseball</p> <p>2. play basketball</p> <p>3. play soccer</p> <p>4. play football</p> <p>5. play volleyball</p> <p>6. play badmint 7. paly tennis</p> <p>8. play dodgeball</p> <p>2. (組內共學)老師詢問學生，剛剛對話中，有哪些活動的字詞，分組討論看看。</p> <p>二、發展活動(4節) (擇策 - 怎樣學?)</p> <p>▲有學習方法和策略</p> <p>▲有應用(實踐行動)</p> <p>活動一(2節)</p> <p>1. 讓學生上網觀賞與運動相關的影片，將單字結合先備知識句型 I can play baseball/I like to play baseball 說出完整句子，進行分組對抗，問的人可運用 What sports do you like ? /What sports can you play?句型練習口說及聽力能力。</p>	<p>2 網路影片</p> <p>3. 字卡</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 對話內容稿</p> 	
--	--	--	---	---	---	--	---	--

				<p>說出英文單字和<b>日常生活用語</b>。</p>	<p>☑有分組合作 學生能分組互助，找到與運動相關的單字並進行比賽。</p> <p>☑有實踐行動 字詞練習書寫作業及句型學習單。</p> <p>☑有知識應用 學會與運動相關的簡單字詞句型以及生活用語。</p> <p>☑有分享表達能完成角色扮演情境對話演練。</p> <p>☑有實踐行動 學生上台演出與運動相關的內容。</p>	<p>2. 學生兩兩一組，運用字卡辨認及發音練習。</p> <p>3. <b>(監評-監控評價)</b> 老師檢視了解各組學習字詞成效，做個別學生學習紀錄，日後個別輔助教學依據。 .學生完成 cool English 與運動相關學習影片及測驗。</p> <p>▲有操作 ▲有應用(實踐行動)</p> <p>活動二(2節)</p> <p>1. 學生以兩人為一組，寫出所學過與運動相關的應文單字。</p> <p>2. 請學生上台表演動作，讓同學搶答說出正確的運動英文單字。</p> <p>3. 答對單字最多及速度最快獲勝。</p> <p>4. <b>(調節-反思調節)</b> 老師針對整體學生的發音提供改進的建議，以利個別學生學習調整。</p> <p>三、總結(綜合)活動 (1節) ▲有應用(實踐行動)</p>	<p>PPT</p>	
--	--	--	--	------------------------------	--	---	------------	--

						<p>▲和學生生活脈絡連結</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師利用簡報檔和學生討論運動的活動方式。</li> <li>2. 讓學生運用角色扮演的的方式，學習如何用英文描述自己喜歡的運動，並詢問他人喜歡的運動。</li> <li>3. (組間互學)各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。</li> <li>4. (教師導學：教師歸納學習目標) 教師針對學生須改進點做說明並強調學習重點句型及單字。</li> <li>5. 課後自學：運用酷因相關的主題單元複習所學的字詞</li> <li>6. (課前自學)：預告下堂課程內容：學生填寫預習單，將不懂的字詞運用資訊網路查出字義及發音。</li> </ol>		
第 (7) 週	Interests	英/1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。	1. 繪本中的日常用	1. 透過影片聽懂與運動相關的單字，並正確說	<p>Ⅴ有知識應用</p> <p>從觀賞與興趣相關影片中，說出與興趣相</p>	<p>(課前自學)(定標-學什麼?)</p> <p>◎ 因材網能力指標：1-III-8 能聽懂簡易的</p>	1. 電腦多媒體	6



<p>- 第 (9) 週</p>		<p>英 /1-III-13 能<b>辨識</b>簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>綜/2b-III-1 <b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>語和單字。</p> <p>2. <b>運動</b>相關之單字句型內容。</p> <p>3. <b>團體</b>合作任務。</p>	<p>出英文單字和<b>日常生活</b>用語。</p> <p>2. <b>辨識</b>簡易句子語調所表達的情緒和態度，以了解與<b>運動</b>相關之單字句型內容。</p> <p>3. <b>參與</b>團體中的角色，達成<b>團隊</b>合作任務。</p>	<p>關的英文單字和日常生活用語。</p> <p>Ⅴ和學習目標相呼應透過網路觀賞簡易句子語調所表達的情緒和態度，讓學生了解與自身興趣相關的英文單字的內容。</p> <p>Ⅴ有分組合作學生能分組互助，找到與興趣相關的單字並進行比賽。</p>	<p>日常生活用語。</p> <p>1. 老師將前堂預習要求讓學生先行閱讀預習單內容的字詞將相關的字詞填寫在預習單，不懂字詞運用資訊網路查出字義及發音。</p> <p>一、引起動機(1節)</p> <p>1. 詢問學生一日的日常活動來引起學生的興趣，導引到本單元學習的繪本字詞。</p> <p>1. listen to music 2. surf the Net 3. watch TV 4. ride a bike 5. dance 6. draw 7. swim 8. sing</p> <p>2. (組內共學)老師詢問學生，剛剛對話中，有哪些興趣的字詞，分組討論看看。</p> <p>二、發展活動(4節) (<b>擇策 - 怎樣學?</b>)</p> <p>▲學習方法和策略</p> <p>活動一(2節)</p>	 <p>2. 網路影片</p> <p>3. 字卡</p>
------------------	--	---	---	---	---	---	---

	<p>英語文/4-III-4 能依圖畫、圖示說出簡單字詞。</p> <p>綜/2-III-11 能進行扮演任務賦予的角色。</p>	<p>4. 簡單字詞句型。</p> <p>5. 劇本對話內容的腳色。</p>	<p>4. 依影片說出繪本中簡單字詞句型。</p> <p>5. 能扮演劇本對話內容的腳色，詮釋繪本故事內容。</p>	<p>☑有實踐行動 完成 cool English 相關學習影片及測驗。</p> <p>☑有分享表達 能完成角色扮演情境對話演練。</p> <p>☑有實踐行動 學生上台演出與興趣相關的內容。</p>	<p>1. 老師播放網路影片，請學生聽到教過的單字時，結合先備知識句型 What' s your interests? I like to dance，說出完整句子，進行分組對抗，問的人可運用 What time do you get up?句型練習口說及聽力能力。</p> <p>2. 將單字卡貼在黑板上，請學生兩兩一組，最快念出完整句子的組獲勝。</p> <p>3. 學生完成 cool English 相關學習影片及測驗。</p> <p>4. (監評-監控評價)老師檢視了解各組學習字詞成效，做個別學生學習紀錄，日後個別輔助教學依據。</p> <p>▲有操作 ▲有應用 (實踐行動)</p> <p>活動二(1節)</p> <p>1. 利用簡報檔和學生討論故事內容的單字片語和句型。</p> <p>2.</p>	<p>4. 黏黏球</p> <p>5. 對話內容稿</p>	
--	---	--	--	---	---	-------------------------------	--

- (1)老師出題，將所學單字句型寫在黑板上。
- (2)再讓學生用黏黏球丟至黑板上的英文字卡，並正確發音。
- (3)將全班分 2-3 人一組競賽，答對最多題數獲勝。

### 三、總結(綜合)活動 (1 節)

#### ▲有應用(實踐行動)

#### ▲和學生生活脈絡連結

1. 讓學生上台運用角色扮演的方式，學習如何用英文描述自己的興趣並詢問他人的興趣。


2. (組間互學)各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。

3. (教師導學：教師歸納學習目標)

強調學習目標的重點，及學習方式。

#### 4. (調節-反思調節)

老師針對整體學生的發音提供改進的建議，以利個別學生學習調整。

						5. (課前自學):預告下堂課程內容:學生填寫預習單,將不懂的字詞運用資訊網路查出字義及發音。。		
第 (10) 週 - 第 (12) 週	破竹之勢 Review 1	英/1-III-13 能 <b>辨識</b> 簡易句子語調所表達的情緒和態度。  英/1-III-8 能 <b>聽懂</b> 簡易的日常生活用語。  綜/2b-III-1 <b>參與</b> 各項活動,適切表自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。	1. <b>運動</b> 相關之單字句型內容。  2. 繪本中的 <b>日常用語</b> 和單字。  3. <b>團體</b> 合作任務。	1. <b>辨識</b> 簡易句子語調所表達的情緒和態度,以了解與 <b>運動</b> 相關之單字句型內容。  2. 透過影片 <b>聽懂</b> 與運動相關的單字,並正確說出英文單字和 <b>日常生活用語</b> 。  3. <b>參與</b> 團體中的角色,達成 <b>團隊</b> 合作任務。	Ⅴ和學習目標相呼應透過網路觀賞簡易句子語調所表達的情緒和態度,讓學生了解與竹劇本相關的英文單字句型的內容。  Ⅴ有知識應用從觀賞與竹子相關的影片中,說出與竹子日常用品或食物相關的英文單字。  Ⅴ有實踐行動字詞練習及句型練習單。	(課前自學)( <b>定標-學什麼?</b> ) ◎ 因材網能力指標:3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 1. 老師將前堂預習要求讓學生先行閱讀竹劇本內容的字詞將相關的字詞填寫在預習單,不懂字詞運用資訊網路查出字義及發音。 一、引起動機(1節) 1. 詢問學生跟竹子相關的日常生活及食物字詞有哪些來引起學生的興趣,導引到本單元學習的繪本字詞。 1. bamboo 2. bamboo leaves 3. bamboo basket 4. bamboo mat 5. bamboo charcoal 6. bamboo shoots 2. (組內共學)老師詢問學生,剛剛對話中,有哪	1. 電腦多媒體  2. 網路影片  3. 單字卡  4. 單字句型練習單	6

		<p>英語文/4-III-4 能依圖畫、圖示說出簡單字詞。</p>	<p>4. 簡單字詞句型。</p>	<p>4. 依圖畫、圖示說出繪本中簡單字詞句型。</p>	<p>Ⅴ有分組合作 各組完成短劇劇本並融入描述竹子的生活用品及食物相關英語。</p>	<p>些活動的字詞，分組討論看看。</p> <p>二、發展活動(4節) (擇策 - 怎樣學?)</p> <p>▲學習方法和策略</p> <p>活動一(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學上網搜尋與竹子相關的影片，辨識並說出與竹相關的英文單字句型</li> <li>2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。</li> <li>3. 教師將單字製成單字句型挑戰練習單，學生必須經過數次發音練習，增進背單字的能力。</li> <li>4. 結合單字跟句型，說出完整句子，進行分組對抗，練習口說及聽力能力。</li> <li>4. (監評-監控評價)老師檢視了解各組學習字詞成效，做個別學生學習紀錄，日後個別輔助教學依據。</li> </ol> <p>▲有操作      ▲有應用(實踐行動)</p> <p>活動二(2節)</p>	<p>5. 日常生活對話學習單</p> <p>6. 對話內容稿</p>	
--	--	-----------------------------------	-------------------	------------------------------	--	---	-------------------------------------	--

		<p>綜/2-III-11 能進行<b>扮演</b>任務賦予的角色。</p>	<p>5. <b>劇本對話內容的腳色</b>。</p>	<p>5. 能<b>扮演劇本對話內容的腳色</b>，詮釋繪本故事內容。</p>	<p>Ⅴ有分享表達 能完成角色扮演情境對話演練。</p> <p>Ⅵ有實踐行動 學生上台演出與興趣相關的內容。</p>	<p>(教師導學：教師歸納學習目標)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用簡報檔和學生討論故事內容的單字片語和句型。</li> <li>2. 老師將學生分成 2-3 人為一組，並請學生將學過與竹子相關的日常用品或食物英文寫出。</li> <li>3. 讓學生將這些單字發展為有創意的對話內容。</li> <li>4. 完成對話內容後，自成分配角色並練習對話。</li> </ol> <p>三、總結(綜合)活動 (1 節)</p> <p>▲有應用(實踐行動)</p> <p>▲和學生生活脈絡連結</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師做句型總整理及單字複習。</li> <li>2. 請同學依據繪本內容，進行角色扮演，上台表演。老師同時觀察學生運用字詞的熟悉度。</li> <li>3. (組間互學)各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。</li> </ol>		
--	--	--	-----------------------------	---	--	---	--	--

						<p>4. (教師導學) 教師歸納本單元的學習目標。</p> <p>5. (調節-反思調節) 老師針對整體學生的發音提供改進的建議，以利個別學生學習調整。</p> <p>6. 課後自學:運用酷因相關的主題單元複習所學的字詞</p> <p>7. (課前自學):預告下堂課程內容:學生填寫預習單,將不懂的字詞運用資訊網路查出字義及發音。</p>		
<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Places</p>	<p>英/1-III-8 能<b>聽懂</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>英/1-III-13 能<b>辨識</b>簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>1. 繪本中的<b>日常用語和單字</b>。</p> <p>2. <b>運動相關之單字句型內容</b>。</p>	<p>1. 透過影片<b>聽懂</b>與<b>運動</b>相關的單字,並正確說出英文單字和<b>日常生活用語</b>。</p> <p>2. <b>辨識</b>簡易句子語調所表達的情緒和態度,以了解與<b>運動相關之單字句型內容</b>。</p>	<p>Ⅴ有知識應用</p> <p>從觀賞與地方相關的影片中,說出與興趣相關的英文單字。</p>	<p>(課前自學)(<b>定標-學什麼?</b>)</p> <p>◎ 因材網能力指標:7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>1. 老師將前堂預習要求讓學生先行網路找地方的字詞將相關的日常生活用語的字詞填寫在預習單,不懂字詞運用資訊網路查出字義及發音。</p> <p>一、引起動機(1節)</p> <p>1. 詢問學生地方會聯想到哪些單字,導引到本</p>	<p>1. 電腦多媒體</p> 	6

		<p>綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>英語文/4-III-4 能依圖畫、圖示說出簡單字詞。</p>	<p>3. 團體合作任務。</p> <p>4. 簡單字詞句型。</p>	<p>3. 參與團體中的角色，達成團隊合作任務。</p> <p>4. 依圖畫、圖示說出簡單字詞句型。</p>	<p>Ⅴ和學習目標相呼應透過網路觀賞簡易句子，讓學生了解與地方相關的英文單字句型</p> <p>Ⅴ有實踐行動完成 cool English 相關學習影片及測驗。</p> <p>Ⅴ有分組合作</p>	<p>單元學習的繪本字詞。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. bank</li> <li>2. post office</li> <li>3. police station</li> <li>4. gas station</li> <li>4. fire station</li> <li>5. train station</li> <li>6. restaurant</li> <li>7. movie theater</li> <li>8. museum</li> </ol> <p>2. (組內共學)老師詢問學生，剛剛對話中，有哪些活動的字詞，分組討論看看。</p> <p>二、發展活動(4節) (擇策 - 怎樣學?)</p> <p>▲學習方法和策略</p> <p>活動一(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓同學上網搜尋與地方相關的影片，並說出與地方相關的英文單字句型。</li> <li>2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。</li> <li>3. 請學生聽到教過的單字時，將單字寫在學習單上，結合先備知識句型 Where are you going? I'm going to</li> </ol>	<p>2. 網路影片</p> <p>3. 字卡</p> <p>4. 地圖</p> <p>5. 對話內容稿。</p>
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	---





		<p>綜/2-III-11 能進行 扮演任務賦予的角色。</p>	<p>5. 劇本對話內容的腳色。</p>	<p>5. 能扮演劇本對話內容的腳色，詮釋繪本故事內容。</p>	<p>學生能找到與地方相關的單字並進行比賽。</p> <p>☑有知識應用 學會與地方相關的簡單字詞句型以及生活用語。</p> <p>☑有分享表達 能完成角色扮演情境對話演練。</p> <p>☑有實踐行動 學生上台演出與地方相關的內容。</p>	<p>the bank，說出完整句子，進行分組對抗練習口說及聽力能力。</p> <p>4. 請學生完成 cool English 相關學習影片及測驗。</p> <p>3. (監評-監控評價)老師檢視了解各組學習字詞成效，做個別學生學習紀錄，日後個別輔助教學依據。</p> <p>▲有操作      ▲有應用 (實踐行動)</p> <p>活動二(1節)</p> <p>1. 老師拿出一張地圖，並請學生觀察有哪些地方，並用英文說出。</p> <p>2. 請老師以英文和學生問答，並寫出地圖上各個地點。</p> <p>3. 答出最多的學生可獲得小禮物一份。</p> <p>三、總結(綜合)活動 (1節)</p> <p>▲有應用(實踐行動)</p> <p>▲和學生生活脈絡連結</p> <p>1. 讓學生運用角色扮演的的方式，學習如何用英</p>		
--	--	--------------------------------------	----------------------	----------------------------------	---	---	--	--

						<p>文描述日常常去的地方並上台表演。</p> <p>2. (組間互學)各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。</p> <p>3. (調節-反思調節) 老師針對整體學生的發音提供改進的建議，以利個別學生學習調整。</p> <p>4. (教師導學) 教師歸納學習目標。</p> <p>5. (課前自學):預告下堂課程內容:學生填寫預習單，將不懂的字詞運用資訊網路查出字義及發音。</p>		
<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	In the park	英/1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。	1. 運動設施相關的英文單字。	1. 透過影片聽懂運動設施相關的英文單字。	<p>Ⅴ有知識應用 從觀賞與運動設施相關的影片中，說出運動設施相關的英文單字。</p> <p>Ⅵ和學習目標相呼應 透過網路觀賞簡易句子，讓學生了解與運動設施相關的英文單字句型的內容。</p>	<p>(課前自學)(定標-學什麼?)</p> <p>◎ 因材網能力指標:7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>1. 老師將前堂預習要求讓學生先行網路查詢運動設施的字詞將相關用語的字詞填寫在預習單，不懂字詞運用資訊網路查出字義及發音。</p> <p>一、引起動機(1節)</p>	<p>1. 電腦多媒體</p> 	6

		<p>英/1-III-13 能<b>辨識</b>簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>2. <b>運動設施</b>相關之單字句型內容。</p>	<p>2. <b>辨識</b>運動設施相關之單字句型內容。</p>	<p>☑有實踐行動 字詞及句型練習。</p> <p>☑有分組合作 學生能分組互助找到與運動設施相關的單字句型並進行比賽。</p> <p>☑有實踐行動 字詞句型練習書寫。</p> <p>☑有知識應用 學會與運動設施相關的簡單字詞句型。</p> <p>☑有實踐行動</p>	<p>1. 詢問學生一日的日常活動來引起學生的興趣，導引到本單元學習的繪本字詞。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. playground</li> <li>2. slide</li> <li>3. swing</li> <li>4. seesaw</li> <li>5. monkey bar</li> <li>6. jungle gym</li> </ol> <p>2. (組內共學)老師詢問學生，剛剛對話中，有哪些活動的字詞，分組討論看看。</p> <p>二、發展活動(4節) (<b>擇策 - 怎樣學?</b>)</p> <p>▲學習方法和策略</p> <p>活動一(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓同學上網搜尋與運動設施相關的影片，並說出與之相關的英文單字。</li> <li>2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。</li> <li>3. 學生將繪本單字製成單字挑戰單，學生必須經過數次發音練習讓自記單字秒數更加進步。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 網路影片</li> <li>3. 字卡</li> <li>4. 單字句型單</li> <li>5. 單字卡和句型條</li> <li>6. 對話內容稿。</li> </ol>	
		<p>英/2-III-2 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p>	<p>3. <b>運動設施</b>相關之單字句型內容。</p>	<p>3. <b>說出</b>與運動設施相關之單字句型內容。</p>				
		<p>III-4 能依圖畫、圖示<b>說出</b>簡單字詞。</p>	<p>4. <b>運動設施</b>相關的字詞句型。</p>	<p>4. 依圖畫、圖示<b>說出</b>繪本中<b>運動設施</b>相關的字詞句型。</p>				

		<p>綜/2-III-11 能進行 扮演任務賦予的角色。</p>	<p>5. 劇本對話內容的腳色。</p>	<p>5. 學生能扮演劇本對話內容的腳色，詮釋繪本故事內容。。</p>	<p>學生上台發表與運動設施相關的內容。</p> <p>☑有實踐行動 學生扮演發表與運動設施相關的內容。</p>	<p>4. 將單字卡貼在黑板上，請學生兩兩一組，最快念出完整句子的組獲勝。</p> <p>5. (監評-監控評價)老師檢視了解各組學習字詞成效，做個別學生學習紀錄，日後個別輔助教學依據。</p> <p>▲有操作      ▲有應用 (實踐行動)</p> <p>活動二(1節)</p> <p>1. 老師先複習運動設施單字及句型。</p> <p>2. 請老師將題目寫在一張紙上，將全班分兩組，各組排成縱隊，請各組第一位學生到台前看老師出示的句型條後，同時回到隊伍中，小聲地將字詞整個念給第二位組員聽，最後一位組員聽到字詞後，要趕快跑到台前並說出聽到的句子。</p> <p>3. 學生將聽到的句子寫出並大聲念出，如與老師紙上答案一致便獲勝。</p>		
--	--	--------------------------------------	----------------------	-------------------------------------	--	---	--	--

						<p>4. (組間互學)完成活動後，各組學員間相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。</p> <p>三、總結(綜合)活動 (1節)</p> <p>▲有應用(實踐行動)</p> <p>▲和學生生活脈絡連結</p> <p>1. 讓學生運用角色扮演的方式，學習如何運用英文描述與運動設施相關的單字句型和日常用語並上台表演。</p> <p>3. (調節-反思調節)</p> <p>2. 老師針對整體學生的發音提供改進的建議，以利個別學生學習調整。</p> <p>3. (教師導學)</p> <p>教師歸納學習目標。</p> <p>4. (課前自學):預告下堂課程內容:學生填寫預習單，將不懂的字詞運用資訊網路查出字義及發音。。</p>		
第 (19) 週 -	Hobbies	英/1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。	1. 休閒嗜好相關的日常用語和單字。	1. 透過影片聽懂與休閒嗜好相關之單字句型，並正確說出英文單字和日常生活用語。	<p>Ⅴ有知識應用</p> <p>從觀賞與休閒嗜好相關的影片中，說出與</p>	<p>(課前自學)(定標-學什麼?)</p> <p>◎ 因材網能力指標:7-III-1 運用已學過字詞</p>	1. 電腦多媒體	



<p>第 (21) 週</p>		<p>英/1-III-13 能<b>辨識</b>簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>綜/2b-III-1 <b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>2. <b>休閒嗜好</b>相關之單字句型內容。</p> <p>3. <b>團體合作</b>任務</p>	<p>2. <b>辨識</b>簡易句子語調所表達的情緒和態度，以了解與<b>休閒嗜好</b>相關之單字句型內容。</p> <p>3. <b>參與</b>團體中的角色，達成<b>團隊合作</b>任務。</p>	<p>休閒嗜好相關的英文單字。</p> <p>Ⅴ有分組合作 學生能找到與休閒嗜好相關的單字並進行比賽。</p> <p>Ⅴ有實踐行動 完成 cool English 相關學習影片及測驗。</p>	<p>之聯想以學習新的字詞。</p> <p>1. 老師將前堂預習要求讓學生先行找查休閒嗜好相關的日常生活用語的字詞填寫在預習單，不懂字詞運用資訊網路查出字義及發音。</p> <p>一、引起動機(1節)</p> <p>1. 詢問學生休閒嗜好有哪些來引起學生的興趣，導引到本單元學習的繪本字詞。</p> <p>1. go shopping 2. go fishing 3. go camping 4. go running 5. go swimming 6. go jogging 7. go traveling 8. playing cards</p> <p>2. (組內共學)老師詢問學生，剛剛對話中，有哪些活動的字詞，分組討論看看。</p> <p>二、發展活動(4節) (<b>擇策 - 怎樣學?</b>)</p> <p>▲學習方法和策略</p> <p>活動一(2節)</p>	<p>2. 網路影片</p> <p>3. 字卡</p> 	
-------------------------	--	--	---	---	--	---	---	--

		<p>III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>綜/2-III-11 能進行扮演任務賦予的角色。</p>	<p>4. 休閒嗜好相關之單字句型。</p> <p>5. 劇本對話內容的腳色。</p>	<p>4. 依圖畫、圖示填寫休閒嗜好相關之單字句型。</p> <p>5. 能扮演劇本對話內容的腳色，詮釋繪本故事內容。</p>	<p>Ⅴ有分組合作 學生能分組互助，找到與休閒嗜好相關的單字並進行比賽。</p> <p>Ⅴ有分享表達 能完成角色扮演情境對話演練。</p> <p>Ⅴ有實踐行動 學生上台演出與休閒嗜好相關的內容。</p>	<p>1. 讓同學上網搜尋與休閒嗜好相關的影片，並說出與之相關的英文單字。</p> <p>2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。</p> <p>3. 請學生完成 cool English 相關學習影片及測驗。</p> <p>4. (監評-監控評價)老師檢視了解各組學習字詞成效，做個別學生學習紀錄，日後個別輔助教學依據。</p> <p>▲有操作      ▲有應用 (實踐行動)</p> <p>活動二(1節)</p> <p>1. 利用簡報檔和學生討論找出的資料內容介紹單字片語和句型。</p> <p>2. 老師出題，將所學單字字卡寫在黑板上。</p> <p>3. 再讓學生用黏黏球丟至黑板上的英文字卡，並正確發音。</p> <p>4. 將全班分兩組競賽，答對最多題數獲勝。</p>	<p>4. 黏黏球</p> <p>5. 對話內容稿</p>	
--	--	---	---	---	---	--	-------------------------------	--

						<p>三、總結(綜合)活動 (1節)</p> <p>▲有應用(實踐行動)</p> <p>▲和學生生活脈絡連結</p> <p>1. 讓學生運用角色扮演的的方式，學習如何用英文描述自己的休閒嗜好及詢問他人並上台表演。</p> <p>2. (組間互學)各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。</p> <p>3. (調節-反思調節) 老師針對整體學生的發音提供改進的建議，以利個別學生學習調整。</p> <p>4. (教師導學) 教師歸納學習目標。</p> <p>5. 課後自學:運用酷因相關的主題單元複習所學的字詞</p> <p>6. (課前自學):預告下堂課程內容:學生填寫預習單，將不懂的字詞運用資訊網路查出字義及發音。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							



<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容  <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 0 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)          ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-(一般智能資優 1人)          ※課程調整建議(特教老師填寫)：          1. 給予學生高層次思考的空間，學習從一般記憶層次提升到較高的認知層次，讓學生能具備「應用、分析、評鑑與創造」的能力。          2. 可以使用發現式學習，重點在於協助學生自己發現、自己習得知識。學生透過觀察、分類、命名、描述和推理，自行找出意義組織整合想法以歸納出結論或推論到其他情境。          3. 提供開放式問題，透過提問技巧與提問內容，以鼓勵多數學生提出回答、鼓勵學生對學生而不是教師對學生的互動模式、引導學生有更多完整和更複雜的回答、允許學生提出知識性的答案、鼓勵學生自我提問，也向同學及教師發問，以及刺激學生對於某個主題有更深入的和探究。          4. 訂定區分性的評量標準教師對資生的優勢領域/科目應有較高的評量標準，針對不同學習程度的學生，也應訂定區分性、個別化的評量標準。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：鄭湘芳          普教老師姓名：卓恩秀</p>