


三、嘉義縣柴林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	群英學堂-英語生活趣	課程設計者	卓恩秀	總節數/學期(上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	柴藝不凡，人才如林	與學校願景呼應之說明	語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，以達到「柴藝不凡，人才如林」之學校願景。				
總綱核心素養	E-A2 具備培養問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 具備入門的 聽、說、讀、寫英語能力 ，能運用所學字詞及句型進行簡易溝通，並 實踐 於日常生活。 2. 藉由 Cool English 線上系統 使用及結合因材網能力指標，培養學童 應用 資訊科技工具的理解能力，以增進英語聽說讀寫應用能力。 3. 透過角色扮演方式，讓學童自信地用英文對話，並透過同儕間的 互動 ， 理解 他人感受，學會 團隊合作 。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	Actions	英語文/1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 英/1-III-12能聽懂簡	1. 繪本中的日常用語和單字	1. 聽懂繪本中日常生活用語和單字。 2. 聽懂簡易故事及短	▲有知識應用 除了聽懂繪本中的單字和日常用語外，也能寫出繪本中日常生活用語和單字。	(課前自學)(定標- 學什麼?) ◎ 因材網能力指標:7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 1. 老師將前堂預習要求讓學生先行閱讀繪本內容的字詞將相關的日常生活用語的字詞填寫在預習單，不懂字詞運用資訊網路查出字義及發音。 一、引起動機(1節) 1. 詢問學生繪本中提到的字詞有哪些來引起學生的興趣，導引到本單元學習的繪本字詞。 1. sleep 2. eat 3. draw 4. read 5. write 6. talk 7. run 8. jog 2. (組內共學)老師詢問學生，剛剛對話中，有哪些的字詞，分組討論看看。 二、發展活動(4節) (擇策 - 怎樣學?)	1. 繪本 2. 預習單  2. CD 3. 單字練習學習單 4. 單字卡	6

	<p>易故事及短劇的主要內容。</p> <p>綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>英/4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>藝術/1-III-6 能學習思考、設計並進行創意發想和實作。</p>	<p>2. 故事內容。</p> <p>3. 團體合作任務。</p> <p>4. 簡單字詞句型。</p>	<p>劇的主要內容，以了解故事內容。</p> <p>3. 參與團體中的角色，達成團隊合作任務。</p> <p>4. 依圖畫、圖示填寫繪本中簡單字詞句型。</p> <p>5. 學習如何思考、設計並進行創意發想和繪</p>	<p><input type="checkbox"/>和學習目標相呼應 透過聆聽 CD，學生能了解故事內容。</p> <p><input type="checkbox"/>有分組合作 學生能分組互助，找到與日常生活相關的單字並進行比賽。</p>	<p>▲有學習方法和策略 活動一(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放故事 CD，請學生聽到教過的單字時，將單字寫在學習單上。 2. 寫出繪本中的單字外，也可以寫出知道的日常生活單字，進行分組對抗。 3. 將單字卡貼在黑板上，請學生兩兩一組，最快念出單字卡獲勝。 4. (監評-監控評價)老師檢視了解各組學習字詞成效，做個別學生學習紀錄，日後個別輔助教學依據。 <p>▲有操作 ▲有應用(實踐行動) 活動二(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用簡報檔和學生討論故事內容，填寫主題單字片語和句型。 2. 學生能應用所學單字句型作對話。 3. 請學生小書製作，繪製一本「一日生活」英語小書。 	<p>5. PPT</p>	
--	--	---	---	--	--	---------------	--

		<p>綜/2-III-11 能進行 扮演任務賦予的角色。</p>	<p>5. 「一日生活」英語小書。 6. 劇本對話內容。</p>	<p>製一本「一日生活」英語小書。 6. 學生能扮演劇本對話內容的腳色，詮釋繪本故事內容。</p>	<p><input type="checkbox"/>有知識應用 學會繪本中簡單字詞句型以及生活用語。</p> <p><input type="checkbox"/>有具體作品 小書製作，繪製一本「一日生活」英語小書。</p> <p><input type="checkbox"/>有分享表達 能完成角色扮演情境對話演練。</p> <p><input type="checkbox"/>有實踐行動 學生上台演出繪本故事內容。</p>	<p>三、總結(綜合)活動 (1節) ▲有應用(實踐行動) ▲和學生生活脈絡連結 1. 教師歸納學習目標)教師做句型總整理及單字複習。 2. 請同學依據繪本內容，進行角色扮演，上台表演。 3. (組間互學)各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。 4. (調節-反思調節) 老師針對整體學生的發音提供改進的建議，以利個別學生學習調整。 5. (教師導學) 教師歸納學習目標。 6. 課後自學:運用酷因相關的主題單元複習所學的字詞 7. (課前自學):預告下堂課程內容:學生填寫預習單，將不懂的字詞運用資訊網路查出字義及發音。</p>	<p>6. 單字卡、句型 7. 圖畫紙 8. 簡易繪本劇本</p>	
--	--	--------------------------------------	---	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 (4) 週 - 第 (6) 週</p>	<p style="text-align: center;">In the bookstore</p>	<p>英/1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英/1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>1. 繪本中的日常用語和單字。</p> <p>2. 運動相關之單字句型內容。</p>	<p>1. 透過影片聽懂與運動相關的單字，並正確說出英文單字和日常生活用語。</p> <p>2. 辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度，以了解與運動相關之單字句型內容。</p>	<p>Ⅴ有知識應用</p> <p>從觀賞與文具相關的影片中，說出與文具相關的英文單字和日常生活用語。</p> <p>Ⅴ和學習目標相呼應</p> <p>透過網路觀賞簡易句子語調所表達的情緒和態度，讓學生了解運動相關英文單字的內容。</p>	<p>(課前自學)(定標- 學什麼?)</p> <p>◎ 因材網能力指標:7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>1. 老師將前堂預習要求讓學生先行找查教室用品相關的字詞填寫在預習單，不懂字詞運用資訊網路查出字義及發音。</p> <p>一、引起動機(1節)</p> <p>1. 詢問學生教室活動中會用到的物品有哪些來引起學生的興趣，導引到本單元學習的繪本字詞。</p> <p>1. notebook 2. pen</p> <p>3. pencil</p> <p>4. marker</p> <p>5. ruler</p> <p>6. eraser</p> <p>7. crayon</p> <p>2. (組內共學)老師詢問學生，剛剛對話中，有哪些的字詞，分組討論看看。</p> <p>二、發展活動(4節) (擇策 - 怎樣學?)</p> <p>▲有學習方法和策略</p> <p>▲有應用(實踐行動)</p> <p>活動一(2節)</p>	<p>1. 電腦多媒體</p> <p>2. 預習單</p>  <p>3. 網路影片</p> <p>4. 字卡</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	---	--	---	---	--	---	---	--------------------------------------

綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。

綜/2-III-11 能進行扮演任務賦予的角色。

3. 團體合作任務。

4 劇本對話內容的腳色。

3. 參與團體中的角色，達成團隊合作任務。

4 學生能扮演劇本對話內容的腳色，詮釋繪本故事內容。

□有實踐行動
完成 cool English 相關學習影片及測驗。

□有分組合作
學生能分組互助，找到與文具相關的單字並進行比賽。

□有分享表達能完成角色扮演情境對話演練。

1. 讓同學上網觀賞與文具相關的影片，並說出與文具相關的英文單字。
2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。
3. 學生完成 cool English 與文具相關學習影片及測驗。
4. (監評-監控評價) 老師檢視了解各組學習字詞成效，做個別學生學習紀錄，日後個別輔助教學依據。

▲有操作

▲有應用(實踐行動)

活動二(2節)

1. 學生以兩人為一組，寫出所學過與文具相關的應文單字。
2. 請學生上台表演動作，讓同學搶答說出正確的文具英文單字。
3. 答對單字最多及速度最快獲勝。

三、總結(綜合)活動 (1節)

▲有應用(實踐行動)

▲和學生生活脈絡連結


5. 對話內容稿

6. 酷英



					<p>☑有實踐行動</p> <p>學生上台演出如何描述文具相關的內容。</p>	<p>1. 教師做句型總整理及單字複習。</p> <p>2. 讓學生運用角色扮演的的方式，學習如何用英文描述自己喜歡的文具，並詢問他人喜歡的文具。</p> <p>3. (組間互學)各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。</p> <p>4 (調節 - 反思調節)</p> <p>老師針對整體學生的發音提供改進的建議，以利個別學生學習調整。</p> <p>5 課後自學:運用酷因相關的主題單元複習所學的字詞</p> <p>6. (教師導學)</p> <p>教師歸納學習目標。</p> <p>7. (課前自學):預告下堂課程內容:學生填寫預習單，將不懂的字詞運用資訊網路查出字義及發音。</p>		
第(7)週 -	絲英語短劇 Review(2)吹竹彈	英/1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。	1. 繪本中的日常用語和單字。	1. 透過影片聽懂與運動相關的單字，並正確說出英文單字和日常生活用語。	<p>☑有知識應用</p> <p>從觀賞與竹子樂器相關的影片中，說出與竹子樂器相關的英文單字和日常生活用語。</p> <p>☑和學習目標相呼應</p>	<p>(課前自學)(定標-學什麼?)</p> <p>◎ 因材網能力指標:7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>1. 預習單</p>  <p>2. 網路影片</p>	6

<p>第 (9) 週</p>	<p>英/1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>2. 竹子樂器相關之單字句型內容。</p> <p>3. 團體合作任務。</p>	<p>2. 辨識竹子樂器相關之單字句型內容。</p> <p>3. 參與團體中的角色，達成團隊合作任務。</p>	<p>透過網路觀賞簡易句子語調所表達的情緒和態度，讓學生了解與竹子樂器相關的英文單字的內容。</p> <p>☐有實踐行動 完成 cool English 相關學習影片及測驗。</p>	<p>1. 老師將前堂預習要求讓學生先行找查樂器的字詞填寫在預習單，不懂字詞運用資訊網路查出字義及發音。</p> <p>1. hole flute 洞簫 2. pan flute 排笛 3. Chinese Fiddle 二胡 4. castanet 響板 5. Yangqin 揚琴 6. guitar 吉他 8. music</p> <p>2. (組內共學)老師詢問學生，剛剛對話中，有哪些的字詞，分組討論看看。</p> <p>二、發展活動(4節) (擇策 - 怎樣學?)</p> <p>▲有學習方法和策略 ▲有應用(實踐行動)</p> <p>活動一(2節)</p> <p>1. 讓同學上網觀賞與竹子樂器相關的影片，並說出與竹子樂器相關的英文單字。</p> <p>2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。</p>	<p>3. 字卡</p>	
------------------------	--	--	--	--	--	--------------	--

		<p>綜/2-III-11 能進行扮演任務賦予的角色。</p>	<p>4 劇本對話內容的腳色。</p>	<p>4 學生能扮演劇本對話內容的腳色，詮釋繪本故事內容。</p>	<p><input type="checkbox"/>有分組合作 學生能分組互助，找到與竹子樂器相關的單字並進行比賽。</p> <p><input type="checkbox"/>有分享表達 能完成角色扮演情境對話演練。</p> <p><input type="checkbox"/>有實踐行動 學生上台演出與竹子樂器相關的內容。</p>	<p>3. 學生完成 cool English 相關學習影片及測驗。</p> <p>4. (監評-監控評價)老師檢視了解各組學習字詞成效，做個別學生學習紀錄，日後個別輔助教學依據。</p> <p>▲有操作 ▲有應用(實踐行動) 活動二 (2 節) 1 老師出題，將所學單字句型寫在黑板上。 2. 再讓學生用黏黏球丟至黑板上的英文字卡，並正確發音。 3. 將全班分 2-3 人一組競賽，答對最多題數獲勝。</p> <p>三、總結(綜合)活動 (1 節) ▲有應用(實踐行動) ▲和學生生活脈絡連結 1. 教師做句型總整理及單字複習。 2. 讓學生運用角色扮演的方式，學習如何用英文描述自己認識的竹子樂</p>	<p>4. 黏黏球</p> <p>5. 對話內容稿</p> <p>6. 酷英</p> 	
--	--	--	-----------------------------------	---	--	---	--	--

						<p>器並詢問他人的興趣並上台表演。</p> <p>3. (組間互學) 各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。</p> <p>4 (調節 - 反思調節)</p> <p>老師針對整體學生的發音提供改進的建議，以利個別學生學習調整。</p> <p>5 課後自學: 運用酷因相關的主題單元複習所學的字詞</p> <p>6. (教師導學)</p> <p>教師歸納學習目標。</p> <p>7. (課前自學): 預告下堂課程內容: 學生填寫預習單，將不懂的字詞運用資訊網路查出字義及發音。</p>		
<p>第 (10) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>subjects</p>	<p>英/1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英/1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>1. 日常用語和單字</p> <p>2. 故事內容。</p>	<p>1. 聽懂繪本中日常生活用語和單字。</p> <p>2. 聽懂簡易故事及短劇的主要內容，以了解故事內容。</p>	<p><input type="checkbox"/> 有知識應用</p> <p>從觀賞與科目相關的影片中，說出與描述科目的日常用語或與科目相關的英文單字。</p> <p><input type="checkbox"/> 和學習目標相呼應</p> <p>透過網路觀賞簡易句子語調所表達的情緒和態度，讓學生了解與</p>	<p>(課前自學)(定標- 學什麼?)</p> <p>◎ 因材網能力指標: 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>1. 老師將前堂預習要求讓學生先行找查學科的課目的字詞填寫在預習單，不懂字詞運用資訊網路查出字義及發音。</p>	<p>1. 預習單</p>  <p>2. 網路影片</p>	6

		<p>綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>3. 團體合作任務。</p>	<p>3. 參與團體中的角色，達成團隊合作任務。</p>	<p>科目相關的英文單字句型的內容。</p> <p><input type="checkbox"/>有實踐行動 字詞練習及句型練習單。</p> <p><input type="checkbox"/>有分組合作 各組完成短劇劇本並融入描述科目的日常用語及描述科目的相關英語。</p>	<p>一、引起動機(1節)</p> <p>1. 詢問學生上課會有哪 些科目，來引起學生的興 趣，導引到本單元學習的 繪本字詞。</p> <p>1. English 2. Chinese 3. math 4. science 5. social studies 6. PE 7. art 8. music</p> <p>2. (組內共學)老師詢問 學生，剛剛對話中，有哪 些的字詞，分組討論看 看。</p> <p>二、發展活動(4節) (擇 策 - 怎樣學?)</p> <p>▲有學習方法和策略 ▲有應用(實踐行動)</p> <p>活動一(2節)</p> <p>1. 請同學上網搜尋與科 目相關的影片，辨識並 說出與科目相關的英文 單字句型。</p> <p>2. 應用字卡引導學生辨 認與發音練習。</p> <p>3. 教師將單字製成單字 句型挑戰練習單，學生必</p>	<p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字句型 練習單</p> <p>5. 日常生活 對話學習單</p>	
--	--	--	-------------------	------------------------------	--	---	---	--

綜/2-III-11 能進行
扮演任務賦予的角色。

4 劇本對話內容。

4 學生能扮演劇本對話內容的腳色，詮釋繪本故事內容。

☑有分享表達
能完成角色扮演情境
對話演練。

☑有實踐行動
學生上台演出與科目
相關的內容。

須經過數次發音練習，增進背單字的能力。

4. (監評-監控評價)老師檢視了解各組學習字詞成效，做個別學生學習紀錄，日後個別輔助教學依據。

▲有合作討論

活動二 (2 節)

1. 老師將學生分成 2-3 人為一組，並請學生將學過與科目相關的日常用語或科目名稱用英語寫出。

2. 讓學生將這些單字發展為有創意的對話內容。

3. 完成對話內容後，自成分配角色並練習對話。

三、總結(綜合)活動 (1 節)

▲有應用(實踐行動)

▲和學生生活脈絡連結

1. 教師做句型總整理及單字複習。

2. 讓學生運用角色扮演的
方式，學習如何用英文
描述與科目相關的日常
用語並上台表演。

6. 對話內容稿

7. 酷英



						<p>3. (組間互學) 各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。</p> <p>4 (調節 - 反思調節)</p> <p>老師針對整體學生的發音提供改進的建議，以利個別學生學習調整。</p> <p>5 課後自學: 運用酷因相關的主題單元複習所學的字詞</p> <p>6. (教師導學)</p> <p>教師歸納學習目標。</p> <p>7. (課前自學): 預告下堂課程內容: 學生填寫預習單，將不懂的字詞運用資訊網路查出字義及發音。</p>		
<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>閱讀繪本 Vicky, eat all your food</p>	<p>英/1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英/1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現</p>	<p>1. 食物相關的英文單字。</p> <p>2. 食物相關之單字句型。</p> <p>3. 團體合作任務。</p>	<p>1. 透過影片聽懂食物相關的英文單字。</p> <p>2. 辨識食物相關之單字句型內容。</p> <p>3. 參與團體中的角色，達成團隊合作任務。</p>	<p><input type="checkbox"/> 有知識應用</p> <p>從觀賞與食物相關的影片中，說出與食物相關的英文單字。</p> <p><input type="checkbox"/> 和學習目標相呼應</p> <p>透過網路觀賞簡易句子，讓學生了解與食物相關的英文單字句型的內容。</p> <p><input type="checkbox"/> 有實踐行動</p>	<p>(課前自學)(定標- 學什麼?)</p> <p>◎ 因材網能力指標: 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>1. 老師將前堂預習要求讓學生先行閱讀繪本內容的字詞將相關的日常生活食物的字詞填寫在預習單，不懂字詞運用資訊網路查出字義及發音。</p> <p>一、引起動機(1節)</p> <p>1. 詢問學生日常生活會吃到的食物有哪些，來引</p>	<p>1. 預習單</p>  <p>2. 網路影片</p>	6

	<p>自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。</p> <p>英/4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>綜/2-III-11 能進行扮演任務賦予的角色。</p>	<p>4. 簡單字詞句型。</p> <p>5. 劇本對話內容。</p>	<p>4. 依圖畫、圖示填寫繪本中簡單字詞句型。</p> <p>5. 學生能扮演劇本對話內容的腳色,詮釋繪本故事內容。</p>	<p>(1)完成 cool English 相關學習影片及測驗。</p> <p><input type="checkbox"/>有分組合作 學生能找到與食物相關的單字並進行比賽。</p> <p><input type="checkbox"/>有知識應用 學會與食物相關的簡單字詞句型以及生活用語。</p> <p><input type="checkbox"/>有分享表達 能完成角色扮演情境對話演練。</p> <p><input type="checkbox"/>有實踐行動 學生上台演出與食物相關的內容。</p>	<p>起學生的興趣,導引到本單元學習的繪本字詞。</p> <p>1. hot dog(s) 2. hamburger(s) 3. rice 4. noodle 5. milk 6. juice 7. water 8. soup</p> <p>2. (組內共學)老師詢問學生,剛剛對話中,有哪些的字詞,分組討論看看。</p> <p>二、發展活動(4節) (擇策 - 怎樣學?)</p> <p>▲有學習方法和策略 ▲有應用(實踐行動)</p> <p>活動一(2節)</p> <p>1. 讓同學上網搜尋與食物相關的影片,並說出與食物相關的英文單字句型。</p> <p>2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。</p> <p>3. 請學生完成 cool English 相關學習影片及測驗。</p> <p>4. (監評-監控評價)老師檢視了解各組學習字詞成效,做個別學生學習</p>	<p>3. 字卡</p>	
--	--	-------------------------------------	---	---	--	--------------	--

					<p>紀錄，日後個別輔助教學依據。</p> <p>▲有操作</p> <p>▲有應用(實踐行動)</p> <p>活動二 (2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師拿出一張食物地圖，並請學生觀察有哪些食物，並用英文說出。 2. 請老師以英文和學生問答，並寫出地圖上的各種食物進行比賽。 3. 答出最多的學生可獲得小禮物一份。 <p>三、總結(綜合)活動 (1節)</p> <p>▲有應用(實踐行動)</p> <p>▲和學生生活脈絡連結</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師做句型總整理及單字複習。 2. 讓學生運用角色扮演的的方式，學習如何用英文描述日常生活常或常吃的食物並上台表演。 3. (組間互學)各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。 <p>4 (調節 - 反思調節)</p>	<p>4. 食物地圖</p> <p>5. 對話內容稿。</p> <p>6. 酷英</p> 	
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>老師針對整體學生的發音提供改進的建議，以利個別學生學習調整。</p> <p>5 課後自學:運用酷因相關的主題單元複習所學的字詞</p> <p>6. (教師導學) 教師歸納學習目標。</p> <p>7. (課前自學):預告下堂課程內容:學生填寫預習單，將不懂的字詞運用資訊網路查出字義及發音。</p>		
<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>vegetables</p>	<p>英/1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英/1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>1. 蔬菜相關的英文單字。</p> <p>2. 蔬菜相關之單字句型。</p>	<p>1. 透過影片聽懂與蔬菜相關的英文單字，並正確說出英文單字。</p> <p>2. 辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度，以了解與蔬菜相關之單字句型內容。</p>	<p>□有知識應用 從觀賞與蔬菜相關的影片中，說出蔬菜相關的英文單字。</p> <p>□和學習目標相呼應 透過網路觀賞簡易句子，讓學生了解與蔬菜相關的英文單字句型的內容。</p>	<p>(課前自學)(定標-學什麼?)</p> <p>◎ 因材網能力指標:7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>1. 老師將前堂預習要求讓學生先行找查蔬菜食物的字詞填寫在預習單，不懂字詞運用資訊網路查出字義及發音。</p> <p>一、引起動機(1節)</p> <p>1. 詢問學生日常生活會吃到的蔬菜有哪些，來引起學生的興趣，導引到本單元學習的繪本字詞。</p> <p>1. cabbage 2. onion</p>	<p>1. 預習單</p>  <p>2. 網路影片</p>	<p>6</p>

		<p>英/2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>英/4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p>	<p>3. 蔬菜相關的英文單字和句型。</p> <p>4. 團體合作任務。</p> <p>5. 簡單字詞句型。</p>	<p>3. 說出簡易句子語調所表達的情緒和態度，以了解與蔬菜相關之單字句型內容。</p> <p>4. 參與團體中的角色，達成團隊合作任務。</p> <p>5. 依圖畫、圖示填寫繪本中簡單字詞句型。</p>	<p>☑有實踐行動 字詞練習及句型練習單。</p> <p>☑有分組合作 學生能分組互助找到與蔬菜相關的單字句型並進行比賽。</p> <p>☑有實踐行動 字詞句型練習書寫。</p>	<p>3. potato 4. corn 5. carrot 6. pumpkin 7. bean 8. pepper</p> <p>2. (組內共學)老師詢問學生，剛剛對話中，有那些的字詞，分組討論看看。</p> <p>聽懂老師介紹與蔬菜相關的英文單字。</p> <p>二、發展活動(4節) ▲有學習方法和策略 ▲有應用(實踐行動)</p> <p>活動一(2節)</p> <p>1. 讓同學上網搜尋與蔬菜相關的影片，並說出與之相關的英文單字。</p> <p>2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。</p> <p>3. 教師將繪本單字製成單字挑戰單，學生必須經過數次發音練習讓自記單字秒數更加進步。</p> <p>4. (監評-監控評價)老師檢視了解各組學習字詞成效，做個別學生學習紀錄，日後個別輔助教學依據。</p>	<p>3. 字卡</p> <p>6. 對話內容稿。</p>	
--	--	--	---	--	---	---	-------------------------------	--

綜/2-III-11 能進行
扮演任務賦予的角色。

6. 劇本對話內容。

6. 學生能扮演劇本對話內容的腳色，詮釋繪本故事內容。

☑有知識應用
學會與蔬菜相關的簡單字詞句型。

☑有分享表達
能完成角色扮演情境對話演練。

☑有實踐行動
學生上台演出與蔬菜相關的內容。

▲有合作討論
活動二 (2 節)

1. 老師先複習蔬菜單字及句型。

2. 請老師將題目寫在一張紙上，將全班分兩組，各組排成縱隊，請各組第一位學生到台前看老師出示的句型條後，同時回到隊伍中，小聲地將字詞整個念給第二位組員聽，最後一位組員聽到字詞後，要趕快跑到台前並說出聽到的句子。

3. 學生將聽到的句子寫出並大聲念出，如與老師紙上答案一致便獲勝。

▲有學習方法和策略

▲有應用(實踐行動)

三、總結(綜合)活動 (1 節)

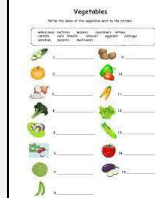
▲有應用(實踐行動)

▲和學生生活脈絡連結

1. 教師做句型總整理及單字複習。


2. 讓學生運用角色扮演的方
式，學習如何運用英文描述與蔬菜相關的單

6. 酷英



						<p>字句型和日常用語並上台表演。</p> <p>3. (組間互學) 各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。</p> <p>4 (調節 - 反思調節)</p> <p>老師針對整體學生的發音提供改進的建議，以利個別學生學習調整。</p> <p>5. 運用酷因相關的主題單元複習所學的字詞。</p> <p>6. (教師導學)</p> <p>教師歸納學習目標。</p> <p>7. (課前自學): 預告下堂課程內容: 學生填寫預習單，將不懂的字詞運用資訊網路查出字義及發音。</p>		
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Fruits</p>	<p>英 / 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 / 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>1. 水果相關的英文單字。</p> <p>2. 水果相關之單字句型。</p>	<p>1. 辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度，以了解與水果相關之單字句型內容。</p> <p>2. 辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度，以了解水果相關之單字句型內容。</p>	<p><input type="checkbox"/> 有知識應用</p> <p>從觀賞與水果相關的影片中，說出與休閒嗜好相關的英文單字。</p>	<p>(課前自學)(定標- 學什麼?)</p> <p>◎ 因材網能力指標: 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>1. 老師將前堂預習要求讓學生先行找查日常生活的水果的字詞填寫在預習單，不懂字詞運用資訊網路查出字義及發音。</p>	<p>1. 預習單</p>  <p>2. 網路影片</p>	4

		<p>綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>3. 團體合作任務。</p>	<p>3. 參與團體中的角色，達成團隊合作任務。</p>	<p><input type="checkbox"/>有分組合作 學生能找到與水果相關的單字並進行比賽。</p> <p><input type="checkbox"/>有實踐行動</p>	<p>一、引起動機(0.5 節) 聽懂介紹與水果相關的英文單字。 1. 聽懂介紹與水果相關的英文單字。 1. apple 2. banana 3. papaya 4. peach 5. pear 6. pineapple 7. strawberry 8. watermelon walk (8)do homework 2. (組內共學)老師詢問學生，剛剛對話中，有哪些的字詞，分組討論看看。</p> <p>二、發展活動(2 節) (擇策 - 怎樣學?) ▲有學習方法和策略 ▲有應用(實踐行動) 活動一(1 節) 1. 讓同學上網搜尋與水果相關的影片，並說出與之相關的英文單字。 2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。</p>	<p>3. 字卡</p>	
--	--	---	--------------------------	--	---	---	--------------	--

		<p>英/4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p>	<p>4. 水果相關的簡單字詞句型。</p>	<p>4. 依圖畫、圖示填寫與水果相關的簡單字詞句型。</p>	<p>完成 cool English 相關學習影片及測驗。</p> <p>☑有分組合作 學生能分組互助，找到與水果相關的單字並進行比賽。</p> <p>☑有實踐行動 字詞練習書寫。</p> <p>☑有知識應用 學會與水果相關的簡單字詞句型以及生活用語。</p> <p>☑有分享表達 能完成角色扮演情境對話演練。</p>	<p>3. 請學生完成 cool English 相關學習影片及測驗。</p> <p>4. (監評-監控評價) 老師檢視了解各組學習字詞成效，做個別學生學習紀錄，日後個別輔助教學依據。</p> <p>▲有操作 ▲有應用(實踐行動) 活動二 (1 節) 1 老師出題，將所學單字字卡寫在黑板上。 2. 再讓學生用黏黏球丟至黑板上的英文字卡，並正確發音。 3. 將全班分兩組競賽，答對最多題數獲勝。</p> <p>三、總結(綜合)活動 (1.5 節) ▲有應用(實踐行動) ▲和學生生活脈絡連結 1. 教師做句型總整理及單字複習。 2. 讓學生運用角色扮演的的方式，學習如何用英文</p>	<p>4. 黏黏球</p> <p>5. 對話內容稿</p> <p>6. 酷英</p>	
--	--	---------------------------------	------------------------	---------------------------------	---	--	--	---

					<p>▲有實踐行動 學生上台演出與水果相關的內容。</p>	<p>描述自己喜歡的水果及詢問他人並上台表演。</p> <p>3. (組間互學) 各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。</p> <p>4. (調節 - 反思調節) 老師針對整體學生的發音提供改進的建議，以利個別學生學習調整。</p> <p>5 課後自學: 運用酷因相關的主題單元複習所學的字詞。</p> <p>6. (教師導學) 教師歸納學習目標。</p> <p>7. (課前自學): 預告下堂課程內容: 學生填寫預習單，將不懂的字詞運用資訊網路查出字義及發音。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(0)節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-(一般智能資優 1 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 給予學生高層次思考的空間，學習從一般記憶層次提升到較高的認知層次，讓學生能具備「應用、分析、評鑑與創造」的能力。2. 可以使用發現式學習，重點在於協助學生自己發現、自己習得知識。學生透過觀察、分類、命名、描述和推理，自行找出意義組織整合想法以歸納出結論或推論到其他情境。3. 提供開放式問題，透過提問技巧與提問內容，以鼓勵多數學生提出回答、鼓勵學生對學生而不是教師對學生的互動模式、引導學生有更多完整和更複雜的回答、允許學生提出知識性的答案、鼓勵學生自我提問，也向同學及教師發問，以及刺激學生對於某個主題有更深入的思考和探究。4. 訂定區分性的評量標準教師對資生的優勢領域/科目應有較高的評量標準，針對不同學習程度的學生，也應訂定區分性、個別化的評量標準。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：鄭湘芳 普教老師姓名：卓恩秀</p>
-------------------	--