

三、嘉義縣竹村國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程主題名稱	三年級/資訊 三上/"樹"位初體驗 三下/"樹"位敘事	課程設計者	黃培軒	總節數/學期	22 節/上 21 節/下
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	魅力竹村自信樂學習創新展活力	與學校願景呼應之說明	1. 運用資訊設備，進行校園悠遊走讀，思考與記錄校園景致風貌。 2. 透過小組分工合作，發揮創造思考的能力，編輯校園多媒體影片，宣揚學校文化特色，有自信並樂於學習。 3. 分享作品內容與製作歷程，提出建議與回饋，讓學習能更豐富與成長，展現活力。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 藉由課程，培養學生具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 培養學生具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 3. 指導學生理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	認識資訊設備與正確使用方法態度	資訊/資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資訊/資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜合活動 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 電腦的基本構造 2. 電腦的基礎介紹	1. 能概述電腦的基本構造認識及功能使用。 2. 能領會電腦在生活上的便利性。 3. 能理解使用平板正確習慣並清楚分享自己的做法。	1. 能正確使用電腦開機功能。 2. 能正確使用平板筆電的觸控方式。 3. 可以正確使用輸入法的切換，並練習繕打中文字。	1. 示範說明電腦的開機及正確的關機方法。 2. 說明平板電腦的使用習慣並與他組分享自己的看法。 3. 認識鍵盤與輸入法，練習輸入法的變更與切換。 4. 熟悉鍵盤上注音符號的相對位置進行中文打字練習。	電腦基本介紹與使用	5
第(6)週 - 第(10)週	上網基本介紹與搜索引擎使用方法	資訊/資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資訊/資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 科議 N-II-1 科技與生活的關係。	1. 常見瀏覽器類型與功能介紹 2. 搜索引擎網路連接的基本介紹	1. 能體驗搜索引擎的方便性。 2. 能感受瀏覽器於日常生活之重要性。 3. 能理解並使用瀏覽器搜尋相關資料	1. 能辨識 IE 或是 google 瀏覽器，並正確使用。 2. 能辨識無法登入與沒有網路連線的差異。 3. 能正確使用搜索引擎找到對應的資料。	1. 常見瀏覽器 IE 及 Google 瀏覽器，並介紹不同之處。 2. 網址的由來與功用介紹 3. 示範網址輸入錯誤畫面與沒有網路畫面兩者的差異性。 4. 示範搜索引擎關鍵字搜尋方式，及萬用字元的使用時機及兩者間的差異性。	網路基礎介紹	5
第(11)週	老樹重生	綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關	1. 瀏覽器的使用。 2. 資料搜尋	1. 能參與運用瀏覽器的使用相關知識的討論。 2. 體驗資料搜尋的基本方	1. 回家能完成訪談單 2. 能分組上網搜尋完成竹村老樹的種類，並與同	教學活動一： 1. 引導學生思考如何檢視老樹的種類呢？方法有哪些？	完成訪談單	6

<p>- 第 (16) 週</p>		<p>係，並認同與肯定 資議 t-II-1 體驗 常見的資訊系統。 綜合 2a-II-1 覺察 自己的人際溝通 方式，展現合宜 的互動與溝通態 度和技巧。</p>	<p>的基本方 法。</p>	<p>法，並說出自己的看法。 3.能理解相關問題，並能 與長輩互動訪談做成紀 錄</p>	<p>學分享。</p>	<p>2. 應有聆聽禮儀模擬。 3. 家庭作業：家中長輩對老樹的訪談， 完成訪談單習寫 教學活動二： 1. 歸納長輩對老樹記憶相同位置處並 做成紀錄。 2. 各組報告訪談長輩竹村老樹的歷程 與結果。</p>		
<p>第 (17) 週 - 第 (22) 週</p>	<p>老樹 文化</p>	<p>綜合 3c-II-1 參與 文化活動，體會 文化與生活的關 係，並認同與肯 定 科議 N-II-1 科技 與生活的關係。 社會 2b-II-2 感受 與欣賞不同文化 的特色。</p>	<p>1. 上網尋找 老樹的特 色 2. 能上網找 出其他國 家傳統老 樹文化</p>	<p>1. 參與老樹特色的探討， 完成老樹文化學習單 2. 能感受與欣賞其他國家 傳統老樹文化 3. 能把握簡報要領，清楚 說出簡報內容。</p>	<p>1. 學生能以 canva 的文書 編輯完成竹村老樹學習 單任務 2. 學生能說出自己對老樹 文化的看法，並對同學 的分享提出異同。</p>	<p>教學活動：老樹的特色探討 1. 從家中的長輩對老樹的思考文化的 特色，並進行小組研討紀錄 2. 閱讀其他國家樹木資料，討論與其他 國家的樹木差異。 3. 學生分組上台報告分享，所感受之不 同老樹文化差異，並檢視調整自己的 看法。</p>	<p>1. 完 成 竹村老 樹學習 單。 2. 教 師 統整歸 納學生 報告並 做成紀 錄。</p>	<p>6</p>

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	軟體基礎介紹與使用	資訊/資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 認識視窗環境軟體 2. 了解文書編輯軟體基本功能使用與介紹	1. 能體會文書軟體的便利性。 2. 運用視窗環境軟體，進行電腦檔案的管理以及資料的儲存與搜尋	1. 能正確使用檔案總管，並將檔案儲存在正確的位置。 2. 能夠正確辨識兩種以上副檔名所代表的軟體。	1. 熟悉理解視窗環境軟體的操作、磁碟的使用。了解檔案儲存的路徑，以及如何變更路徑的正確作法。 2. 電腦檔案的管理以及資料的儲存與搜尋。介紹檔案儲存格式介紹，副檔名與檔名的不同之處。 3. 示範檔案總管的搜尋快速存取功能。 4. 能使用檔案管理搜尋方式找到存放在硬碟中的資料。	文書處理軟體	4
第(5)週 - 第(9)週	風華再現	綜合 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 科議 P-II-2 工具與材料的介紹與體驗 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1. 文書編輯軟體教學 2. 文書編輯軟體教學	1. 學生能運用網際網路下載文書編輯軟體教學。 2. 學生能運用行動裝置功能拍攝「竹村老樹」的相片資料，並進行文書編輯。 3. 學生能運用 canva 製作「圖表」功能，並呈現老樹種類所佔比例	1. 能用手機拍攝老樹照片並分享至群組	教學活動一：canva 的軟體圖表功能介紹 1. 學生分組選定長輩常見的老樹中，解析老樹的種類。 2. 引導學生思考如何運用 canva 的軟體「表格」功能，表示竹村老樹與其種類的對應。 教學活動二、canva 的圖表實作 1. 學生運用 canva 的軟體製作「圖表」功能，呈現老樹種類所佔多寡，以作為辨析樹木是否健康的工具。	1. 教師蒐集學生作品，藉以進行互相檢視。 2. 運用教師電腦介紹文書處理軟體。	5
第	大	語文 2-II-4 樂於參加討	老樹訪談	1. 樂於參加家中長輩對於	1. 分組報告長輩的對老樹	1. 實際走訪校園，加強對校樹的認	老樹訪談	6

(10) 週 - 第 第 週 (15)	樹 下 的 時 光	論，提供個人的觀點 和意見。 資議c-II-1 體驗運用科 技與他人互動及合作 的方法。 綜合2b-III-1 參與各項 活動，適切表現自己 在團體中的角色，協 同合作達成共同目 標。	紀錄表	老樹訪談紀錄表之討 論，學會分析並整理資 料。 2. 參與討論時能分析並把 握說話的重點與順序。 3. 能整理資料並使用 canva 完成紀錄表	的回憶訪談結果。	識、了解及辨識力，體驗觀察校園 自然生態之美，能說出校樹名與其 在校園中相對位置。 2. 透過書籍與多媒體及資訊搜尋，讓 學生練習查詢並整理資料。 3. 與家中長輩對學校老樹的回憶，注 重溝通禮貌，並一起完成老樹訪談 紀錄表。	紀錄表。		
第 週 - 第 週 (16) (21)	紀 錄 老 樹	綜合 3c-II-1 參與文化 活動，體會文化與生 活的關係，並認同與 肯定。 資議a-II-1 感受資訊科 技於日常生活之重要 性。 社會 2b-II-2 感受與欣 賞不同文化的特色。	1. 教授簡 單文書 編輯軟 體 2. 學習利 用「表 格」工 具來展 現 成果	1. 感受文書編輯軟體的便 利，完成老樹文化學習 單。 2. 感受與欣賞不同組別， 利用「表格」工具展現的 成果，並能提出自己的 想法。 3. 能把握簡報要領，清楚 說出簡報內容。	1. 學生以 canva 的完成竹 村老樹學習單任務。 2. 學生分組口語報告分享 所感受之不同老樹文化 差異。	1. 學生分組選定常見的樹木中，解析 樹木的種類。 2. 引導學生思考如何運用 Canva 的 「表格」功能，表示樹木種類的對 應教學。 3. 分組討論並上台報告，能比較與同 學看法的不同。	老樹文化 學習單。	6	
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科 技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(43)節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-語言障礙(1)人、學習障礙(1)人

※資賦優異學生：無 有

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習內容調整：僅列出需調整的如下

(1) 資訊/資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。

簡化為「能在引導下回答健康的資訊科技使用習慣的問題」

(2) 資訊/資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。

簡化為「能在引導下了解資訊倫理的重要性」

(3) 綜合活動 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

簡化為「能在引導下覺察自己的人際溝通方式，在協助下展現合宜的互動與溝通態度和技巧」

(4) 綜合活動 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。

簡化為「能在引導下參與文化活動，在協助下體會文化與生活的關係，並認同與肯定」

(5) 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法

簡化為「能在引導下運用適當詞語，在協助下使用正確語法表達想法」

(6) 綜合活動 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據

簡化為「能在協助下能運用簡單分類、製作圖表等方法，在引導下整理已有的資訊或數據」

(7) 科議 P-II-2 工具與材料的介紹與體驗

簡化為「協助了解工具與材料的介紹與體驗」

2. 學習歷程調整

(1) 多給予操作性指導、口語說明、提示、解釋與具體協助。

(2) 在操作平板筆電上的各軟體(文書編輯、檔案總管、Canva)、手機拍照上傳、繕打中文字、IE 或是 google 瀏覽器搜索資料時，適時提供具體操作協助。

(3) 適時給予一對一的指導。

3. 學習環境調整

(1) 安排小幫手協助。

(2) 分組討論、觀察事物、老樹時，適時提醒學生專注力。

(3)多給予立即性的鼓勵。

4. 學習評量調整

(1)輸入法：提供具體範例讓其能找到注音符號、並給予提示以協助拼讀、聲調、選字。

(2)訪談單：給予具體、明確的說明，以口頭報告替代書寫，或口頭報告後，老師協助寫下，再由學生抄寫。

(3)遇口頭發表或分享時，提供示範、提示、口語引導。

特教老師姓名：李淑靜

普教老師姓名：黃培軒