

嘉義縣鹿滿 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	鹿滿長河	課程 設計者	張照幸	總節數/學期 (上/下)	63/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	閱動鹿滿 多元幸福		與學校願景 呼應之說明	1.能透過閱讀，理解生活環境與歷史的變遷，加深對家鄉的接觸與認識。 2.透過對家鄉的接觸與認識，進而提出多元的看法與見解。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞 的基素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程目標	1.具備 探索 家鄉的環境、人口、水系、農作物變遷的思考能力，透過 體驗實踐 處理家鄉日常生活遇到的問題。 2.運用科技、資訊，根據資料閱讀與查詢家鄉的環境、人口、水系、農作物，促進多元感官的發展， 運用藝術創作與欣賞 ，規劃改善農業行動方案，培養生活中的美感。 3.能運用小組合作、蒐詢、整理資料， 理解 他人感受，養成尊重差異、與他人及團隊 合作 的素養。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(3) 週	家鄉 的地理環 境	社會 1b-III-2 理解 各種事實或社會現象的關係，並 歸納 出其間的關係或規律性。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的 使用 社會 3c-III-2 發揮 各人不同的專長，透過 分工 進行團隊合作。	嘉義縣人口 面積資料	1. 理解 嘉義縣人口面積資料呈現之現象， 歸納 其關係。 2. 運用 word統計圖表製作功能製成圖表。 3. 發揮 個人專長， 分工 合作完成蒐集、歸納資料重點並量化的任務。	1.說出家鄉的地理環境 2.小組分工，從蒐集的整理資料，摘錄出重點，製成圖表上台報告。 3.專注聆聽同學的報告。	活動一：我是小偵探 1.認識居住地方的環境 2.分組蒐集整理資料：嘉義縣各鄉鎮人口、地理面積等資料。 活動二：超級比一比 1.將分組蒐集整理資料整理成表格 2.將數字圖像化，利用圓形圖或長條圖繪出。	1.台灣人文環境相關影片。 2.數學圓形圖與長條圖空白表。 3.電腦網路 4.製作圖表用紙。	9
第(4) 週	家鄉 的人文特 色	社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過 分工 進行團隊合作。	依據資料繪製 圖表	能 分工 合作完成蒐集、歸納資料重點並運用 word 統計圖表製作功能製成圖表。	能說出家鄉的環境與人文特點。	1.將分組蒐集整理的資料整理成表格 2.報告練習 3.報告說明	1.台灣人文環境相關影片。 2.數學圓形圖與長條圖空白表。 3.電腦網路 4.製作圖表用紙。	3
第(5) 週 -	河 流 會 說 話	語文 5-III-5 認識 議論文本的特徵。 語文 5-III-6	1.書籍「兒童 台 灣」11	1.閱讀台灣兒童 認識 議論文本的特徵。 2.閱讀台灣兒童 熟習 說明	1.能說出閱讀議論文本的順序與策略。 2.能蒐集台灣地方	活動：地方河流的故事 指導閱讀「兒童台灣」11 台灣的河流地形，了解台灣流	1. 台灣的河流地形	9

第(7)週		熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	2.「圖文連結」閱讀指導策略 3.台灣河流分佈圖。	文閱讀策略，以擷取大意。 3.觀察台灣河流分布圖，水域安全影片，摘要擷取社會、自然、人文環境與生活的關係	河流的分布發展歷史和竹崎鄉水系與相關災害的資料。	域分佈及水域安全知識。 1. 分組利用電腦蒐集整理台灣地方河流的發展歷史。 2.小組上台分享。	2.「台灣的河流地形」導讀 ppt(圖文連結) 3. 水域安全相關影片	
第(8)週	河川災害防治	社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	災害防治影片	1. 觀察台灣河流災害防治影片，關注社會、自然、人文環境與生活的關係	1.能參與討論災害防治方法與策略，並聆聽同學的意見。 2 整理出災害防治重點與宣導策略上台報告。	活動：我是災害守門員 1. 分組利用電腦蒐集整理竹崎鄉水系與相關災害。 2. 分組討論如何防治與報告	災害防治影片	3
第(9)週 - 第(11)週	鹿滿農作物介紹	資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用 社會 b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1.書籍「兒童台灣」57集 2.說明文閱讀策略 3.台灣農業發展影片。 4. google 台灣農業縣市的發展與分佈、竹崎鄉地區農業介紹。	1. 從閱讀兒童台灣57集和使用google蒐集台灣農業縣市的發展與分佈 2. 理解農業發展現象，並運用說明文閱讀策略，歸納出其規律性。 3. google蒐集竹崎鄉農作物與銷售管道相關資料，觀看農業發展影片關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 4. 摘取資料重點報告，並能專注聆聽同學的報告。	1. 說出閱讀說明文的策略並完成學習單。 2. 說出台南農業縣市的發展與分佈。 3. 以圖表整理竹崎鄉的農作物產銷現況。 4. 上台報告整理的資料，並專注聆聽同學的報告。	活動：我是最佳「農」主角 1.閱讀「兒童台灣」57 台灣產物—傳統農業篇，了解台灣主要農作物。 2.「兒童台灣」58台灣產物—經濟作物篇，分組介紹主要經濟作物。 3.分組利用電腦蒐集整理台灣農業縣市的發展與分佈。 4.小組上台分享。	1.書籍「兒童台灣」 2.產銷履歷農產品資訊網 3.嘉義縣竹崎地區農會網站	9
第(12)週	鹿滿農作物推廣	社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	google 台灣農業縣市的發展與分佈、鹿滿及紫雲地區農業推廣。	1.google蒐集竹崎鄉農作物與銷售管道相關資料，觀看農業發展影片關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2.摘取資料重點報告，並能專注聆聽同學的報告，表達自己的觀點。	1以圖表整理竹崎鄉的農作物產銷現況。 2.上台報告整理的資料，並專注聆聽同學的報告。	活動：鹿滿最佳業務員 1. 分組利用電腦蒐集整理竹崎鄉農作物與銷售管道。 2. 討論與分享如何能有效將農作物與銷售方式創新。	1.產銷履歷農產品資訊網 2.嘉義縣竹崎地區農會網站	3
第(13)週 - 第(14)週	菸葉文化	語文 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點 社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1.美濃菸樓 2.菸葉製作流程影片	1.運用自我提問、推論等策略，讀懂美濃菸草書中提及製菸相關知識及隱含之訊息、觀點。 2.解析鹿滿菸樓在歷史脈絡中對家鄉的意義。 3.評論菸葉的發展與沒落，提出個人看法。	1.能說出菸葉製作的概況 2.能說明菸葉沒落的原因及菸樓保存的價值。	1.引起動機：是否知道我們的鄰居？ 當時的作業程序是甚麼？ 活動一：認識鄰居-客家文化菸樓 活動二：菸葉製作與沒落 1.為何是客家人？ 2.閱讀美濃菸樓，輔以影片說明菸葉製作流程	1.美濃菸樓 2.兒童台灣 58 台灣產物—經濟作物篇 3.網路資源：即將消逝的菸樓、公視下課花路米美濃客家菸樓	6

		社會 1c-III-1 評論 社會議題處理方案的優缺點，並 提出 個人的看法				3.說明鹿滿菸樓沒落的原因 4.討論未來鹿滿菸樓活化的可能性與需克服的困難。		
第(15)週 - 第(16)週	鹿滿菸樓	社會 1c-III-1 評論 社會議題處理方案的優缺點，並 提出 個人的看法	鹿滿菸樓	解析鹿滿菸樓在歷史脈絡中對家鄉的意義，提出自己的看法並 評論 為何沒落。	能參與討論鹿滿菸樓活化方案，提出需克服的困難和解決方案。	1.說明鹿滿菸樓沒落的原因 2.討論未來鹿滿菸樓活化的可能性與需克服的困難。	網路資源 實地踏查	6
第(17)週 -- 第(18)週	世界農業面面觀(上)	社會 5-III -11 大量 閱讀 多元文本， 辨識 文本中議題的訊息或觀點。 社會 5-III -12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行 資料蒐集、解讀與判斷 ， 提升 多元文本的閱讀和應用能力。 社會 1b-III-2 理解 各種事實或社會現象的關係，並 歸納 出其間的關係或規律性。	1.台、日、以農業科技發展 2.農業科技發展特色記錄單。	1.大量 閱讀 圖書館及網路搜尋農業科技的資料， 辨識 文本的觀點 2.運用圖書館(室)、科技與網路，進行 資料蒐集、解讀與判斷 台、日、以農業科技發展， 提升 多元文本的閱讀和應用能力。 提升多元閱讀及應用能力。 3. 理解 文本之觀點， 歸納 其與社會現象的關係。	1.能說出其他國家的農業科技現況。 2.完成閱讀紀錄單。	活動一：農業與科技 1.介紹台灣、日本、以色列農業科技發展現況 2.小組討論與報告： (1)上述各國農業科技發展的特色。 (2)台灣的優勢 (3)值得學習的方向 活動二：農業博覽會 1.分組上網找不同國家的農業博覽會資訊(舉辦時間、方式、展示內容等) 2.整理資訊上台分享 3.各國農業博覽會的異同。 4.農業博覽會的功能。	1.電腦、網路 2.國家可調整或由學生討論、選擇。	6
第(19)週 -- 第(21)週	世界農業面面觀(下)	社會 5-III-12 運用 圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷， 提升 多元文本的閱讀和應用能力 社會 1c-III-2 檢視 社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下， 推測 其可能的發展。	「全球農業面臨的困難與挑戰」相關報導文章 報導文章閱讀單	運用 圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集「全球農業面臨的困難與挑戰」相關報導並解讀、判斷。 理解台日以農業科技發展與其社會現象之關係， 檢視 、 推測 在不同條件下，其未來可能之發展。	1.能參與討論，發表自己對台灣農業的優勢條件和農博會的功能的看法 2.分析與統整成表格 3.行動方案之可行性	活動：全球農業的未來 1.閱讀「全球農業面臨的困難與挑戰」相關報導文章，完成閱讀紀錄單。 2.探討氣候變遷對農業的影響。 3.思考消費習慣與農業發展的關連。 4.研擬行動方案，幫助家中事業發展。	「全球農業面臨的困難與挑戰」相關報導文章 行動方案	9
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-情緒障礙(1)人、學習障礙(1)人 聽覺障礙(1)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師							

課程調整

填寫)：

1. 學習環境：

- 1-1. 個案容易分心，建議有單純的環境，減少外在刺激（學）
- 1-2. 建議提供個案有專屬有愛心的小天使，可以協助個案學習（學）（聽）
- 1-3. 個案可以依情緒待在教室內的角落（情）
- 1-4. 個案因為聽力問題，建議調整坐位至靠近老師，以方便確認學生是否能聽得到老師講述的內容。
- 1-5. 運用麥克風或是FM調頻輔具，可以增加孩子聽到內容的清晰度。

2. 學習歷程：

- 2-1. 提供引起動機，點數回饋。（學）
- 2-2. 給予個案回答的機會，回答錯了也給予肯定跟鼓勵孩子的勇於回答（學）
- 2-3. 提供個案多種不同的學習方式，亦可以增加趣味性。（學）（情）
- 2-4. 上課開始的時候，可以先跟孩子確認電子器材設備運作是否正常（聽）
- 2-5. 講述課程重點的時候，可以請孩子複誦，確認孩子有聽到。（聽）

3. 學習評量：

- 3-1. 減少作業的量，符合學習的內容。（學）
- 3-2. 減少聽寫相關的評量，以其他方式替代，減少對聽障生的不公平。（聽）

4. 學習內容：（學）

- 4-1. 個案的要求學習量可以先減量，減少其挫折

特教老師姓名： 林照峯

普教老師姓名： 張照幸