

嘉義縣鹿滿 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 11-3

年級	五 年級	年級課程主題名稱	火車快飛	課程設計者	張照幸	總節數/學期 (上/下)	60/下學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	閱動鹿滿 多元幸福		與學校願景呼應之說明	透過閱讀鹿麻產車站，進而將視野擴及至阿里山森林鐵路，乃至於世界森鐵，落實先在地化後世界化的國際觀，建立多元視角。				
總綱核心素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過 <u>體驗與實踐</u> 處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 <u>理解</u> 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 <u>理解</u> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 <u>合作</u> 之素養。		課程目標	1. 了解居住地鹿麻產車站，社會、自然、人文的變遷， <u>探索</u> 生活問題及其影響。 2. 運用科技，閱讀與查詢在地鹿麻產車站、阿里山森鐵及世界其他森鐵的資訊， <u>理解</u> 阿里山森鐵與世界其他森鐵的特色和用途，及與當地人生活的關聯。 3. 能在「火車快飛」課程任務分工中，建立 <u>理解</u> 人際差異、 <u>樂於</u> 互助、關懷與尊重團隊成員並與之 <u>合作</u> 的態度。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1 週 第 3 週	我們的鄰居~ 鹿麻產車站	語文 2-III-1 <u>觀察</u> 生活情境的變化， <u>培養</u> 個人感受和思維能力， <u>積累</u> 說話材料。	鹿麻產車站的變遷	<u>觀察</u> 鹿麻產車站的歷史變化， <u>培養</u> 個人感受和思維能力。	能說出鹿麻產車站的歷史功能與建築特色。	活動一：鹿麻產車站之美 1. 鹿麻產車站的今昔與重要性 2. 我的鹿麻產車站記憶 3. 參觀前提醒應注意事項。 4. 參觀重點--車站的外觀及建築特色。 活動二：分享觀察心得 1. 拍下並說出自己最喜歡的車站部分	1. 鹿麻產車站 2. 網路資源:鹿麻產車站相關影片。	9
第 4 週	鹿麻產車站之美	藝術 3-III-5 能 <u>透過</u> 藝術創作或展演覺察議題， <u>表現</u> 人文關懷。	車站建築寫生技巧	能捕捉鹿麻產車站建築特色， <u>透過</u> 寫生技巧， <u>表達</u> 人文關懷。	能說出自己最喜歡的車站景觀，並完成寫生作品。	活動：進行寫生創作 1. 說明建築特色、寫生技巧。 2. 進行寫生，完成並分享。	1. 鹿麻產車站	3

第(5)週 - 第(6)週	火車大 觀園	語文 5-III-12 <b>運用</b> 圖書館(室)、科技與網路，進行資料 <b>蒐集</b> 、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	火車的分類	<b>運用</b> 圖書館(室)、科技與網路，進行資料 <b>蒐集</b> ，認識臺灣火車的種類，以及常見的火車外形，進而對臺灣火車產生認同感	1. 圖片與表格，介紹臺灣常見火車種類，以及阿里山林鐵的特色。 2. 用配對遊戲方式，加深學生學習印象。	活動： 1. 介紹火車的分類 2. 常見的火車外型 3. 特別的阿里山號	1 蘇昭旭老師的全球鐵道視野部落格 2、臺灣鐵道風情，絕不輸日本！ 3. 一次看完台鐵 15 款車種	6
第(7)週 - 第(8)週	火車演進 大發現	語文 5-III-7 <b>連結</b> 相關的知識和經驗， <b>提出</b> 自己的觀點， <b>評述</b> 文本的內容。 語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料 <b>蒐集</b> 、 <b>解讀與判斷</b> ，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜合 Cc-III-3 <b>生活</b> 在不同文化中的經驗和感受。	1. 台鐵/林鐵差異 2. 文本比較	1. 閱讀兩本繪本， <b>連結</b> 生活經驗、 <b>提出</b> 觀點， <b>評析</b> 內容。 2. 運用科技 <b>蒐集</b> 資料、 <b>解讀與判斷</b> ，形成多元觀點。 3. <b>生活</b> 在台鐵與林鐵不同文化的經驗與感受，並理解鐵路 <b>相關交通安全</b>	1. 完成多元閱讀學習單。 2. 能說出林鐵與台鐵車站三處不同。	活動：原來有這站？ 1. 閱讀「原來有這站」、「我的火車演進大發現」二書 2. 分辨林鐵與台鐵之不同，由功能推測、確認森鐵車站之建築特色。 3. 理解鐵路相關 <b>交通安全法規及事項</b>	書：原來有這站、我的火車演進大發現	6
第(9)週 - 第(10)週	林鐵竹 崎段	社會 3b-III-1 透過適當的管道 <b>蒐集</b> 社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	1. 嘉義林鐵地圖 2. 越過山崗的學習單 3. 竹崎沿線各站特色	1. 閱讀嘉義林鐵地圖、越過山崗繪本， <b>蒐集</b> 阿里山林鐵的路線與不同觀點的資料 2. 透過繪製特色地圖藝術創作，了解身邊環境，表現人文關懷。	1. 能說出阿里山森鐵的路線與歷史功能。 2. 能說出北門、鹿麻產、竹崎、獨立山、奮起湖各站特色。 3. 繪製北門到奮起湖之間的各站地圖。	活動一：介紹阿里山林鐵 1. 閱讀電子地圖：透過電子地圖介紹整個阿里山森林鐵路 2. 閱讀繪本—越過山崗—阿里山森林鐵路的故事 2. 介紹竹崎沿線重要林鐵站資料：北門、鹿麻產、竹崎、獨立山、奮起湖，了解各站特色。	1. 繪本—越過山崗—阿里山森林鐵路的故事 2. 阿里山林業鐵路及文化資產管理處網站 林鐵路線圖	6
第(11)週 - 第(12)週	林鐵小 秘密	語文 3-III-5 能 <b>透過</b> 藝術創作或展演 <b>覺察</b> 議題， <b>表現</b> 人文關懷。	山上的鐵路？ 哇嗚！神奇的林鐵	<b>透過</b> 學習阿里山林鐵歷史故事與相關知識，感受林鐵的百年榮光， <b>覺察</b> 林鐵議題， <b>表現</b> 人文關懷。	分組搶答，完成學習單	以溫馨的影片引導教學，(在播放影片前，提醒學生最後將會用影片與課堂解說內容來進行搶答測驗)，讓學生一探阿里山林業鐵路的人文歷史，輔以圖片與 2 分鐘影片畫面，介紹阿里山林業鐵路工法，最後以採分組搶答方式，完成學習單。 活動一：繪製特色地圖 1. 繪製沿線地圖，標明各站特出之處	1、阿里山百年記憶(影片) 2、林鐵之心	6

						2. 專注力大考驗 (學習單)		
第(13)週 - 第(14)週	林鐵遊 蹤(上)	語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升 表達的效能。社會 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料 的重點，判讀其正確性及價 值，並加以描述和解釋。 資議 T-III-2 運用資訊科技解決生活中的問 題。	1. 嘉義林鐵火車時刻 表、林鐵新聞五則簡 報 2. 檜意森活村景點 DM  3. 規劃一二日遊行 程	1. 結合火車時刻表及新聞五件 簡報提升表達效能。 2. 結合檜意森活村 DM、時刻 表，判讀阿里山林鐵轉型後的 營運狀況。 3. 閱讀新聞稿，推論林鐵遭遇 困境之緣由及解決方法，運用 資訊科技解決規劃阿里山一二 日遊的問題。	1. 能說出阿里山小火車 平日與假日的車次時 間。 2. 完成阿里山一日遊、 二日遊行程規畫表。 3. 可以說明嘉義林鐵的 現況與困境 3 點。 4. 說出 DM 中呈現的檜 意森活村的園區特色	活動一：了解阿里山森林鐵路的現況 1. 新聞簡報與火車時刻表，說明目前營運的 狀況	阿里山林業鐵路及文化 資產管理處網站 檜意生活村網站資源、 DM	6
第(15)週 - 第(16)週	林鐵遊 蹤(下)	社會 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料 的重點，判讀其正確性及價 值，並加以 描述和解釋。 資議 T-III-2 運用資訊科技解決生活中的問 題。	1. 跟著鐵路去旅行 2. 林鐵車站之旅桌遊	1. 摘取及整理跟著鐵路去旅行 資料的重點，判讀其正確性及 價值，並加以描述和解釋。 2. 運用林鐵車站之旅桌遊，認 識阿里山林鐵車站沿線的地理 位置與人文特色，解決規劃阿 里山一日、兩日遊行程的問 題。	1. 可以概略介紹阿里山 林鐵沿線 20 個車站 2 學生模仿車內廣播：「○ ○站到了，前往○○站 的旅客請『上台』！」， 3 負責的組別上台簡介 該站及附近人文、地理 特色	活動一：阿里山一日遊、二日遊行程。 情境：有朋自遠方來，想招待他們阿里山 鐵路輕旅行，可以怎樣規劃安排？ 分組查資料規劃、報告。 活動二：認識更深 1. 閱讀新聞稿，歸納林鐵現況與困境 2. 阿里山林業鐵路文化資產管理處規畫的 林鐵未來 3. 檜意森活村使林鐵再造風華？	阿里山林鐵沿線各站周 邊旅遊及轉乘資訊 阿里山百年記憶 (影片)	6
第(17)週 -- 第(18)週	世界林鐵 大觀	語文 5-III-9 因應不同的目的，運用 不同的閱讀策略。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與 心得	1. 搜尋世界林鐵大觀 2. 使用工具書	為了解世界林鐵的特色及沒 落，運用工具書及線上搜尋世 界林鐵大觀，了解各國林鐵沒 落的原因和概況。	1. 能閱讀林鐵相關書 籍，說出其他國家森鐵 特色。 2. 能說出其他國家林鐵 的現況。 3. 能摘錄文章重點，並 寫出自己的看法。	活動一：美亞澳歐洲的森鐵 1. 介紹美、澳洲及亞洲其他國家的林鐵特 色與其用途。 2. 介紹各國林鐵沒落之後的處理現況。	1. 世界鐵道與火車百科  3. 蘇昭旭老師的全球鐵 道視野部落格	6

我們的寶貝  第(19)週 -- 第(20)週	綜合 1-III-1 能夠聆聽他人的發言， 並簡要記錄。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習 資源與心得 語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清 楚、段落分明、符合主題的作 品。	1. google 地圖 2. 工具書 3. 文宣要領	1. 能參與小組討論，在討論中 仔細聆聽他人意見，並發表自 己看法。 2. 運用 google 地圖、簡報分 享認識臨帖的所有資源及自己 的學習心得。 3. 掌握文宣要領，寫出可以達 到宣傳效果的電子文宣。	1. 能說出美亞澳歐洲的 其中一個國家的森鐵和 台灣阿里山森鐵的異 同。 2. 能說出阿里山青年大 使 FB 最近一年來的主要 活動與努力方向。 3. 設計一張讓其他鄉鎮 的人認識鹿麻產車站的 電子文宣。	活動一：愛護我們的寶貝—阿里山林鐵 1. 由美亞澳歐洲的森鐵與其用途，對比阿 里山森鐵，探討～我們的林鐵有未來嗎？ 2. 小組討論：選擇一個有興趣的森鐵，討 論可以如何轉變，或是介紹值得台灣借鏡 的活化方案。 活動二：許林鐵一個未來！ 1. 閱讀阿里山青年大使 FB，看我們能做些 什麼？ 2. 從鹿麻產車站開始，許林鐵一個未來！ 3. 小組集思廣益，企劃方案。 4. 組間分享，課外落實。	阿里山林業鐵路及文化 資產管理處網站  蘇昭旭老師的全球鐵道 視野部落格  阿里山青年大使 FB	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊 科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容  <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 10 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程 調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-情緒障礙(1)人、學習障礙(1)人 聽覺障礙(1)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習環境： 1-1. 個案容易分心，建議有單純的環境，減少外在刺激(學) 1-2. 建議提供個案有專屬有愛心的小天使，可以協助個案學習(學)(聽) 1-3. 個案可以依情緒待在教室內的角落(情) 1-4. 個案因為聽力問題，建議調整坐位至靠近老師，以方便確認學生是否能聽得到老師講述的內容。 1-5. 運用麥克風或是 FM 調頻輔具，可以增加孩子聽到內容的清晰度。 2. 學習歷程： 2-1. 提供引起動機，點數回饋。(學) 2-2. 給予個案回答的機會，回答錯了也給予肯定跟鼓勵孩子的勇於回答(學) 2-3. 提供個案多種不同的學習方式，亦可以增加趣味性。(學)(情) 2-4. 上課開始的時候，可以先跟孩子確認電子器材設備運作是否正常(聽)						

	<p>2-5.講述課程重點的時候，可以請孩子複誦，確認孩子有聽到。（聽）</p> <p>3. 學習評量：</p> <p>3-1.減少作業的量，符合學習的內容。（學）</p> <p>3-2.減少聽寫相關的評量，以其他方式替代，減少對聽障生的不公平。（聽）</p> <p>4.學習內容：（學）</p> <p>4-1.個案的要求學習量可以先減量，減少其挫折</p> <p>特教老師姓名：林照峯</p> <p>普教老師姓名：張照幸</p>
--	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。