

嘉義縣鹿滿國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程主題名稱	鹿滿長河	課程設計者	高年級教學社群	總節數/學期 (上/下)	63/上學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	閱動鹿滿多元幸福		與學校願景呼應之說明	能透過課程理解生活環境與歷史的變遷，對家鄉的接觸與認識。 透過對家鄉的接觸與認識，進而提出自我的看法與見解。				
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備 科技與資訊應用 的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受， 樂於與人互動 ，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、 具備 運用資訊能力， 探索 家鄉環境、水系、農作物，透過實地踏查等 體驗與實踐 ，了解家鄉的過去， 思索 她的未來。 二、 具備科技與資訊應用基本素養 ， 運用 搜尋引擎及非常好色軟體，小組合作 蒐尋 、整理資料，並 理解 媒體內容的意義。 三、經由 蒐尋及整理資料 歷程中，能培養學生 樂於與人互動 及認識家鄉、愛鄉愛土的保育情懷。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	家鄉環境- -網路世界 資源多	資議 t-III-1 運用 常見的資訊系統。 資議 t-III-2 運用 資訊科技解決生活中的問題	1.Google、Yahoo 2. 關鍵字之擇選	1. 運用 常見的 Google、Yahoo 搜尋引擎 等常見資訊系統，了解基本功能。 2. 運用 搜尋引擎，有效進行 關鍵字之擇選 ， 蒐集 社區史料。	1. 學生能使用搜尋引擎功能，完成教師所指定的檢索任務。 2. 小組學生完成 2 組關鍵字蒐尋並記錄有效資料筆數。 3. 學生組間相互評估完成收集含文字、表格及圖片之資料之完整性。	【教師導學】 活動一：搜尋引擎基本功能介紹 1.認識各種不同的搜尋引擎 2.熟悉各種檢索之功能與關鍵字。 【組內共學】 活動二：搜尋引擎基本功能實作。 1.請學生分組運用搜尋引擎，並擇選 2 組關鍵字，進行收集資料 2.請學生實作並紀錄可蒐尋到的有效資料筆數。 【學生自學】 1.學生利用蒐尋引擎找關鍵字找到相關的資料。 2.找到社區相關史料資訊。 【組間互學】 1.各小組發表觀摩修正/監評。 2.完成組間評量檢核表 3.完成自我檢核表、個人省思回饋。	搜尋引擎社區史料	9

<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>河流會說話--讓圖片說故事</p>	<p>資議 p-III-2 運用數位資源的整理方法。 數學 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>1.簡報 2.鄉土資料 3.簡報圖表功能</p>	<p>1.能使用簡報處理軟體整理網路查詢之鄉土資料。 2.能運用簡報「圖表」功能，將鄉土資料製作圖形，報讀並簡單推論，搭配文字說明。</p>	<p>1. 學生能使用簡報軟體，完成教師所指定的鄉土基本資料整理。 2. 小組學生完成圖表功能圖形並簡單推論。 3. 學生組間相互評估圖表功能之圖形完整性。</p>	<p>【教師導學】活動一：簡報軟體圖表功能介紹。 1.學生將選定鄉土資料作初步整理。 2.指導學生運用簡報軟體編輯鄉土史料。 【組內共學】活動二：簡報軟體實作。 1.請學生分組操作簡報軟體。 2.請學生實作簡報軟體圖表功能。 【學生自學】 1.學生利用簡報軟體處理整理資料。 2.查詢找到鄉土資料並整理。 【組間互學】 1.各小組發表觀摩修正/監評。 2.完成組間評量檢核表 3 完成自我檢核表、個人省思回饋。</p>	<p>分析鄉土史料含表格</p>	<p>9</p>
<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>農作物之旅-非常好色軟體應用</p>	<p>資議 p-III-2 運用數位資源的整理方法。 藝術 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p>	<p>1.非常好色軟體。 2.農產品資料。</p>	<p>1.學生使用非常好色軟體編輯整理農產品資料。 2.發現非常好色編輯而成的藝術作品之構成要素及形式，並表達自己的想法。</p>	<p>1. 學生能使用非常好色軟體整理、編輯農產品資料任務。 2. 小組學生完成非常好色編輯而成的藝術品之構成要素及形式，表達自己的想法。 3. 學生組間相互評估農產品資料蒐集完整性，及整理藝術作品之構成要素及形式。</p>	<p>【教師導學】活動一：非常好色功能介紹。 1. 說明非常好色軟體之功能。 2. 引導學生分組思考非常好色在製作海報上與簡報設計之異同。 【組內共學】活動二：非常好色功能實作。 1.請學生能運用非常好色軟體，編輯與設計一張海報介紹鹿滿在地農作物之特色。 2.請學生實作並編輯而成的藝術作品之構成要素及形式。 【學生自學】 1.學生利用非常好色軟體，編輯與設計一張海報介紹鹿滿在地農作物之特色。 2.學生利用編輯而成的藝術作品之構成要素及形式。 【組間互學】 1.各小組發表觀摩修正/監評。 2.完成組間評量檢核表 3 完成自我檢核表、個人省思回饋。</p>	<p>海報</p>	<p>9</p>

第(10)週 - 第(12)週	鹿滿農業 面面觀	資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 社會 5-III -11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社會 5-III -12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 社會 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	1.PPT、非常好色軟體。 2.人文鹿滿資料 3.人文鹿滿主題：世界農業面面觀。	1.運用 PPT.非常好色與他人合作討論構想創作人文鹿滿成果報告。 2.蒐集、大量閱讀人文鹿滿資料，辨識、判讀文本中議題的訊息或觀點。 2.理解、歸納、分享人文鹿滿主題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	1.學生能使用非常好色軟體，完成教師所指定的特色海報。 2.小組學生完成特色海報，小組間相互討論成果。 3.學生組間相互評估特色海報檢核評量，彼此都有回饋及省思。	【教師導學】活動一：學習成果發表。 1. 配合<人文鹿滿課程>將學生分組，並利用非常好色軟體製作之菸葉文化之特色海報。 【組內共學】活動二：分享與回饋 1.指導學生針對<家世界農業面面觀>，搭配 PPT 或是非常好色海報進行簡報。 【學生自學】 1.學生利用 PPT 及非常好色軟體與他人合作討論成果。 【組間互學】 1.各小組發表觀摩修正/監評。 2.完成組間評量檢核表 3 完成自我檢核表、個人省思回饋。	電腦、網路 電子海報	9
第(13)週 - 第(15)週	菸葉嘉年 華成果發 表會	資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	1.PPT、非常好色軟體。 2.人文鹿滿主題探究：家鄉地理環境、鹿滿長河、農作物、菸葉文化。	1.運用 PPT、非常好色軟體與他人合作討論構想創作人文鹿滿成果報告。 2.分享人文鹿滿主題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	1.學生能使用 PPT、非常好色軟體，完成教師所指定的人文鹿滿成果報告。 2.小組學生完成家鄉地理環境、農作物、菸葉文化等創意海報。 3.學生組間相互評估完成特色海報之資料及美學完整性。	【教師導學】活動一：學習成果發表。 1. 配合<人文鹿滿課程>將學生分組，並利用非常好色軟體製作之菸葉文化之特色海報。 【組內共學】活動二：分享與回饋 1.請學生配合前三單元之主題指導學生針對<家鄉地理環境>、<鹿滿長河>、<農作物>、<菸葉文化>，搭配 PPT 或是非常好色海報進行簡報。 【學生自學】 1.學生利用 PPT 及非常好色軟體與他人合作討論成果。 【組間互學】 1.各小組發表觀摩修正/監評。 2.完成組間評量檢核表 3 完成自我檢核表、個人省思回饋。	電子海報	9
第(16)週 - 第(18)週	自己做姓 名貼紙	資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 社會 5-III -11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	1.非常好色軟體。 2.姓名貼紙。	1.運用 PPT.非常好色與他人合作討論構想創作人文鹿滿成果報告。	1.學生能使用非常好色軟體，完成教師所指定的姓名貼紙。	【教師導學】活動一：學習做姓名貼紙。 1.讓學生瞭解物件的對齊與均分。 2.教學生認識開啟大頭貼範本的技巧。	電腦、網路 電子海報	9

		<p>社會 5-III -12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>社會 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p>	<p>3.人文鹿滿主題：世界農業面面觀。</p>	<p>2.蒐集、大量閱讀人文鹿滿資料，辨識、判讀文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>2.理解、歸納、分享人文鹿滿主題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>2. 小組學生完成個人和團體的姓名貼紙，小組間相互討論成果。</p> <p>3. 學生組間相互評估姓名貼紙檢核評量，彼此都有回饋及省思。</p>	<p>3. 讓學生學習如何變更成自己的名字。</p> <p>4. 教學生該如何放大顯示比例。</p> <p>5. 教學生如何複製與貼上。</p> <p>6. 教學生瞭解如何整齊排列的圖片。</p> <p>7. 讓學生運用工具完成立體的建層背景技巧。</p> <p>8. 教學生如何貼紙格線對齊與列印的功能。</p> <p>【組內共學】活動二：分享與回饋</p> <p>1.指導學生針對非常好色製作出來的姓名貼紙進行分享與回饋。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1.學生利用非常好色軟體與他人合作討論成果。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1.各小組發表觀摩修正/監評。</p> <p>2.完成組間評量檢核表</p> <p>3 完成自我檢核表、個人省思回饋。</p>		
--	--	---	--------------------------	--	---	---	--	--

<p>第(19)週 - 第(21)週</p>	<p>大頭貼變立體像框</p>	<p>資議 c-III-1 運用 資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 社會 5-III -11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社會 5-III -12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 社會 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p>	<p>1.非常好色軟體。 2.自己的照片。 3. 編輯圖片。</p>	<p>1.運用非常好色的程式與他人合作討論構想創作大頭貼變立體像框。 2.蒐集、辨識、判讀同學和自己的照片。</p>	<p>1. 學生能使用非常好色軟體，完成教師所指定的大頭貼變立體像框。 2. 小組學生完成大頭貼變立體像框，小組間相互討論成果。 3. 學生組間相互評估大頭貼變立體像框檢核評量，彼此都有回饋及省思。</p>	<p>【教師導學】活動一： 1. 讓學生瞭解圖層的觀念。 2. 教學生認識開啟大頭貼範本的技巧。 3. 教學生瞭解如何變換相框圖。 4. 讓學生瞭解什麼是影像合成。 5. 讓學生如何讀入外部圖案及設定圖的比例。 6. 教學生認識物件如何組合與翻轉的技巧。 7. 教學生如何旋轉圖片與列印的功能。 【組內共學】活動二：分享與回饋 1. 指導學生使用非常好色軟體，進行大頭貼立體相框作品分享。 【學生自學】 1. 學生利用非常好色軟體，進行大頭貼立體相框作品與他人合作討論成果。 【組間互學】 1. 各小組發表觀摩修正/監評。 2. 完成組間評量檢核表 3 完成自我檢核表、個人省思回饋。</p>	<p>電腦、網路 電子海報</p>	<p>9</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材() <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有融入資訊科技教學內容共(63)節(以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-情緒障礙(1)人、學習障礙(1)人 聽覺障礙(1)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習環境： 1-1. 個案容易分心，建議有單純的環境，減少外在刺激(學) 1-2. 建議提供個案有專屬有愛心的小天使，可以協助個案學習(學)(聽) 1-3. 個案可以依情緒待在教室內的角落(情) 1-4. 個案因為聽力問題，建議調整坐位至靠近老師，以方便確認學生是否能聽得到老師講述的內容。 1-5. 運用麥克風或是FM調頻輔具，可以增加孩子聽到內容的清晰度。 2. 學習歷程： 2-1.提供引起動機，點數回饋。(學)</p>							

	<p>2-2.給予個案回答的機會，回答錯了也給予肯定跟鼓勵孩子的勇於回答（學）</p> <p>2-3.提供個案多種不同的學習方式，亦可以增加趣味性。（學）（情）</p> <p>2-4.上課開始的時候，可以先跟孩子確認電子器材設備運作是否正常（聽）</p> <p>2-5.講述課程重點的時候，可以請孩子複誦，確認孩子有聽到。（聽）</p> <p>3. 學習評量：</p> <p>3-1.減少作業的量，符合學習的內容。（學）</p> <p>3-2.減少聽寫相關的評量，以其他方式替代，減少對聽障生的不公平。（聽）</p> <p>4.學習內容：（學）</p> <p>4-1.個案的要求學習量可以先減量，減少其挫折</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：林照峯 普教老師姓名：施宏諭</p>
--	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

