

三、嘉義縣 重寮 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	高年級	年級課程主題名稱	國際關懷 世界美好		課程設計者	黃忠祥	總節數/學期(上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 ■生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 (供統計用，並非一定要融入)  <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
學校願景	發揚在地文化 開拓多元視野 科技創新思維 善盡世界公民責任	與學校願景呼應之說明	<p>本學期國際教育利用實地操作課程的學習，讓重寮的孩子透過各種方式，學習資料的蒐集與紀錄。並透過相互交流，讓學生有機會與同學及老師，交換彼此心得與看法，並藉此交流彼此生活，探索世界面臨的災難，並尋求解決之道，了解世界公民應有的態度、能力與行為。</p>					
總綱核心素養	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，<b>培養</b>生活環境中的美感<b>體驗</b>。</p> <p>E-C2 具備<b>理解</b>他人感受，樂於與人互動，並與<b>團隊成員合作</b>之素養。</p> <p>E-C3 具備<b>理解</b>與關心本土與國際事務的素養，並<b>認識</b>與<b>包容</b>文化的多元性。</p>	課程目標	<p>一、透過實地體驗、參與、探索與了解欣賞他人的作品並融入生活<b>體驗</b>，<b>培養</b>學生體認到生活事物與環境有不同的感受。</p> <p>二、經由分組實作，能與同儕互相<b>理解</b>與溝通想法，培養樂於和<b>團隊成員</b>合作互動，共同完成任務的素養。</p> <p>三、能從對<b>認識</b>台灣本土文化與國際事務的<b>理解</b>關懷中，培養出同理心與<b>包容</b>心。</p>					

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	台灣 NO.1	語文 5-III-7 說出連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 台灣農漁產品及科技產業	1. 能說出台灣具有特色的農漁產品及科技產業並提出其觀點。 2. 表達台灣加入 WTO 的益處及挑戰	1. 能利用因果句型寫出自己的看法 2. 能完成進出口貿易量相關資料統計圖學習單 3. 能專注聆聽及回饋：能夠仔細聆並記錄同學的發表，並給予回饋	【活動一：優質台灣】 1. 播放台灣優質農產漁品介紹影片—遇見美麗新台灣「台灣優質農產品」 2. 找出其他台灣具有特色及競爭力的農漁產品 【活動二：用力行銷】 1. 請學生分組並找出一種農漁品，接著扮演相關產銷單位負責人，實地介紹產品，並分享要如何將此產品行銷推廣至國外市場。 2. 請學生製作相關農漁行銷海報課程結束後分享於公布欄。 【活動三：多元台灣】 1. 教學 ppt 2. 優質農產影片 4. 學習單 4. 請學生分享台灣還有些科技產品獨步全球。	1. 教學 ppt 2. 優質農產影片 3. 學習單	3
		社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	2. 台灣加入 WTO 的益處及挑戰 3. 台灣及全球經貿議題	3. 能以因果句用自己的觀點來分析與判讀台灣及全球經貿的議題		【活動三：多元台灣】 1. 教學 ppt 2. 優質農產影片 4. 學習單 4. 請學生分享台灣還有些科技產品獨步全球。		2
		綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。					【活動四：國際經貿組織】 1. 配合康軒版六下社會科第三單元---國際組織教材，並請學生先上網蒐集 WTO 相關資料。 2. 教師播放 Taiwna Bar「貿易 94 狂」影片 3. 請學生分組並發表 ▲什麼是 WTO? ▲WTO 成立的宗旨為何? ▲為什麼台灣要申請加入 WTO? ▲WTO 對台灣的影响為何?	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(6)週 - 第(10)週	國際援助	社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1. 敘利亞人民在戰爭下的處境	1. 能夠表達敘利亞人民在戰爭下的處境	1. 能夠說出敘利亞難民的處境並關注戰爭難民問題	<p>【活動一：殘酷的戰爭】</p> <p>1. 分享 2015 年的一張令全世界都心碎難過的照片，請學生觀看敘利亞戰爭相關影片。</p> <p>2. 討論及歸納：▲影片中敘利亞的孩子為什麼會身處嚴峻的處境？▲是什麼原因造成戰爭？</p> <p>3. 完成學習單：請學生將「孩子淚眼」貼紙，貼於學習單上的世界地圖中，並標註國民及難民的逃難路線。</p> <p>4. 發表與分享。</p> <p>【活動二：戰爭下的孩子】</p> <p>1. 短文寫作：請學生將自己假設為是敘利亞的孩子，身處在一個戰亂的年代。請孩子利用五感描寫逃亡時所面對的情形與挑戰。</p> <p>2. 透過短文寫作，讓學生設身處地體會難民的處境與珍惜當下幸福的生活。</p> <p>【活動三：伸出友善的雙手】</p> <p>1. 配合康軒版六年級下學期社會科教材，帶領孩子認識國際組織。</p> <p>2. 國際組織可分為「政府」及「非政府」兩類</p> <p>3. 帶領孩子討論上述各個國際組織的成立目標及任務，以及認識目前台灣已加入的國際組織。</p> <p>4. 因台灣的國際地位特殊，在申請加入國際組織時，常常會面臨到國際的壓力與困境，請孩子討論，我</p>	1. 教學 ppt 2. 敘利亞難民逃亡影片 3. 學習單	3
		社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	2. 國際難民議題	2. 可以表達國際難民議題	2. 能利用世界地圖，完成難民的逃難路線學習單			3
		語文 5-III-7 說出連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	3. 國際難民人道救援組織	3. 說出國際難民人道救援組織的現象與處境，並提出自己的觀點，評述文本的內容。	3. 能利用五感寫作法寫出自己的看法			3. 同學的發表，並給予回饋
		語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	4. 戰爭難民心情寫作	4. 能夠以文字書寫出戰爭難民心情	4. 能夠仔細聆聽並記錄			3

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
						們該如何才能對國際伸出友善的雙手？ 【活動四：國際援助】 1. 結合國際組織教材，讓學生判斷在各項國際情勢之下，哪些國際組織可以扮演稱職的角色，協助需要幫助的人。		1
第(11)週 - 第(14)週	飢餓	國 5-III-71 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。  生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1. 葉門兒童飢餓問題  2. 感恩惜福卡片創作  3. 民間國際人道組織	1. 連結相關的知識和經驗，提出葉門兒童遭遇飢餓的原因及困境  2. 透過惜福感恩卡片製作，察覺自己接受的幫助，培養感恩的心  3. 表達和說出民間國際人道組織議題的看法與關懷。	1. 能說出葉門兒童遭遇飢荒的原因  2. 能表達感謝對提供自己衣食無缺的人  3. 能說出世界上面臨糧食危機或飢荒的地區或國家	【活動一：飢荒無情】 1. 觀看「無聲飢戰、烽火葉門」影片。 2. 請學生討論影片葉門遭遇的問題與困境。 3. 葉門的兒童如何面對飢餓問題？ 4. 有哪些國際組織提供人道協助？ 5. 請學生寫下惜福感恩卡片，貼在班級公布欄的世界飢荒地圖之中。 【活動二：人飢己飢】 1. 請學生於每日中午 12 時，記錄飢餓的感覺，並於飢餓學習單 2. 請學生先自行找有關糧食危機的網站、書或文章。 【活動三：飢餓 8 小時】 1. 請學生於食用早餐後，即停止食用零食及飲料。 2. 活動進行時，可以飲水。 3. 如果身體無法負擔或有任何不適立即停止參與活動。 4. 於下午三時準備麵包及牛奶給孩子食用。 5. 活動心得分享及記錄。 【活動四：愛呆西非連加恩】	1. 在班上布置有關世界飢荒的照片及資料 2. 請學生先自行找有關糧食危機的網站、書或文章。 3. 於班級公布欄布置世界飢荒地圖。	2  2  2

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	4. 國際難民及弱勢者處境	4. 聆聽他人對國際難民及國際弱勢者處境的看法，並表達自我觀點，能與他人討論。	4. 能使用重點提取策略，學生能找出每個小主題支持重點，完成「愛呆西非連加恩」閱讀文本。	1. 請學生於課前先行閱讀「愛呆西非連加恩」班級共讀書。 2. 請學生發表閱讀心得。 3. 請學生觀看連加恩西非生活相關影片，加深學習印象。 4. 教師提問並請學生完成學習單。 5. 帶領學生討論可以利用什麼實質的行動關懷在地球另一頭的孩子，並讓學生將構想付諸行動。		
第(15)週-第(20)週	都是一家人	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。  國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	1. 肯亞兒童學習困境 2. 本學期國際教育議題回顧 3. 小組學習成果影片	1. 能提出肯亞兒童面臨的學習困境 2. 結合科技與資訊，以影片呈現本學期國際教育議題學習的內容並提升表達的效能。 3. 判斷聆聽小組學習成果影片的內容的合理性，並分辨事實或意見。	1. 能說出影響人民教育的因素，以及衍生的問題。 2. 能說出自己對於無法接受教育國際兒童的觀點，並提可能提出的行動。 3. 能透過開啟PowerPoint的方式、操作介面、範本選單、進階選單、office按鈕，並完成學習歷程心得報告。	<b>【活動一：上學路迢迢】</b> 1. 認識非洲學生的教育:介紹電影《逐夢上學路》肯亞篇的主角—小傑的生活背景。 2. 觀賞電影《逐夢上學路》學生能認識肯亞的小傑從家裡出發到學校時的生活。 3. 帶領學生進行影片討論。 <b>【活動二：一日非洲學生】</b> 1. 給予學生非洲教育現況文章或新聞相關報導。 2. 任務：一日非洲學生體驗根據之前閱讀及影像資料，模擬非洲小學生上課環境布置不開燈、利用失物招領的文具及分組使用一本教科書進行上課。沒有現代化教學設備輔助。	1. 電腦設備 2. 課程簡報檔 3. 影片後製材料 (材料儲存雲端，提供學生連結) 4. 學習單一附件 2-1 (1份/人)	3  3

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
						<p>3. 請學生分享一日非洲學生心得。</p> <p><b>【活動三：讓愛一直都在】</b></p> <p>從課程開始到現在，我們認識了臺灣與世界貿易的連結、全球經經組織、聯合國及相關組織、民間國際組織、國際難民問題、全球糧食及飢荒問題以及非洲教育問題。這段時間，我們透過許多的活動理解這個世界上仍存在著的許多問題及</p> <p>一、課前準備 (一)教師準備：1. 電腦設備 2. 課程簡報檔 3. 影片後製材料 (材料儲存雲端，提供學生連結) 4. 學習單一附件 2-1 (1份/人) 5. 桌上型電腦 (1 臺/人)</p> <p>(二)學生準備：1. 六下電腦課本—威力導演輕鬆快樂學 2. 創用素材 (音樂、素材圖片) 3. 複習威力導演的基本操作。(三)情境布置：全班分成六組，每組三至四人。 5 待解的難題。請學生蒐集此次國際議題的所有成果資料並製作成畢業成果發表會影像。教師介紹影片製作模式。每組需完成一支影片，影片採用威力導演剪輯、片長至少 2 分鐘。 1. 包含要素：片頭 (含主</p>		6

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
						題)、內容(①課程學習的照片影片+文字敘述,依時間先後②至少 30 字學習感言、片尾(製作組別的名單、分工、感謝結語)將議題的所有資料並進行成果影片製作。2. 分工方式:素材挑選(找適合的 影音附文字敘述)、細部製作(做片頭、片尾、轉場效果)後製(做感言畫面、串接影片、音樂)。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) 112 學年度課程規劃表連結： <a href="https://course.cyc.edu.tw/upfile/course112/sub1/15359407163142583.pdf">https://course.cyc.edu.tw/upfile/course112/sub1/15359407163142583.pdf</a>							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.  特教老師姓名: 普教老師姓名:黃忠祥							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。