

三、嘉義縣松梅國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	高 年級	年級課程 主題名稱	Wonderful Beings (2)		課程 設計者	郭恬卉	總節數/學期 (上/下)	21/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願景呼 應之說明	一、在自然情境中積極投入學習，引導創新的思考與對話。 二、透過繪本文本的接觸與認識，讓孩子健康快樂的學習語文。 三、在生活學習歷程與體驗當中，培養孩子有品負責的態度。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。		課程 目標	透過繪本文本的接觸與認識探索問題，在自然情境中積極投入學習，以促進多元感官的發展， 培養對生活環境中美感的體驗。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	Get the Moon For Me	英◎ 1-III-12 能聽懂簡易故事及短 劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描 述。 5-III-6 能以正確的發音及適 切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠 韻文。	the Moon	能聽懂 Papa, Please Get the Moon For Me 故事內容 能作簡易回答關於 Papa, Please Get the Moon For Me 故事 內容 能作簡易的回答關於 The Moon phase 能吟唱 the Moon Song & The Moon Phase Song 能作 The Phases of The Moon 描述。 能作 What a moon I see today 描述。	回答關於 Papa, Please Get The Moon For Me 故事內容 回答關於 The Moon phase 吟唱 the Moon Song 吟唱 The Moon Phase Song The Phases of The Moon 描述 What a moon I see today 描述	<ul style="list-style-type: none"> ● Go Read : Papa, Please Get the Moon For Me r ● Go Q&A : Go Sing : the Moon Song & The Moon Phase Song ● Go observe : The Phases of The Moon ● Go discover : Bug life circle ● Go explore : What a moon I see today 	<ul style="list-style-type: none"> ● Papa, Please Get The Moon For Me By Eric Carle Jhttps://www.youtube.com/watch?v=sGqAw7UM6qo ● the Moon Song https://www.youtube.com/watch?v=vgG9eWivLMo ● The Phases of the Moon The Moon Phase Song https://www.youtube.com/watch?v=cFm4ZdM9C7s 	5

第(6)週 - 第(10)週	What's my Name	<p>英◎</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子</p>	<p>Chrysanthe- mum/ cartoon characters' names/ Acrostic</p>	<p>能聽懂 Chrysanthemum 故事內容</p> <p>能作簡易回答關於 Chrysanthemum 故事內容</p> <p>能作簡易的回答關於 cartoon characters' names</p> <p>能吟誦 Everybody has a name poem 。</p> <p>能作 What a name I have 描述。</p> <p>能書寫 Acrostic Name Poetry</p>	<p>回答關於 <i>Chrysanthemum</i> 故事內容</p> <p>回答關於 <i>cartoon characters' names</i></p> <p>吟誦 <i>Everybody has a name poem</i></p> <p><i>What a name I have</i> 描述</p> <p><i>Acrostic Name Poetry</i> 書寫</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Go Read : Chrysanthemum ● Go Q&A : <i>Chrysanthemum</i> ● Go Recite : Everybody has a name poem ● Go discover : cartoon characters' names ● Go explore : What a name I have ● Go create : Acrostic Name Poetry 	<ul style="list-style-type: none"> ● You tube: Chrysanthemum by Kevin Henkes https://www.youtube.com/watch?v=6m7W0Mz9HXI ● Everybody has a name poem https://www.youtube.com/watch?v=b_J17ibRbYE ● Acrostic Name Poetry https://www.youtube.com/watch?v=4WaWTmM18c0 ● Cartoon characters' names (worksheet) ● Everybody has a name poem (worksheet) ● Acrostic Name Poetry (worksheet) 	5
第(11)週 - 第(15)週	Fish is Fish	<p>英◎</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p>	<p>Fish is Fish Fish/ frog</p>	<p>能聽懂 Fish is Fish 故事內容</p> <p>能作簡易回答關於 Fish is Fish 故事內容</p> <p>能作簡易的回答關於 What is a fish & a frog</p> <p>能吟誦 Fish Song</p> <p>能吟唱 Froggy, Froggy!</p> <p>能作 What is a fish & frog 描述。</p> <p>能作 The Life Cycle of a Frog 描述。</p>	<p>回答關於 Fish is Fish 故事內容</p> <p>回答關於 Fish is Fish</p> <p>吟誦 Fish Song</p> <p>吟唱 Froggy, Froggy!</p> <p>What is a fish & a frog 描述</p> <p>The Life Cycle of a Frog 描述</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Go Read : Fish is Fish ● Go Q&A : Fish is Fish ● Go Rap : Fish Song ● Go Sing : Froggy, Froggy! ● Go discover : What is a fish (frog) ● Go explore : The Life Cycle of a Frog 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fish is Fish w/ Words, Music & EFX Read Along https://www.youtube.com/watch?v=cvp5FoINnnM ● What is a fish? https://www.youtube.com/watch?v=TwVAMry3SQ0 ● Fish Song https://www.youtube.com/watch?v=vRRe6bHNDkA ● This Is How a Tadpole Transforms Into A Frog https://www.youtube.com/watch?v=gmlaclb3K2o ● The Life Cycle of a Frog https://www.youtube.com/watch?v=qjhK3H3N6jo ● Froggy, Froggy! (Rap) https://www.youtube.com/watch?v=JrXww4oZrsI 	5

<p>第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>I am I</p>	<p>英◎ 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子</p>	<p>I Don't Want to be a Frog/ Metamorphosis/</p>	<p>● 能聽懂 Metamorphosis 內容 能作簡易回答關於 Fish is Fish 故事內容 能作簡易的回答關於 Food we eat 能吟誦 I Am Me !/ I'm Quite Unique 能吟唱 I am I 能作 Who I am 描述。 能作 How amazing I am today 描述。</p>	<p>回答關於 I Don't Want to be a Frog 內容 能書寫 Metamorphosis with diagram 吟誦 I Am Me !/ I'm Quite Unique 吟唱 I am I Who I am 描述 How amazing I am today 描述</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Go Read : I Don't Want to be a Frog ● Go Q&A : I Don't Want to be a Frog ● Go do it : The Life Cycle with diagram ● Go Recite : I Am Me! I'm Quite Unique ● Go Sing : I am I ● Go discover : Who I am ● Go explore : How amazing I am today 	<ul style="list-style-type: none"> ● I Don't Want to be a Frog ● https://www.youtube.com/watch?v=41dgVHRDZsc ● Metamorphosis ● https://www.youtube.com/watch?v=jR0EPHYo128 ● I Am Me! ● https://www.youtube.com/watch?v=KZsEr1fhgWY ● I'm Quite Unique ● https://www.youtube.com/watch?v=0PnV8RbL6Wo ● I am I ● https://www.youtube.com/watch?v=F0gfy_eMy04&t=1s 	<p>6</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名: 普教老師姓名:郭恬卉</p>						