

三、嘉義縣竹村國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程主題名稱	四年級/資訊 四上/「樹」位美工夢工場 四下/「樹」位故事	課程設計者	黃培軒	總節數/學期	22 節/上 21 節/下
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	魅力竹村 自信樂學習 創新展活力	與學校願景呼應之說明	1. 運用資訊設備，進行校園悠遊走讀，思考與記錄校園景致風貌。 2. 透過小組分工合作，發揮創造思考的能力，編輯校園多媒體影片，宣揚學校文化特色，有自信並樂於學習 3. 分享作品內容與製作歷程，提出建議與回饋，讓學習能更豐富與成長，展現活力。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 藉由課程，培養學生具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 培養學生具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 3. 指導學生理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素 4. 學生能製作簡報，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	網路世界任遨遊	1. 資訊/資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 2. 資訊/資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。	1. 正確的網路使用觀念與習慣。 2. 網路霸凌及相關的法律責任。	1. 能領會網路沉迷帶來的負面影響。 2. 能概述並認識網路霸凌及相關的法律責任。	1. 能正確說出不好習慣帶來的負面影響。 2. 能了解並實踐正確的網路使用態度。 3. 能訂定網路使用時間，並督促自己遵行規範。 4. 了解網路詐騙常用的手法，並知道如何求證與反制。	認識網路倫理與避免網路沉迷： 1. 透過影片介紹建立學生正確的網路使用觀念與習慣。 2. 分組討論出適合自己的使用習慣並與他組分享觀摩。 3. 透過影片認識網路霸凌及相關的法律責任。 4. 介紹 168 反詐騙專線，並說明如何求證。	網路詐騙與網路沉迷介紹	4
第(5)週 - 第(8)週	猜猜我幾歲	語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 綜合活動 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。	1. 能了解樹木的種類與特徵。 2. 能知道年輪的知識。	1. 能專心聆聽同學發表年輪的知識，並提出自己的看法。 2. 能參與討論並根據觀察說出樹木的種類與特徵。 3. 能理解 canva 的簡報製作並能清楚說明介紹內容	1. 能用 canva 的簡報完成竹村老樹系相關位置的繪製。 2. 能以 canva 簡報寫竹村老樹的解說稿。	1. 教師提問：認識學校哪些植物？是否知道年齡與由來？ 2. 學生自由想像及發表看法。 3. 藉由校園巡禮，讓學生了解竹村國小內的樹木種類與其位置。 4. 學生能分組上台簡介樹木生長過程、特色。	教師運用電腦介紹網路搜尋重要。	4

第 (9) 週 - 第 (12) 週	校 園 地 圖	語文 1-II-4 根據 話語情境，分辨內 容是否切題，理解 主要內容和情感， 並與對方互動。 資議 t-II-2 體會 資訊科技解決問題 的過程。	1. 簡報教學 2. 練習將字打在 簡報上。	1. 能體會小組合作精 神，完成簡報。 2. 能理解同學簡報的 想法並檢視、檢討自 己。	1. 能上台進行竹村老樹的報 告。 2. 小組合作完成竹村老樹種類 內容。 3. 能提出對同學報告的看法。	1. 預告全班將合力製作校園樹木地 圖。 2. 回憶前兩節的課程，討論學校的樹 木種類及位置。 3. 分組討論對於校園植物的了解程 度。 4. 學生上台發表自己的看法。	教師蒐集 學生簡報 做成紀錄。	4
第 (13) 週 - 第 (16) 週	校 園 樹 木 介 紹	綜合活動 3c-II-1 參與文化活動，體 會文化與生活的關 係，並認同與肯定。 科議 P-II-2 工具 與材料的介紹與體 驗。	1. 使用簡報中的 流程圖解說樹木 的相關位置。 2. 數位相機紀錄 樹木的種類及特 徵。	1. 能運用簡報流程 圖，組合各種不同 的樹木造型，製作 樹木解說圖。 2. 能感受並欣賞對樹 木的關懷與愛護。	1. 能用小畫家繪製相關的老 樹位置圖。 2. 能互相觀賞拍攝之後的圖片 分享。	1. 教師協助拍攝樹木相片，以利學生 事後對照、觀察、加深印象。 2. 各組學生藉由視覺、觸覺，觀察樹 木的外觀及特色，並能分辨校園樹 木種類。 3. 對於樹木有基本認識後，學生蒐集 資料後彙整報告。 4. 學生發表小組樹木名稱、位置及相 關特色，並針對各組發表內容提出自 己的看法。	教師運用 電腦說明 簡報流程 圖的運用 方法。	4

<p>第 (17 ) 週 - 第 (22 ) 週</p>	<p>繪 製 校 園 樹 木 地 圖</p>	<p>綜合活動 3c-II-1 參與文化活動，體 會文化與生活的關 係，並認同與肯定 自己的文化。</p> <p>資議 t-II-1 體驗 常見的資訊系統。</p> <p>語文 2-II-3 把握 說話的重點與順 序，對談時能做適 當的回應。</p>	<p>1. 文書編輯軟體 教學</p> <p>2. 簡報教學</p>	<p>1. 親身體驗文書編輯 軟體，更加了解樹 木的名稱、位置及 其文化。</p> <p>2. 能喜愛校園樹木， 尊重生命，使其與 自然和諧相處，並 學習珍惜自然萬 物。</p> <p>3. 能把握簡報要領，清 楚說出簡報內容。</p>	<p>1. 能用 canva 的簡報報告學習 單內容。</p> <p>2. 能完成課後學習單，並說出 自己的學習心得。</p> <p>3. 透過簡報的分享，了解竹村 老樹的故事。</p>	<p>1. 利用 canva，繪製校園地圖。</p> <p>2. 分配各組製作的樹木資料。</p> <p>3. 將樹木特色分類整理後，貼製在大 地圖上，並且清楚註明樹木名稱。</p> <p>4. 分享製作心得，並且互相討論可以 增加之內容。</p>	<p>1. 製作課 後學習 單。</p> <p>2. 教師將 學生簡報 製 成 powerpoin t。</p>	<p>6</p>
--	--	---	--	--	---	--	--	----------

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	「話說老樹(寫作基礎篇)」	。語文 1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 科議 P-II-2 工具與材料的介紹與體驗。	1.能完成寫作解說稿。 2.了解文書編輯軟體。	1.理解自己的解說稿並發表自己的想法 2.能聆聽同學利用文書編輯軟體完成的報告。	1.能簡報完成竹村老樹相關位置的繪製。 2.能用 canva 的簡報寫竹村老樹的解說稿。	1.配合學生日常的觀察,以校園中的樹木為主題,請小朋友自由擇定題目以文書軟體編輯文章。 2.指導學生編輯樹木的外型、特色,以及他喜愛樹木的原因,並且加上個人的感受。 3.完成寫作解說稿,並與家人分享。	運用教師電腦介紹文書編輯軟體。	4
第(5)週 - 第(10)週	書香下午茶	綜合活動 3c-II-1 參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	簡報教學,練習將字打在簡報上。	1.能參與同學簡報的製作,欣賞同學的作品 2.體會運用簡報解決問題的過程。 3.能把握簡報要領,清楚說出簡報內容。	能上台進行簡報竹村老樹的報告。	1.請學生朗讀自己所寫的文章,讓其他小朋友說出其優、缺點;老師並加以歸納補充。 2.佳作欣賞—小朋友分成數組,於書香下午茶會中發表文章。 3.學生能專心聆聽同學發表,並檢視調整自己的文章。	運用教師電腦介紹文書編輯軟體。	6

<p>第 (11) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>愛樹小書</p>	<p>綜合活動 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 使用文書編輯軟體中的作品解說小書的內容。 2. 能使用文書編輯軟體和數位相機紀錄樹木的種類及特徵。</p>	<p>1. 能參與製作解說小書。 2. 能感受並欣賞同學利用數位相機拍攝的相片。 3. 能參與討論並歸納成圖文並茂的資料</p>	<p>1. 能用小畫家繪製相關的老樹位置圖。 2. 能互相觀賞拍攝之後的圖片分享。</p>	<p>1. 師生共同討論：製作一本書需要具備的條件（如：封面、目錄、序言、內容、版權頁…等），以及愛樹小書的做法。 2. 小朋友分成數組，各小組的成員先分配工作，再分頭至圖書館或上網搜尋有關於樹的資料。 3. 請小朋友討論、歸納，並整理成圖文並茂的資料。 4. 教師予以指導補充。 5. 各小組於藝術與人文課堂中製作小書，也可利用課餘時間製作（但是需於進度時間內完成）。</p>	<p>1. 教師製作愛樹小書版面設計。 2. 教師準備數本圖鑑介紹。</p>	<p>6</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>哈哈樹下比手畫腳猜成語</p>	<p>綜合活動 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 文書編輯軟體教學。 2. 簡報教學。</p>	<p>1. 能覺察從簡報教學中，學習尊重生命，並珍惜自然萬物。 2. 體會利用文書編輯軟體，繪製竹村老樹地圖，更加了解樹木的名稱及位置。 3. 能把握簡報要領，清楚說出簡報內容。</p>	<p>1. 能用 canva 的簡報報告學習單內容。 2. 能完成課後學習單，並說出自己的學習心得。 3. 透過簡報的分享，了解竹村老樹的故事。</p>	<p>1. 回憶先前課程中認識的樹木種類、特性，以及地理位置。 2. 教師引導製作圖片的讓學生猜出樹木的名稱 3. 利用小畫家軟體，繪製校園老樹。 4. 分配各組製作的樹木資料。 5. 將樹木特色分類整理後，貼製在大地圖上，並且清楚註明樹木名稱。 6. 分享製作心得，並且互相討論增加之內容。</p>	<p>1. 課後學習單。 2. 教師準備與「樹」有關的成語。</p>	<p>5</p>
<p><b>教材來源</b></p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p><b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b></p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 43 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

※身心障礙類學生：無有-智能障礙(2)人、學習障礙(0)人

※資賦優異學生：無 有

※課程調整建議(特教老師填寫)：

以下僅列出需調整學習表現

調整學習表現指標	智障生(李生、林生)
資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。	<input type="checkbox"/> 簡化、 <input type="checkbox"/> 替代 在提示下能重述健康的資訊科技使用習慣。
資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。	<input type="checkbox"/> 簡化、 <input type="checkbox"/> 替代 在提示下能認識資訊倫理的重要性。
資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	<input type="checkbox"/> 簡化 在協助下能體會資訊科技解決問題的過程。
社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	<input type="checkbox"/> 簡化 在提示下能感受與欣賞不同文化的特色。
語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	<input type="checkbox"/> 替代 能與同組同儕共同發表小組完成的內容。

特教老師姓名：謝綺倫

普教老師姓名：黃培軒

特教需求學生課程調整