

三、嘉義縣 竹村 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六 年級	年級課程 主題名稱	六年級/竹村老樹 六上/竹村小記者 六下/竹村報報	課程 設計者	蔡宜君	總節數/ 學期 (上/下)	22 節/上 18 節/下
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	魅力竹村 自信樂學習 創新展活力		與學校願景 呼應之說明	1. 藉由多元視角探索竹村老樹，發現竹村的美，重新感受竹村特有魅力，進而建立竹村品牌。 2. 運用數位科技與媒材製作，增加學生創作及發表能力，提升自信心及激發學習樂趣。 3. 學生能主動參與並合作實踐，讓竹村老樹重新展現生命力與活力。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 探索並了解老樹生長生態和生長歷程。 2. 應用科技與資訊進行創作，並能相互分享，給予回應。 3. 在創作過程中，與他人建立良好互動關係，並合作完成採訪與美術編輯。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	竹 村 小 記 者	綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程,實踐尊重和珍惜生命。 綜合 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。	1. “如果樹會說話”文章導讀。 2. 分組討論與發表	1. 老樹下聽故事“如果樹會說話”能覺察生命的可貴。 2. 能參與分組討論與發表,並能簡要歸納聆聽內容。	1. 能閱讀完「如果樹會說話」文章內容。 2. 能設計並發表竹村小記者學習單。	活動一：文章導讀 講一則“如果樹會說話”的故事： 1. 教師事先閱覽補充說明中所提供的故事,選擇一個風和日麗的天氣,在校園中的一棵老樹下,向學生述說這則故事,藉此來引起學生對樹的興趣。 2. 問題討論：請學生說說看坐在老樹底下聽故事的感覺！並想一想老樹的由來、可貴、重要性。 活動二：分組討論與發表 1. 讓學生分組〈每3—4人一組〉 2. 每一小組互相研究討論準備訪視提問的問題、對象,並設計好學習單。 3. 各組發表準備訪視提問的內容。	1. 繪本「如果樹會說話」。	4

<p>第 (5) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>竹 村 小 記 者</p>	<p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 語文 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 語文 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<p>1. 完成師生訪談紀錄 2. 能提出自己的問題 3. 匯集資料並做有系統的整理並分享。</p>	<p>1. 能專心聆聽別人的談話，注意訪視該有的禮節，並完成師生訪談紀錄。 2. 尊重他人不同意見，並勇於提出自己的問題 3. 能運用視聽媒材，匯集自己小組的各項資料，並有系統整理後分享。</p>	<p>1. 能完成竹村小記者訪談紀錄。 2. 能分組上台報告竹村小記者訪談記錄報告。</p>	<p>活動三：分組訪談 1. 各組利用下課時間、課間活動時間或晨光時間對學校的師生進行訪談。對象包括師生各 2 個。 2. 帶錄音筆、手機或數位相機。 3. 將訪談整理成紀錄。 活動四：綜合活動 1. 採訪與整理記錄結束後，將學生集合起來，鼓勵和引導孩子把自己的體驗與訪談結果和大家分享。 2. 小組將自己發表的內容再用錄音筆、相機…紀錄起來，事後整理成文稿資料。</p>	<p>1. 訪談紀錄表、相機、錄音筆。</p>	<p>6</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>老 樹 辨 辯</p>	<p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 語文 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>1. 匯集資料並做有系統的整理並分享。 2. 聆聽他人意見提出自己的問題</p>	<p>1. 能匯集自己小組的各項資料，並有系統整理後分享。 2. 能專心聆聽別人的談話，注意回饋時該有的禮節 3. 尊重他人不同意見，並勇於提出自己的問題</p>	<p>1. 能蒐集整理樹木對環境與人類的正反面影響 2. 能發表所統整的資料，樂於參加討論。 3. 能專心聆聽不同的意見加以回饋</p>	<p>活動一：尋找支持的資料 1. 資料蒐集：學生查找相關資料 2. 分組討論：將學生分成小組，讓每組學生討論樹木對環境和人類的正面負面影響。 活動二：辯論演練 1. 正反意見分享：每組內部分成正反兩方，分別準備支持和反對的理由。 意見分享會：全班分為正反兩方，學生輪流上台分享自己的觀點，並進行簡單的回應和討論。</p>	<p>教師利用網路資料，提示植物為生活帶來的利弊。</p>	<p>4</p>

<p>第 (15) 週 - 第 (22) 週</p>	<p>老 樹 的 故 事 — 簡 報 製 作</p>	<p>語文 2-III-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。 語文 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。 綜合 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 製作校園老樹簡報 2. 能上台發表老樹簡報 3. 能提供個人的觀點和意見。 4. 能夠清楚介紹有關老樹的相關介紹</p>	<p>1. 結合科技與資訊,製作校園老樹簡報。 2. 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達,並上台發表老樹簡報。 3. 能專心聆聽他人發言,並對他人論點給予回應 4. 能參與團體協同合作,清楚介紹有關老樹相關知識。</p>	<p>1. 能運用視聽媒材,匯集自己小組的各項資料。 2. 能分組合作並上台分享。 3. 能利用簡報清楚介紹老樹。</p>	<p>活動一：製作 PowerPoint 簡報 1. 指導學生有關 PowerPoint 的操作程序 2. 讓學生上機,進行有關校園老樹簡報的製作 活動二：成果發表 1. 各組將製作的成果以 PowerPoint 呈現,舉辦「我愛老樹」說明會。 活動三：校園老樹之旅 1. 舉辦「校園老樹之旅」,並請中年級小朋友參加。 2. 由各組的小小解說員,配合所製作的簡報,為中年級小朋友進行導覽。</p>	<p>1. PowerPoint 簡報教科書。</p>	<p>8</p>
--	--	--	--	--	---	--	-----------------------------	----------

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	老樹的故事 - 竹村報報	語文 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 針對教師準備的示範報刊，樂於參與討論。 2. 體會團隊合作的意義。	1. 在參與討論報刊時，能尊重他人不同意見。 2. 參與團隊合作，體會團隊合作的意義，並學習如何合作探索及解決問題。	1. 能具體說出報刊的優缺點。 2. 能團隊合作並按照專長分組。	活動一：準備活動 1. 教師準備示範用報刊數份。 2. 學生將六上活動的成果略作分類整理備用。 3. 將示範用報刊發下，請同學討論報刊的優缺點，並詢問是否願意製作一份屬於自己的報刊。 活動二：發展活動 1. 教師簡介編輯基本概念： (1)天大地小，左右平衡 (2)突顯主題。 2. 討論版面內容及人員配置： (1)討論各版面要放置的主題及內容。 (2)討論人員編組：先選出總編、總校、美編及各版面負責人，再由各負責人尋找組員。	1. 教師準備示範用報刊數份。 2. 教師利用電腦簡介編輯基本概念。	4

<p>第 (5) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>老樹 的故 事— 竹 村 報 報</p>	<p>藝文 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 語文 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>1. 能合作共同編輯與設計。 2. 能分組合作完成作品編輯。 3. 勇於發表自己的看法。</p>	<p>1. 能學習與同學合作共同編輯與設計。 2. 能發揮專長分享創意，分組合作完成作品編輯。 3. 尊重他人不同意見，並勇於發表自己看法，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 能篩選作品並從事版面文字編輯。 2. 能分工合作完成作品編輯。 3. 能發表製作過程的心得，樂於參加討論。</p>	<p>活動一：文字編輯、刊頭設計及一校 1. 各版面負責團隊：各版面作品篩選和文字編輯。 2. 校對組：進行第一次校對工作。 3. 總編及美編組：進行刊頭、頁眉設計及圖片篩選。</p> <p>活動二：美工編輯及二校 1. 各版面負責團隊：進行版面文字作品編輯。 2. 校對組：第二次校對工作 3. 美編組：版面美工編輯。 4. 總編輯：總理編輯事務。</p> <p>活動三：綜合活動 印刷「竹村報報」並發送到全校師生手中。 1. 師生討論： (1)「竹村報報」有哪些優缺點？怎麼做可以更好？ (2)執行過程有哪些優缺點？怎麼做可以更好？ (3)願意再製作一份這樣的刊物嗎？為什麼？</p>	<p>教師利用電腦展示範用報刊數份。</p>	<p>6</p>
---	---	--	---	---	---	---	------------------------	----------

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>																						
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 以下僅列出需調整學習表現</p> <table border="1" data-bbox="331 496 2069 1382"> <thead> <tr> <th data-bbox="331 496 880 549">調整學習表現指標</th> <th data-bbox="880 496 1451 549">智障生 (趙生)</th> <th data-bbox="1451 496 2069 549">學障生 (李生、高生)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="331 549 880 647">語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</td> <td data-bbox="880 549 1451 647">簡化 在提示下能結合科技與資訊，提升表達的效能。</td> <td data-bbox="1451 549 2069 647">簡化 在提示下能結合科技與資訊，提升表達的效能。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 647 880 794">社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</td> <td data-bbox="880 647 1451 794">簡化 聆聽他人意見，在協助後表達自我觀點，並能與他人討論。</td> <td data-bbox="1451 647 2069 794">簡化 聆聽他人意見，在引導後表達自我觀點，並能與他人討論。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 794 880 941">綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</td> <td data-bbox="880 794 1451 941">簡化 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，了解與融入小組活動。</td> <td data-bbox="1451 794 2069 941">簡化 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，在提醒下協同合作達成共同目標。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 941 880 1088">藝文 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</td> <td data-bbox="880 941 1451 1088">簡化 在協助下能探索並使用音樂元素，進行老師賦予的活動，表達活動的思想與情感。</td> <td data-bbox="1451 941 2069 1088">不調</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 1088 880 1235">藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</td> <td data-bbox="880 1088 1451 1235">簡化 在提示下能學習設計思考，進行創意發想和實作。</td> <td data-bbox="1451 1088 2069 1235">不調</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 1235 880 1382">社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</td> <td data-bbox="880 1235 1451 1382">簡化 發揮各人不同的專長，在引導下完成被小組分配的工作。</td> <td data-bbox="1451 1235 2069 1382">簡化 發揮各人不同的專長，在提醒後能透過分工進行團隊合作。</td> </tr> </tbody> </table>		調整學習表現指標	智障生 (趙生)	學障生 (李生、高生)	語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	簡化 在提示下能結合科技與資訊，提升表達的效能。	簡化 在提示下能結合科技與資訊，提升表達的效能。	社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	簡化 聆聽他人意見，在協助後表達自我觀點，並能與他人討論。	簡化 聆聽他人意見，在引導後表達自我觀點，並能與他人討論。	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	簡化 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，了解與融入小組活動。	簡化 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，在提醒下協同合作達成共同目標。	藝文 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。	簡化 在協助下能探索並使用音樂元素，進行老師賦予的活動，表達活動的思想與情感。	不調	藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	簡化 在提示下能學習設計思考，進行創意發想和實作。	不調	社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	簡化 發揮各人不同的專長，在引導下完成被小組分配的工作。	簡化 發揮各人不同的專長，在提醒後能透過分工進行團隊合作。
調整學習表現指標	智障生 (趙生)	學障生 (李生、高生)																					
語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	簡化 在提示下能結合科技與資訊，提升表達的效能。	簡化 在提示下能結合科技與資訊，提升表達的效能。																					
社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	簡化 聆聽他人意見，在協助後表達自我觀點，並能與他人討論。	簡化 聆聽他人意見，在引導後表達自我觀點，並能與他人討論。																					
綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	簡化 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，了解與融入小組活動。	簡化 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，在提醒下協同合作達成共同目標。																					
藝文 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。	簡化 在協助下能探索並使用音樂元素，進行老師賦予的活動，表達活動的思想與情感。	不調																					
藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	簡化 在提示下能學習設計思考，進行創意發想和實作。	不調																					
社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	簡化 發揮各人不同的專長，在引導下完成被小組分配的工作。	簡化 發揮各人不同的專長，在提醒後能透過分工進行團隊合作。																					



特教老師姓名：謝綺倫

普教老師姓名：蔡宜君