

嘉義縣新塢國小113學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	虱目魚鄉顯影記	課程 設計者	鄭世東	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>■ 第一類 統整性探究課程 ■ 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
學校 願景	人文、探索、科技、永續	與學校願景呼 應之說明	<p>1.藉由線上地圖鳥瞰參訪課程，讓學生了解家鄉虱目魚的產業、經濟來源，與學生共生的相關性，培養人文情懷，對於現有資源，懂得感恩惜福。</p> <p>2.透過鳥瞰程的探索體驗，讓學生對家鄉的產業有更深入的認識，進而創新思考，養成解決問題的能力。</p> <p>3.透過資訊科技工具的運用，讓學生了解家鄉的產業，認識在地物產。</p> <p>4.藉由虱目魚鄉顯影記的教學歷程，引導學生展現學習的活力，培養積極學習的態度與建立永續成長的理念。</p>				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<p>1. 透過打開感官認識故鄉，讓學生具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐活動處理日常生活問題。</p> <p>2. 透過課程中的發表與討論，讓小朋友具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p> <p>3. 透過聆聽同學對圖例的看法，以及對自己所處的環境的介紹，培養學生能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>4. 透過大地圖的探索讓學生了解家鄉虱目魚養殖的概況，使學生具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	打開感官認識故鄉	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>1. 上學途中繪本</p> <p>2. 均一教育平台 位置與地圖</p> <p>3. 健行筆記</p> <p>4. 網路上學路徑地圖</p>	<p>1. 聆聽上學途中這一繪本。</p> <p>2. 每位學生能針對上學途中這一繪本說出其所聽聞的內容。</p> <p>3. 觀看網路地圖並著手將自己上學的路線圖畫出。</p> <p>4. 能安靜地觀看均一教育平台中位置與地圖的影片使學生具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>5. 透過健行筆記的講解讓學生知道了解文本中有關地圖上圖例的重要訊息與觀點。</p> <p>6. 觀看網路上有關上學路徑地圖的創作。</p> <p>7. 修改與簡化上次的地圖。</p> <p>8. 上台發表每個人所畫的地圖，其他的同學能傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的</p>	<p>1. 能安靜聆聽「上學途中」這一繪本。</p> <p>2. 每位學生能針對上學途中這一繪本說出其所聽聞的內容。</p> <p>3. 能畫出上學的路徑圖與上學途中的一些景觀。</p> <p>4. 能安靜地觀看均一教育平台中位置與地圖的影片。</p> <p>5. 能專心聽老師講解健行筆記的內容並回答老師的問題。</p> <p>6. 能用心觀看網路上有關上學路徑地圖的創作。</p> <p>7. 能用心修改與簡化上次的地圖。</p> <p>8. 學生能上台發表他所畫的地圖，而觀看的學生也能傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>活動一：上學地圖編製</p> <p>1.詢問學生今天上學途中看到甚麼人或甚麼景色。</p> <p>2. 教師進行上學途中的繪本、線上資料導讀。</p> <p>3. 請學生發表所看到的內容</p> <p>4. 讓學生畫出上學路徑圖。</p> <p>5. 一一的指導學生，讓學生能正確的畫出上學路徑中的一些景象，藉以打開學生的感官，好好認識周圍的環境。</p> <p>活動二：圖例認識與地圖簡化</p> <p>1. 跟學生討論是否有甚麼方法能簡化上次各位小朋友所畫的地圖。</p> <p>2. 觀看均一教育平台位置與地圖這一影</p>	<p>1. 上學途中繪本</p> <p>2. 均一教育平台 位置與地圖</p> <p>3. 健行筆記</p> <p>4. 網路上學路徑地圖</p>	6

				意見。		片。 3. 接著講解健行筆記這一文本並詢問學生醫些問題。 活動三：地圖修改 1. 觀看網路上幾幅不錯的學生地圖作品，並加以講解。 2. 請學生針對上次的作品進行加深與修改。 3. 請學生上台發表他們畫好的地圖。		
第(7)週 - 第(14)週	鳥瞰虱目魚鄉本庄	國1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 預先拍下的上學途中圖的照片 2. 新塹地圖 3. goodle地圖	1. 讓小朋友觀看老師預先拍下學生所畫的上學途中的照片，訓練學生具備聆聽不同媒材的基本能力。 2. 學生能以正確發音流利的說出語意完整的話，以表達個人設計這些圖例的目的。 3. 藉由新塹地圖與goodle地圖讓學生具備聆聽不同媒材的基本能力。	1. 能安靜觀看老師在電視銀幕所呈現的每張照片。 2. 能以正確發音流利的說出語意完整的話，表達自己的想法。 3. 藉由新塹地圖與goodle地圖讓學生具備聆聽不同媒材的基本能力。	活動一：圖例標準化 1讓學生觀看每張照片並跟小朋友討論上節課所畫的地圖，如果圖例沒統一會發生甚麼狀況。 2. 請學生設計簡單的圖例，設計完公開討論，並投票表決決定所想採用的圖例。 活動二：鳥瞰復興里 1. 揭示新塹地圖請小朋友介紹他印象中的復興里。 2. 使用GOOGLE地圖鳥瞰	1. 預先拍下的上學途中圖的照片 2. 新塹地圖 3. goodle地圖	8

					<p>整個復興里。</p> <p>3. 用圖例紀錄小朋友所看到的所有的自然與人文景觀。</p> <p>活動三：鳥瞰新民里</p> <p>1. 揭示新塹地圖請小朋友介紹他印象中的復興里。</p> <p>2. 使用GOOGLE地圖鳥瞰整個新民里。</p> <p>3. 用圖例紀錄小朋友所看到的所有的自然與人文景觀。</p> <p>活動四：鳥瞰頂寮與鹽田寮</p> <p>1. 揭示新塹地圖請小朋友介紹他印象中的復興里。</p> <p>2. 使用GOOGLE地圖鳥瞰頂寮與鹽田寮。</p> <p>3. 用圖例紀錄小朋友所看到的所有的自然與人文景觀。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第 (15) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>聚 焦 新 塭 偏 區</p>	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>1. 頂寮與鹽田寮地圖 2. goodle 地圖</p>	<p>1. 頂寮與鹽田寮的小朋友能以正確發音流利的說出語意完整的話，讓其他小朋友能知道他們再說甚麼。 2. 其他小朋友能安靜傾聽頂寮與鹽田寮的小朋友的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見 3. 和學生討論新塭最多的產業是甚麼的過程中，激發學生覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。。</p>	<p>1. 頂寮與鹽田寮的小朋友能以正確發音流利的說出住宿地區的風光。 2. 其他小朋友能安靜傾聽頂寮與鹽田寮的小朋友對家鄉的描述。 3. 針對統計的結果學生能參與討論。</p>	<p>活動一：鳥瞰頂寮與鹽田寮 1. 請住在頂寮與鹽田寮的小朋友介紹一些該區風光。 2. 使用GOOGLE地圖鳥瞰頂寮與鹽田寮。 3. 用圖例紀錄小朋友所看到的所有的自然與人文景觀。</p> <p>活動二：綜合討論 1. 將新塭復興里新民里頂寮與鹽田寮等地區的自然與人文景觀作一統整與歸類。 2. 和學生討論新塭最多的產業是甚麼。 3. 和學生討論這些產業對我們的影響。</p>	<p>1. 頂寮與鹽田寮地圖 2. goodle 地圖</p>	<p>3</p>
<p>第 (18) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>塭 中 虱 目 魚</p>	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>1. 布袋嘴文化月刊 2. 倒風內海地圖。 3. 八掌溪河道變遷圖。 4. 虱目魚的故鄉—新塭</p>	<p>1. 學生能以正確發音流利的說出心中認為新塭魚塭眾多的原因。 2. 老師解釋布袋嘴文化月刊中有關新塭地名的由來，使學生具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>1. 能說出自己認為新塭魚塭眾多的原因。 2. 能仔細聽老師的解說。 3. 能讀得懂倒風內海地圖與八掌溪河道變遷圖，並回答老師問題。 4. 學生能發表他所想到的內容，而其他學生能安靜聆聽。 5. 學生能安靜聽老師講解虱目魚的故鄉—新塭的文</p>	<p>活動一：新塭地名的由來 1. 請學生思考前幾節從地圖上看到新塭地區這麼多魚塭的原因。 2. 再請學生思考新塭地名的由來，並在</p>	<p>1. 布袋嘴文化月刊 2. 倒風內海地圖。 3. 八掌溪河道變遷圖。 4. 虱目魚的故鄉—新</p>	<p>4</p>

			<p>3. 透過倒風內海地圖與八掌溪河道變遷圖，讓學生探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響，逐漸了解新塹魚塹多的原因。</p> <p>4. 透過學生坦討與發表新塹點心攤與金融機構多的原因這一過程中，讓學生有傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見這一機會。</p> <p>5. 學生能安靜聽老師講解虱目魚的故鄉—新塹的文本，並發表他的感想。</p>	<p>本，並發表他的感想。</p>	<p>課堂上發表個人的看法。</p> <p>2. 藉由布袋嘴文化月刊的解釋引導學生認識新塹地名的由來</p> <p>活動二：新塹天成</p> <p>1. 請學生就校園操場多鹽分，校園多木麻黃的線索，猜想以前新塹的景觀，誘發學生的興趣。</p> <p>2. 藉由新塹風華導讀配合倒風內海以及八掌溪河道變遷圖引導學生認識新塹的行成。</p> <p>3. 介紹新塹從倒風內海變成溪埔地的過程。</p> <p>4. 老師詢問學生有關新塹環境的差異與變遷等問題。</p> <p>活動三：虱目魚的故鄉</p> <p>1. 詢問家裡有再養殖魚類的學生，請他們發表他們父母養的是甚麼？</p>	<p>塹</p>	
--	--	--	--	-------------------	--	----------	--

						<p>2. 再請學生思考新塭點心攤與金融機構多的原因並予以發表。</p> <p>3. 透過虱目魚的故鄉—新塭的文本解釋，讓學生知道新塭很早以前就以養殖虱目魚而維持生計。</p> <p>4. 請學生針對虱目魚養活新塭這一議題發表其感想。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
------	--	--	--	--	--	--	--	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
-----------------	---	--	--	--	--	--	--	--

特教需求學生	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)							
--------	---	--	--	--	--	--	--	--

課程調
整

※資賦優異學生：無 有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人）

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：鄭世東