

嘉義縣 鹿滿 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程/主題名稱	校園行腳	課程設計者	顏美玲	總節數/學期(上/下)	63/上學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	閱動鹿滿 多元幸福		與學校願景呼應之說明	1. 透過探索校園各個角落，了解學校，進而喜愛學校。 2. 藉由圖書館的教學及繪本閱讀，激起愛校情誼。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	1. 探索校園環境，透過實作、體驗、身體的量測、創作活動，了解健康成長與環境的關係。 2. 藉由繪本閱讀，具備「聽、說、讀」的能力 3. 藉由圖書館的閱讀活動，培養公民意識，遵守社會道德規範。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	我是探險家	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 校園照片簡報 2. 小阿力的大學校	1. 透過觀看校園照片簡報，養成學生專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 聽懂繪本內容，知道繪本主要觀點——了解自己與學校環境的關係。	1. 能口頭正確說出學校各場所的位置與名稱 2. 能回答繪本中的問題。	活動一：介紹校園各個場所(組內、老師導學) 1. 提醒應注意禮貌 2. 介紹校園時，重點放在各處室的位置。 3. 各場所提供的幫助。 活動二：拜訪新朋友—校園 1. 繪本閱讀-小阿力的大學校(自學、組內) 2. 我會害怕，沒有認識的人，該怎麼辦?(組內、組間)	1. 電腦 2. ppt 3. 校園布置圖：辦公室、圖書館、健康中心、遊樂器材、廁所	9
第(4)週 - 第(6)週	安心探險	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國語 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 國語 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 學校平面圖 2. 繪圖或圈選、著色 3. 走訪校園	1. 藉由讀圖及繪圖創作，以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2. 覺察走訪校園時必須遵守的安全規範及禮儀。	1. 正確指出學校地圖中一年級學生常造訪的地點。 2. 繪製我的寶貝校園地點，並說出喜歡的原因。 3. 安靜排隊，且能說出正確地點，並遵守禮儀。	活動一：有地圖更安心 利用校園平面圖進行圈選並著色常用場所。(自學、組內) 活動二：繪製我的寶貝校園地圖中最想去的地方，並與同學分享為什麼?(組內、組間) 活動三：實際走訪校園，並介紹須遵守禮貌及注意事項。(組內、師導學)	PPT 電腦 校園平面圖	9
第(7)週 - 第(9)週	健康好寶寶	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體 1a-I-2 認識基本的生活習慣。	1. 基本衛生習慣。 2. 洗手與潔牙	1. 認識與養成基本的健康常識與習慣。 2. 藉由潔牙與洗手教學活動參與，養成良好的衛生習慣。	1. 能正確的完成潔牙的步驟。 2. 正確的完成洗手的步驟。	活動一：我是健康好寶寶。透過健康中心進行身高體重量測及潔牙教學。(自學、師導學) 活動二：我是衛生好寶寶洗手教學。(組內、組間)	健康中心洗手及潔牙影片	9

第(10)週 - 第(12)週	我長大了	國語 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	我長大了 便便超人	1. 由繪本教學，訓練學生能以適切的速率朗讀文本。 2. 學會正確使用學校的廁所。	1. 能以適切的速率正確的朗讀文本 2. 能說出上廁所的基本步驟。	活動一：繪本教學-我長大了 以朗讀學習摘要策略（自學、組內、組間） 活動二：繪本教學-便便超人 上廁所教學（組內、師導學）	繪本 PPT	9
第(13)週 - 第(15)週	魔法飛行屋	生活 5-I-8 認識圖書館的功能。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	介紹圖書館禮儀 圖書館介紹	1. 遵守圖書館的規範建立與他人良好的互動關係。 2. 了解與能正確的 <b>使用</b> 圖書館的各項功能。	1. 能口頭正確說出圖書館的禮儀。 2. 能知道各類藏書位置。	活動一：圖書館禮儀（組內、師導學） 1. 可以做的事 2. 不能做的事 3. 魔法飛行屋特別的規定 活動二：認識圖書館（師導學、組間） 1. 圖書館內部區位 2. 各部分區域之功能	圖書館	9
第(16)週 - 第(18)週	我會借還書	生活 5-I-8 認識圖書館的功能。 生活 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 書插介紹 2. 借書步驟 3. 還書車 4. 條碼機 5. 還書步驟	1. 認識圖書館借書需要使用的書插。 2. 認識還書車、條碼機及其功能。 3. 使用條碼機、還書車、書插借書，養成閱讀的良好習慣。 4. 體會閱讀的樂趣，以閱讀主動學習新知識。	1. 拿對自己的書插。 2. 能完整地說出借書的步驟。 3. 能完整地說出借書及還書的步驟並實際演練。	借還書的方式 活動一：用書插做記號（自學、組內） 1. 用書插尋找愛看的書。 2. 安靜閱讀 活動二：放在還書車（師導學、組間） 1. 認識還書車 2. 知道使用方式 活動三：到櫃台掃描條碼完成借書（自學）	PPT	9
第(19)週 - 第(21)週	我愛鹿滿	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 鹿滿國小圖書館的書（貼著三張標籤：櫃號、登錄號、書標） 2. 鹿滿國小的老相片 3. 繪畫媒材	1. 探索學校的書與家裡的書不同的地方，並能與同學分享自己的想法。 2. 觀察相片中學校的變化，覺知可能的變化原因。 3. 運用繪畫媒材，創作表現，美化生活，增加生活趣味。	1. 說出學校的書與家裡的書不同的是貼了三張標籤、蓋了印章。 2. 能說出學校現在與以前不一樣的地方。 3. 畫出並說出一學期以來對學校的印象。	活動一：介紹鹿滿不一樣的東西～書（組內、師導學） 1. 和家裡的書不一樣的地方：貼有標籤、蓋了印章 活動二：鹿滿是個老爺爺——老相片欣賞，找出和現在不同之處（組內、組間） 活動三：生活回顧（自學、組內） 1. 我發現的鹿滿 2. 校園我最喜愛的地方 3. 這學期印象深刻的事情	1. 老照片 2. 鹿滿國小網站	9
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材（                      ） <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材（請按單元條列敘明於教學資源中）							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共（                      ）節（以連結資訊科技議題為主）							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙（    ）人、學習障礙（    ）人、情緒障礙（    ）人、自閉症（    ）人、（/人數） ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人） ※課程調整建議（特教老師填寫）：  <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：顏美玲</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份

