

# 嘉義縣沄水國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程主題名稱	生命永續	課程設計者	李明興	總節數/學期(上/下)	40 節/五下
符合 彈性課程 類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入  <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程  <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流  <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學                 </p>						
學校 願景	生態、健康、品格、多元	與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識校園蝴蝶種類及栽種的食草，了解沄水國小營造的生態環境。</li> <li>2. 藉由戶外觀察，親近大自然，涵養健康身心，學習尊重生命。</li> <li>3. 藉由統整課程與活動，引導學生思考問題及培養觀察的態度和習慣，養成尊重萬物的好品格。</li> <li>4. 營造多元學習的情境，從教室到戶外環境，開啟五官的感觸體驗，加強課本知識與實際環境的連結性。</li> </ol>				
總綱 核心 素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培育生活環境中的美感體驗。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用五官認識校園常見蝴蝶、蜜源及食草的種類，觀察記錄生活史，保持好奇心、想像力持續探索校園的自然生態。</li> <li>2. 觀察校園中美麗的蝴蝶身影，體驗豐富的生態環境，透過探索與體驗，知道如何欣賞美的事物，並進而涵養健康身心。</li> <li>3. 藉由討論、發表、探索和提問，培養思考問題的能力，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</li> <li>4. 利用多元的感官與素材，創作美麗的蝴蝶小書，具備藝術創作與欣賞的基本素養，豐富生態環境培育美感體驗。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 ~ 第(5)週	植栽維護	<p>〈社會〉</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>〈自然〉</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p>	<p>植栽維護</p> <p>植物生長的解決方法</p>	<p>1. 選定需要植栽維護的食草，動手進行食草的探究與實作。</p> <p>2. 能理解同學發現的問題，提出植物生長相對應的解決方法。</p>	<p>1. 能依照扦插技巧進行二次繁殖(戶外教育)</p> <p>2. 能反思探究失敗原因，進行補強工作。</p> <p>3. 能理解問題並反思提出解決方法</p> <p>4. 分享栽種時遇到的問題，分工合作找出原因及解決方法。</p>	<p>活動一：植栽維護(2節)</p> <p>1. 各組食草、蜜源植物植栽維護</p> <p>2. 植物繁殖成功與否檢視，討論二次栽種。</p> <p>活動二：移植(2節)</p> <p>1. 將成功繁殖的植栽，移植到適當的盆栽，或是栽種到合適的地點。</p> <p>活動三：分享討論(6節)</p> <p>1. 各組分享發表栽種植物的生長情形。</p> <p>2. 提出發現的問題，全班討論解決之道。</p>	植栽工具	10
第(6)週 ~ 第(10)週	飼育蝴蝶	<p>〈國語文〉</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p>	蝴蝶的一生簡報	1. 結合蝴蝶的一生教學簡報資訊，提升聆聽的效能。	1. 仔細聆聽簡報內容	<p>活動一：傳奇的一生(2節)</p> <p>一、教師利用事先製作好的蝴蝶相關資料教學簡報PPT，展示說明蝴蝶生長的四個階段【卵→蟲→蛹→蝶】。</p> <p>1. 「卵」的介紹： 依照蝶卵外觀可大致分出蝶種科別，如：鳳蝶科通常為圓球形、斑蝶科通常為半橢圓型、粉蝶科為砲彈型等。</p> <p>2. 「蟲」的介紹： 蝴蝶幼蟲分為一齡蟲(卵孵化即為一齡蟲)至五齡蟲(終齡蟲)，每脫皮一次即增加一齡。 鳳蝶科幼蟲具有「臭角」構造，當其受驚嚇會翻出，</p>	蝴蝶的一生教學簡報 電腦 網際網路 觀察紀錄表	10

		<p>〈綜合〉</p> <p>1d-III-1 <b>覺察</b>生命的變化與發展歷程，<b>實踐</b>尊重和珍惜生命。</p> <p>〈社會〉</p> <p>3c-III-1 <b>聆聽</b>他人意見，<b>表達</b>自我觀點，並能與他人<b>討論</b>。</p>	<p>蝴蝶生長過程</p> <p>飼養的問題</p>	<p>2. 能<b>覺察</b>蝴蝶生長過程的變化，<b>實踐</b>尊重和珍惜生命。</p> <p>3. 能<b>聆聽</b>同學分享飼養上遇到的問題，<b>表達</b>自己的想法，並與他人<b>共同討論</b>解決方法。</p>	<p>2. 能覺察生長變化，愛護生命。</p> <p>3. 能分享一起討論問題，表達自己的想法。</p> <p>4. 分工合作解決飼養時遇到的問題。</p>	<p>藉以逼退敵人；斑蝶科則長肉棘且色彩鮮明具有警戒效果（警戒色）；粉蝶科多為綠色，當幼蟲隱蔽於植物中時，使掠食者不易發現（保護色）。</p> <p>3. 「蛹」的介紹： 蝶蛹可分為帶蛹（紅紋鳳蝶、無尾鳳蝶等）、垂蛹（大白斑蝶等）。蛹的顏色多為綠色（無尾鳳蝶）、褐色（紅紋鳳蝶）或像枯黃葉子的顏色（大白斑蝶）等。</p> <p>4. 「蝶」的介紹： 成蝶身體分為頭、胸、腹部，具有一對觸角、兩對翅膀、六隻腳和一曲管式口器。蝴蝶壽命通常為一個星期至一個月左右，少數品種會長達四、五個月。</p> <p><b>活動二：我的蝴蝶寶寶(3節)</b></p> <p>1. 分組，將蝶卵和食草放入飼料箱</p> <p>2. 教師說明照顧時注意事項，並如何完成幼蟲測量及成長速度紀錄，飼養箱放置固定處。</p> <p><b>活動三：小小觀察家(3節)</b></p> <p>1. 依觀察情形，在紀錄表內登載問題。</p> <p>2. 每天清理，並填上照顧心得。</p> <p><b>活動四：好奇心大作戰(2節)</b></p> <p>1. 討論飼養上遇到的問題。</p> <p>2. 心得交流。</p>		
<p>第(11)週</p> <p>~</p> <p>第(15)週</p>	<p>蛻變展彩翼</p>	<p>〈自然〉</p> <p>tc-III-1 能就所<b>蒐集</b>的數據或資料，進行簡單的<b>記錄</b>與分類，並依據習得的知識，<b>思考</b>資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p>	<p>蝴蝶羽化</p>	<p>1. 能<b>蒐集</b>蝴蝶羽化的資料，實際進行<b>記錄</b>，<b>思考</b>資料的正確性與蝴蝶實際羽化的差異。</p>	<p>1. 仔細記錄並拍下蝴蝶羽化的過程 <b>(戶外教育)</b></p>	<p><b>活動一：祝福卡片(4節)</b></p> <p>1. 指導紀錄蝴蝶羽化的過程。</p> <p>2. 蝴蝶羽化了，教師利用相機拍下蝴蝶和學生們的合照（翅膀未全開時），作為蝴蝶的成年禮紀念。</p> <p>3. 依分組飼養的組別，發下祝福卡片，請學生討論並念出自己所寫的給蝴蝶的祝福語。</p> <p><b>活動二：展翅高飛(3節)</b></p> <p>1. 將飼養箱帶到蝶園，全組對蝴蝶大聲朗誦祝福卡的</p>	<p>電腦 網際網路 卡片 作文紙</p>	<p>10</p>

		<p>〈國語文〉 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力</p>	祝福卡片	<p>2. 培養思考力、聯想力，完成祝福卡片。</p>	<p>2. 分組討論寫給蝴蝶的祝福語。 3. 分享自己所寫的祝福語。(生命教育) 4. 分工合作完成卡片</p>	<p>內容。 2. 將箱門打開，讓蝴蝶飛出去，並揮手道再見。</p>		
		<p>〈國語文〉 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	蝴蝶的信	<p>3. 能掌握寫作技巧，寫出一封給蝴蝶的信。</p>	<p>5. 掌握寫作技巧完成寫作 6. 文章分享朗讀</p>	<p>活動三：寫一封給蝴蝶的信(3節) 1. 指導學生寫一封給蝴蝶的信 2. 批改後選出有特色的文章朗讀。</p>		
第(16)週 ~ 第(20)週	生態永續	<p>〈社會〉 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>〈綜合〉 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>〈藝術〉 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>生態保育</p> <p>學習單</p> <p>海報設計</p>	<p>1. 能關注社區與自然環境對生態保育的影響。</p> <p>2. 實踐校園周遭環境的友善行動，識識社區並珍惜生態資源與環境。</p> <p>3. 能學習設計思考，進行蝴蝶海報創意發想和實作。</p>	<p>1. 主動關注社區環境的影響。(戶外教育) 2. 分組合作調查記錄周遭的環境問題</p> <p>3. 互相討論完成學習單 4. 反思環境的改變，宣誓保護蝴蝶。(生命教育)</p> <p>5. 分組討論海報設計內容 6. 發表分享海報創作簡介</p>	<p>活動一：生態踏查(4節) 1. 認識學校當地社區的蝴蝶生態環境。 2. 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 3. 記錄社區的蝴蝶植物與蝶種。</p> <p>活動二：我是保育員(3節) 1. 指導小朋友完成「我能做什麼」學習單。 2. 全班宣誓保護蝴蝶及其生長環境。</p> <p>活動三：最佳蝴蝶保育員選拔賽(3節) 1. 沅水蝴蝶海報設計 2. 海報內容今海報名稱、蝴蝶圖畫創作簡介 3. 中文或閩南語 2~3 分鐘介紹海報設計內容 4. 小組合作創作</p>	電腦 網際網路 記錄單 學習單	10

					7. 完成海報製作		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 6 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：李明興</p>						

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 2 節、社團 2 節、世界好好玩 2 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。