

嘉義縣沱水國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	走讀沱水國小	課程 設計者	王俐蘋	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合彈性 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	生態、健康、品格、多元		與學校願景呼 應之說明	1. 透過認識大樹和大樹上的動物朋友，了解沱水國小的生態環境。 2. 藉由團體遊戲和角色模仿，培養健康的優質品格。 3. 透過利用不同媒材來認識大樹和動物，了解學習面向是多元的。			
總綱核 心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程目標	1. 探索並熟悉校園的環境，體驗沱水豐富的生態環境，學習愛護沱水的校園環境。 2. 利用粉蠟筆畫、水彩點畫、拼貼畫和多元的素材，創作出對沱水校園環境的美感體驗。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	沅水新生活	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。〈國語文〉</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。〈生活〉</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。〈生活〉</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。〈生活〉</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。〈生活〉</p>	<p>小阿力的大學校-</p> <p>我的小檔案</p> <p>認識遊戲器材</p> <p>畫畫；好玩的遊戲器材</p> <p>遊戲-找朋友</p>	<p>1. 能認真聆聽「小阿力的大學校」故事，並踴躍舉手回答。</p> <p>2. 能完成我的小檔案並簡單分享。</p> <p>3 能覺察遊戲器材的特性，安全正確的操作各項遊戲器材。</p> <p>4. 能認真參與使用遊戲器材，並大膽用心畫出自己喜歡的遊戲器材。</p>	<p>1. 能認真聆聽老師和同學的發言。</p> <p>2. 能簡單分享自己，並欣賞自己的優點、喜歡自己</p> <p>3. 能正確的參與使用遊戲器材，並注意自己和他人的安全。(戶外教育)(安全教育)</p>	<p>活動一『小小新鮮人』(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 說「小阿力的大學校」的繪本故事 說一說幼兒園和國小的異同。 學習單-我的小檔案。 繪製-我的小檔案。 上台介紹自己。 將全班小檔案展示於公布欄 <p>活動二：『安全玩遊戲』(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識校園的遊戲器材。 說一說：你覺得遊戲器材怎麼玩？才會是安全又好玩的玩法呢？ 大家排隊玩玩看。 說說看：請小朋友來說玩的感覺；你覺得誰的玩法最安全呢？為什麼？ 畫畫；遊戲器材真好玩 畫畫作品分享。 遊戲：我的朋友在哪裡 A 唸謠：我的朋友在哪裡 	<p>繪本及簡報</p> <p>學習單</p> <p>遊戲器材簡報</p> <p>校園內各項遊戲器材</p> <p>鈴鼓</p>	8

		3c-I-2 表現安全的身體活動行為〈健體〉				<p>B 全班小朋友圍成圓圈坐。</p> <p>遊戲方法:找朋友。</p> <p>a. 老師出場，(先一副愁眉苦臉的樣子)唱：一二三四五六七，我的朋友 哪裡？</p> <p>b. 小朋友打招呼，告訴老師：「在這裡，在這裡！」</p> <p>c. 換 1 位小朋友自願唱：一二三四五六七，我的朋友在 哪裡？</p> <p>e 其他小朋友打招呼，告訴他：「在這裡，在這裡！」</p> <p>f. 全班一起唱，邊唱邊做打招呼的動作。</p> <p>5. 找同學簽名</p> <p>6. 分享玩遊戲的心得。</p>		
			簽名活動	<p>5. 能認真參與遊戲，並注意安全，且至少找三個同學的簽名。</p>	<p>4. 能認真參與遊戲，並至少找三個同學的簽名</p>		簽名單	
第(5)週 - 第(8)週	校園的樹朋友	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。〈國語文〉</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。〈生活〉</p>	<p>畫畫-「心中的大樹」</p> <p>超級比一比</p>	<p>1. 能認真聆聽並踴躍舉手回答。</p> <p>2. 能完成畫畫-「心中的大樹」，並簡單分享。</p> <p>3. 能踴躍分享自己與同學所畫的大樹有何異同</p>	<p>1. 能認真聆聽老師和同學的發言。</p> <p>2. 能簡單分享自己所畫的心中的大樹</p> <p>3. 能踴躍分享，並認真聆聽他人的分享。</p>	<p>活動一：『心裡有「樹」』（4節）</p> <p>1 說說看：你最喜歡什麼樹？為什麼？印象中的它長怎樣？</p> <p>2. 畫畫：心中的大樹</p> <p>3. 超級比一比：</p> <p>a. 比一比自己與同學所畫的大樹有何異同？</p> <p>b. 比一比照片中校園大樹的異同？</p>	畫畫用具	8

		<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。〈生活〉</p>	<p>拜訪樹朋友</p>	<p>4. 能用感官探索汙水國小中的大樹，覺察每種樹木的樣貌。</p>	<p>4. 能用感官探索汙水國小中的喬木，並辨認不同的樹木有不同的樹形、葉子與果實。 (戶外教育)</p>	<p>c. 觀察照片中校園的大樹，察覺樹的樹幹、枝幹與葉子的特徵，比較出其中的異同，從中發現自己畫樹時忽略的細節。</p> <p>活動二：『拜訪樹朋友』 (4 節)</p> <p>1. 老師：告訴你們一個秘密（學期末，我們要表演跟大樹有關的故事，待會大家要認真觀察大樹周遭有什麼？我們到時候要編故事喔！）</p> <p>2. 一起探訪校園樹木。</p> <p>3. 你知道它叫什麼樹嗎？</p> <p>4. 請小朋友來說說這些樹的外在特徵有何異同？〈邊觀察邊撿拾落葉、落果。〉</p> <p>5. 探索過程中，和孩子討論怎麼樣才是愛惜樹木的行為。</p> <p>6. 回教室，教師再用簡報呈現校園中樹木的圖片，並做名稱介紹。</p> <p>7. 有獎徵答：猜猜看-我知道樹的名稱。（先舉手，再回答。）</p> <p>8. 學習單-「校園樹朋友」</p> <p>9. 分享-學習單</p>	<p>學生畫畫作品</p> <p>校園的樹木</p> <p>簡報-校園中樹木的圖片</p> <p>學習單</p>	
			<p>學習單-「校園樹朋友」</p>	<p>5. 能完成校園樹朋友學習單，並簡單分享</p>	<p>5. 能分享校園樹朋友學習單的內容。</p>			

<p>第 (9) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>樹葉拼貼畫</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。〈生活〉</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。〈生活〉</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。〈生活〉</p>	<p>拓印樹葉 拼貼一棵大樹</p> <p>樹葉拼貼畫</p>	<p>6. 能用感官探索每片樹葉其質感、紋理的異同。</p> <p>7. 能運用落葉、落果創造出一張拼貼畫、增加生活的趣味。</p> <p>8. 能理解與欣賞同學的作品介紹。</p>	<p>6. 能用感官探索每片樹葉其質感、紋理的異同。並喜歡拓印樹葉活動</p> <p>7. 能運用落葉完成拼貼畫與學習單。</p> <p>8. 能理解與欣賞同學的作品介紹。</p>	<p>活動三『樹葉拓印及拼貼畫』 (6 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摸摸樹葉，感受並說說每片樹葉其質感、紋理的異同。 2. 動手自己做拓印樹葉，並觀察及欣賞樹葉的紋理。 3. 將拓印的圖案小心剪下來，放在一起備用。 4. 討論如何將樹葉圖案拼貼成一棵美麗的大樹。 5. 再討論怎樣利用樹葉和落果的外型和顏色，拼貼出一樣校園會出現的東西。 6. 師生討論拼貼的步驟和應注意的事項。 7. 自己動手做做看。 8. 學生展示自己完成的拼貼畫，並說明自己使用的哪一種樹的葉子或果實。 9. 完成樹葉拼貼畫學習單。 10. 分享-學習單。 	<p>各種樹葉片</p> <p>畫圖紙、粉蠟筆</p> <p>白膠</p> <p>學習單</p>	<p>6</p>
<p>第(12)週 - 第(14)週</p>	<p>認識樹朋友</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。〈生活〉</p>	<p>認識樹的構造</p>	<p>1. 能用感官探索樹的結構特徵。</p>	<p>1. 能覺察樹的結構特徵，並說出該部位的最主要的功能。</p>	<p>活動一『樹的構造』(6 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師利用簡報介紹樹的主要構造大樹。 a 樹根-你覺得「根」最主要的工作是什麼？(吸收水分) 	<p>簡報-樹的構造圖片</p>	<p>6</p>

		1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。〈生活〉	2. 學習單-樹朋友的構造	2. 能完成樹朋友的構造學習單並簡單分享	2. 能簡單分享樹朋友的構造學習單	<p>b 莖-「莖」就是樹(幹)枝，你覺得它最主要的功能是什麼？(支撐樹的主要枝幹，以作為由下往上輸送水分與由上往下傳輸養分的管道。)</p> <p>c 葉-你覺得「葉子」主要的功能是什麼？(負責製造養分，利用水、空氣和陽光照射進行光合作用，將水和二氧化碳合成葡萄糖和氧氣。)</p> <p>D 其他-花、果實和種子</p> <p>2. 教師再帶領學生到校園中實地去探訪觀察樹木。</p> <p>3. 也一道觀察生活在大樹上(下)的小動物。</p> <p>4. 學習單-樹朋友的構造</p> <p>5. 分享-學習單</p>	
第(15)週 - 第(17)週	大樹下的小動物	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。〈國語文〉</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。〈國語文〉</p>	繪本-「菲菲生氣了」 大樹下的小動物	<p>4. 能認真聆聽繪本-「菲菲生氣了」故事，說出簡單的內容。</p> <p>5. 能認真聆聽大家對大樹的重要性的討論</p>	<p>4. 能認真聆聽老師和同學的發言。</p> <p>5. 能大方分享並認真聆聽他人的發言。</p>	<p>動二『大樹與我』(2節)</p> <p>1. 導讀繪本-「菲菲生氣了」</p> <p>2. 透過大樹與蘇菲的關係，讓孩子反思，說說自己平常與大樹的互動情形。</p> <p>3. 小朋友，你平常和同學都在大樹下做哪些事情呢？</p> <p>4. 說一說-你可以怎麼愛護大樹呢？</p>	繪本-菲菲生氣了

		5-I-3 理解與欣賞 美的多元形式與異同。〈生活〉	摺紙-小狗 小鳥〈其他小動物〉	6. 能理解與欣賞同學的作品介紹	6. 能理解與欣賞同學的作品介紹	5. 老師綜合小朋友愛護大樹的好點子。 6. 學習單-大樹大樹我愛你 7. 分享-學習單 活動三『大樹下的小動物』 (4節) 1 分組討論：大樹下曾經看過那些小動物呢？ 2. 分組發表討論的內容 3. 摺紙-小狗、小鳥……〈其他小動物〉 4. 將摺紙作品貼在之前畫的大樹作品裡 5. 作品分享	學習單 色紙 大樹畫畫作品	
第(18)週 - 第(20)週	大樹下的故事	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。〈國語文〉 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。〈生活〉 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。〈國語文〉	小書創作-大樹下的故事 童詩創作-大樹下的故事	. 1. 能認真聆聽大家說大樹下的故事 2. 能運用各種表現與創造的方法與形式畫出大樹下的故事。 3. 能使用仿寫、接寫等技巧寫大樹下的故事	1. 能大方分享並認真聆聽他人的發言。 2. 能運用各種表現方法畫出大樹下的故事 3. 能使用仿寫、接寫等技巧寫大樹下的故事	活動一『大樹下的故事』 (4節) 1. 小書創作-創作跟大樹有關的故事。 a. 老師先說一則與大樹有關的故事 b. 師生討論大樹下可能會發生什麼有趣或溫馨的故事 c. 動腦想一想；動手畫一畫。 d 小書創作分享 2. 童詩創作-大樹下的故事 a. 先讓小朋友說一說自己畫的小書內容	畫圖紙、畫畫用具 小書創作作品 寫作單	6

		<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 〈國語文〉</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 〈生活〉</p> <p>12d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 〈健康與體育〉</p>	<p>道具製作</p> <p>大家一起來表演</p>	<p>4. 能認真聆聽他人的分享，並給予回饋。</p> <p>5 能利用各種生活的媒介與素材做道具</p> <p>6. 能專注觀賞他人的表演，並給予正向回饋。</p>	<p>4. 能大方分享自己的創作並認真聆聽他人的分享。</p> <p>5. 能利用各種生活的媒介與素材做道具。</p> <p>6. 能專注觀賞他人的表演，說出他人的長處。</p>	<p>b. 先欣賞別人的童詩創作 c. 動腦想一想；動手寫一寫童詩創作並分享</p> <p>活動二『大樹下的故事表演』(2節)</p> <p>1. 大家一起做道具〈各組選一本組員的故事創作來表演〉</p> <p>a. 討論要做哪些道具。 b. 需要用什麼材料。 c. 大家一起動手來做道具</p> <p>2. 大家一起來表演(欣賞)</p>	<p>厚紙板 彩色筆</p> <p>剪刀 白膠</p>	
--	--	--	----------------------------	---	---	--	-------------------------------------	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 分組時需注意成員安排，盡量將個案與情緒穩定的學生排在一起。</p>
-----------------------------------	---

2. 與個案應對時需注意語氣與措辭，避免一開始就強硬與個案溝通，以柔性的方式勸導。
3. 調整評量方式，多用口頭問答、選擇或操作方式評論。
4. 多運用隨機教學搭配柔性溝通，讓個案能感同身受進而了解自己的行為是否妥當。
5. 教材可多用圖示、動作搭配文字協助個案理解。

特教老師簽名：王瑜漩

普教老師簽名：王俐蘋

*各校可視需求自行增減表格 填表說

明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。