

嘉義縣松梅國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	五年級/友善松梅我最行			課程 設計者	黃雯琪	總節數/學期 (上/下)	22 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願景呼 應之說明	一、透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、配合學校行事，呈現各類主題節慶等學習的理念，建立「愛自己、愛家、愛社會」的概念。					
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備規劃並執行實作的能力「友善校園」、「防震防災」、「教師節」、「交通安全」、「家庭教育」、「視力保健」等活動， 以創新思考方式與團隊成員合作達成團體目標。 二、具備理解他人感受，學習與人互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並與團隊成員合作，促進身心健康發展。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	
第 (1) 週 — 第 (5) 週	友善校 園： 反霸 凌小 語	綜合活動 2b-III-1 參與各項活動，適切表現 自己在團體中的角色，協同合作 達成共同目標。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己 的生涯發展。	1. 身體自主權 學習單。 2. 反霸凌小語 海報	1. 能參與身體自主權學習單，懂 得尊重他人，尊重自己。 2. 能運用反霸凌小語海報，學習 霸凌危機的資源或策略，評估危 險情境的可能處理方法及其結 果。	1. 能說出維繫友誼關係的方式，並懂 得如何尊重他人。 2. 能指出如何化解危機的資源或策 略的方法。 3. 能主動參與共同創作作品，說明個 人感受及對他人創作的見解。	教師導學 1. 簡報教學:介紹如何尊重差異、個別特色 與學習包容,懂得尊重每個人身體自主權。 2. 分享討論自身權益受損時,如何尋求學 校教師或是同儕作正確的解決方法。 3. 創作反霸凌小語海報,小組分享與討論。	1 自製簡報 2. 防制校園霸凌 法治教育宣導動 畫專區	5	
第 (6) 週 — 第 (9) 週	防震 防災： 防災 總動 員	綜合活動領域 3a-III-1 辨 識周遭環境的潛藏危機，運用各 項資源或策略化解危機。 綜合活動 2b-III-1 參與各項活動，適切表現 自己在團體中的角色，協同合作 達成共同目標。	1. 防災地圖。 2. 防震防災演 練表。	1. 能了解台灣環境中潛藏的災害 危機，並辨識防災地圖，熟悉逃生 路線。 2. 能參與防震防災演練表製作， 適時運用防災資源或策略化解危 機。	1. 能說出各種災害類型。 2. 說話時能針對防災為主題，並具有 重要細節與結構邏輯。 3. 能說明運用哪些防災資源或策略 以化解危機。	教師導學 1. 簡報教學:認識台灣地區常見的災害。 2. 影片欣賞:學習如何落實防災工作，避 免災害的發生。 3. 防震防災演練，強化學生防災知識與技 能。	1. 自製簡報 2. 中央氣象局網 站資訊	4	

第(10)週 — 第(13)週	交通安全：交通安全在我心	社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜合活動領域 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 植物人照片 2. 交通安全網宣導圖卡。	1.能在教師引導下，關注植物人照片內容，關懷植物人的處境，關懷現今交通混亂的狀況。 2.能運用交通安全網宣導圖卡，學習汽機車及行人應遵守的交通安全責任，辨識周遭環境潛藏的交通安全危機，學習預防事故危機的做法。	1.能說明因傷植物人的處境如何，舉例出目前交通混亂的狀況。 2.能指出周遭環境潛藏的交通安全危機為何，並提出預防事故危機的做法。	教師導學 1.影片教學:車禍常導致植物人,讓學童察覺生活中潛藏的危險,進而了解遵守交通規則的重要。 2.分享討論交通事故案例,以增強學生遵守交通規則的態度。 3.腳踏車騎乘技巧教學與檢測,強化學生如何遵守交通規則的行為。	1.自製簡報 2.交通部道路交通安全督導委員會	4
第(14)週 — 第(17)週	視力保健：用行動愛你的eye	健康與體育領域 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。 健康與體育 3d-III-3 透過體驗或實踐,解決練習或比賽的問題。	1.視力保健海報。 2.護眼操。	1.能適時表達視力保健海報內容,學習愛眼活動,以習得保護視力的技巧;明白危害自己眼睛的原因,並運用各類資源提出解決問題的方法。 2.能透過護眼操的練習,放鬆眼部肌肉,促進良好視力。	1.能指出愛眼活動是目前生活情境中重要的健康需求的原因。講解哪些適用的健康和生活技能。 2.能說明明白危害自己眼睛的原因,並列舉那些資源可運用,並提出解決問題的規劃。	教師導學 1.影片欣賞:透過新聞事件,重視用眼的健康習慣。 2.透過分享討論,省思自己的行為。學習紀錄日常用眼的習慣與時間,建立四電少於1以及3010的生活習慣。 3.實作活動:大家來做護眼操	1.自製簡報 2.衛服部國民健康署健康99網站	4
第(18)週 — 第(22)週	防治家庭暴力：家暴遠離我	綜合活動領域 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。 綜合活動領域 2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。	1.「反家暴」親子學習單。 2.家庭心情卡。	1.察覺家庭暴力者可能出現的徵兆,運用「反家暴」親子學習單,建立正確認知,增進家人感情,學習化解家暴危機的資源或策略。 2.能分析家庭心情卡,分辨受虐者和協助者等應有的正向態度與管理情緒、壓力的技巧。	1.能說出家庭暴力者可能出現哪些徵兆,列出可能化解家暴危機的資源或策略。 2.能指出受虐者和協助者等應有那些的正向態度,管理情緒、壓力的技巧。	教師導學 1.簡報教學:能了解家庭問題及家庭暴力的定義。 2.透過新聞報導的蒐集分享,了解目前家暴的現況。 3.介紹施暴者及受暴者可能出現的徵兆和預防措施。 4.說明當面對家庭暴力時,如何正向地調適自己及家人。	1.自製簡報 2.家庭暴力防治篇 - 教育部性別平等全球資訊網	5
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名: 普教老師姓名:黃雯琪						