

嘉義縣朴子國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	語文天地	課程 設計者	一年級學年教師群	總節數/ 學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	快樂 健康 鄉土 數位		與學校願景呼應之 說明	一、透過分組合作，培養與人溝通互動，培養 <b>健康</b> 正向態度。 二、運用數位媒材提升學生的學習動機，建立 <b>數位</b> 公民素養。 三、結合自主學習，利用組內共學，行塑 <b>快樂</b> 共好習慣。			
總網 核心 素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並 <b>透過</b> <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心 <b>應用</b> 在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非 判斷的能力， <b>理解並遵守</b> 社會道德規 範， <b>培養</b> 公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	一、 <b>透過體驗與實作</b> ， <b>探索並思考</b> 文本內容，提升語文素養。 二、 <b>具備</b> 基本語文能力，了解文字的重要，並 <b>實踐應用</b> 在人際溝通。 三、 <b>透過分組活動</b> ， <b>理解並遵守</b> 活動規則， <b>培養</b> 與人分享，學習合作的能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
(1) 週   第 (5) 週	注音 拼 樂	國語/ 3-I-1 正確認念、 拼讀及書寫注音符號。 生活/ 4-I-2 使用不同的 表徵符號進行表現 與分享，感受創作 的樂趣。	1. 複習 注音符 號  2. 製作 注音語 詞卡  3. 拼音 遊戲	1. 能正確認念、拼讀注音符號。 2. 能使用圖畫方式，製作注音語詞卡。 3. 能分享自己創作的注音語詞卡，並感受拼音遊戲的樂趣。	1. 能說出正確的注音符號。 2. 能完成注音語詞卡。 3. 能上台讀出自己製作的注音語詞卡並進行展示 4. 能進行分組拼音練習。	<b>活動一：製作班級注音語詞卡</b> <u>教師導學</u> 教師複習注音符號，提醒正確發音、寫法，並示範如何製作注音語詞卡。 <u>學生自學</u> 1. 全班共同製作注音語詞卡。 2. 分組發給每位學生一張正方形厚紙卡。一面寫上注音符號，另一面畫上圖畫並寫上「有勺的語詞」，著色。(每人分配的注音符號不同。) <b>活動二：我會讀</b> <u>組內共學</u> 1. 個別展示作品並讀出注音和語詞。 2. 與組員練習，交換卡片再讀一讀。 <b>活動三：拼音練習遊戲</b> <u>組內共學</u> 1. 小組討論，將卡片分成聲符和韻符兩部分，進行拼音練習。 2. 輪流當小老師，選出兩張符號卡，再加上聲調，請其他組員拼音並造詞。 <u>組間互學</u> 各組小老師當關主，讓別組組員進行闖關，拼音並造詞。	正方形 紙卡、 彩色筆	5

<p>第 ( 6 ) 週   第 ( 10 ) 週</p>	<p>語詞來接龍</p>	<p>國語 / 3-I-1 正確認 念、拼讀及書寫注 音符號。 1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊重 對方的發言。 生活/ 7-I-2 傾聽他人的 想法，並嘗試用各 種方法理解他人所 表達的意見。</p>	<p>1. 拼讀 詩歌 2. 語詞 找一找 3. 語詞 接龍 4. 語詞 學習單</p>	<p>1. 能正確認念、拼讀詩歌。 2. 能正確書寫注音符號語詞。 3. 能正確拼讀語詞進行接龍。 4. 能養成專心聆聽，理解同學發表 的語詞，並完成學習單。</p>	<p>1. 能讀出詩歌。 2. 能分組找出詩歌中的語 詞並寫出來。 3. 能分組進行語詞接龍。 4. 能自己完成語詞學習單。</p>	<p><b>活動一：語詞找一找</b> <b>學生自學</b> 學生自行拼讀，全班進行詩歌欣賞。 <b>組內共學</b> 請各組同學一起找出詩歌中語詞，寫在 語詞卡上。 <b>組間互學</b> 1. 分組上台，進行語詞卡展示與認讀。 2. 比較各組語詞之異同。 <b>活動二：分組語詞接龍</b> 1. 各組練習語詞接龍活動(同音字可)。 2. 輪派一名組員上台寫語詞，其他組員 支援。 <b>教師導學</b> 老師評比，歸納注意事項。 <b>活動三：統整活動</b> <b>學生自學</b> 1. 自己書寫語詞學習單。 找出詩歌中的語詞(至少五個)。 練習寫語詞接龍(至少三個。)</p>	<p>1. 童詩： <u>林良</u> <u>上學去</u> <u>盪秋千</u> <u>呼拉圈</u> <u>甜甜圈</u> <u>彩虹橋</u> <u>氣球</u> 2. 語詞 卡 3. 語詞 學習單</p>	<p>5</p>
---	--------------	---	--	---	--	---	--	----------

<p>第 ( 11 ) 週   第 ( 15 ) 週</p>	<p>漢字百寶箱</p>	<p>國語 / 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生活 / 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 漢字的由來 2. 牛、羊、手、人等漢字的造字、演變 3. 畫出創意國字</p>	<p>1. 能聆聽並感受發明文字的重要性 2. 能聆聽並說出【牛、羊、手、人】的造字演變由來。 3. 樂於參與討論，表現自己的創意國字。 4. 感受中國文字不但優美，還蘊藏著許多人生智慧。</p>	<p>1. 能了解文字演變過程。 2. 能習寫【牛、羊、手、人】 3. 能用【牛、羊、手、人】造詞。 4. 能完成漢字學習單。 5. 能畫出創意國字。</p>	<p><b>教師導學</b> 觀看影片，共同討論： 1. 發明文字的重要性。 2. 【牛、羊、手、人】文字演變與故事的內容。</p> <p><b>學生自學</b> 習寫：漢字學習單</p> <p><b>組內共學</b> 1. 圈出本週詩歌中學過的國字。 2. 畫出創意的國字。 3. 把畫分享給同組的學生。 4. 將「字」的周圍寫上其他字變成「語詞」</p> <p><b>組間互學</b> 1. 上台讀給其他各組聽。 2. 討論對「某個字」的特殊感受。 3. 例如：甲骨文的「人」腰身微彎，是要人學會謙卑。 4. 練習：兩兩做出打躬作揖的動作，有禮貌的打招呼。</p>	<p>童詩： <u>林良</u> <u>翹翹板</u> <u>單槓</u> <u>跳繩</u> <u>吹泡泡</u> <u>放風箏</u> <u>澆花</u></p> <p>動畫： 悠遊字 在、漢 仔說故 事</p> <p>漢字學 習單</p>	<p>5</p>
--	--------------	--	---	--	---	--	--	----------

<p style="text-align: center;">第 (15) 週   第 (20) 週</p>	<p style="text-align: center;">朗讀小達人</p>	<p>國語 / 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 / 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 朗讀符號畫記 2. 分組朗讀活動 3. 朗讀小達人活動</p>	<p>1. 能用適當的速度正確朗讀文本，並進行朗讀符號畫記。 2. 能參與分組朗讀活動，表現積極求知心。 3. 能養成專心聆聽同學朗讀的態度，尊重對方朗讀的方式。</p>	<p>1. 能分組進行朗讀符號畫記。 2. 能根據畫記符號進行朗讀活動。 3. 能專心聆聽同學朗讀。 4. 能自己上台進行朗讀。</p>	<p><b>活動一：朗讀畫記</b> <b>教師導學</b> 1. 運用林良的詩歌，進行朗讀教學。 2. 教導學生進行朗讀符號畫記。 3. 朗讀符號：(重讀/強)、(輕讀/弱)、(連續)、(注意表情)、↑(音調上揚)。 4. 指導學生在文本上畫記號。 5. 老師範讀。 <b>學生自學</b> 學生自行朗讀練習。 <b>組內共學</b> 學生朗讀給組員聽，組員在聆聽時需注意檢查對方是否有依照畫記符號朗讀。 <b>活動二：分組朗讀</b> <b>組內共學</b> 1. 運用國語課本中尚未進行過朗讀教學的文本，進行朗讀練習。 2. 分組進行討論與朗讀畫記。 <b>組間互學</b> 各組一起上台朗讀，由其他各組評分。 <b>活動三：朗讀小達人</b> <b>教師導學</b> 1. 將各組學生上台朗讀情況錄影，播放朗讀影片，讓孩子思考以改進。 2. 各組再次練習完，推派代表上台朗讀，選出朗讀小達人。</p>	<p>童詩： <u>林良</u> <u>日曆</u> <u>蝴蝶和花兒</u> <u>生日快樂</u> <u>洗澡</u> <u>白鴿</u> <u>白鷺鷥</u></p>	<p style="text-align: center;">5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( )      <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容  <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(        )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-語言障礙(1)人          ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)          ※課程調整建議(特教老師填寫)：          1. 學習內容不調整。          2. 進行活動時，語言障礙學生，建議學生多以操作或指認方式簡化代替活動。          3. 小組座位安排時，學生給予小老師在旁協助。          4. 多給予學生適當的引導，讓其有發表的機會，並建立自信心。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：王贊喻、黃慧華          普教老師姓名：張友瓊、王淑真、黃旋溱、陳芳雪</p>

嘉義縣朴子國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	語文天地	課程 設計者	一年級學年教師群	總節數/ 學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	快樂 健康 鄉土 數位		與學校願景 呼應之說明	一、透過分組合作，培養與人溝通互動，培養 <b>健康</b> 正向態度。 二、運用數位媒材提升學生的學習動機，建立 <b>數位</b> 公民素養。 三、結合自主學習，利用組內共學，行塑 <b>快樂</b> 共好習慣。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並 <b>透過體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <b>應用</b> 在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <b>理解並遵守</b> 社會道德規範， <b>培養</b> 公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	一、 <b>透過體驗與實作</b> ， <b>探索並思考</b> 文本內容，提升語文素養。 二、 <b>具備</b> 基本語文能力，了解文字的重要，並 <b>實踐應用</b> 在人際溝通。 三、透過分組活動， <b>理解並遵守</b> 活動規則， <b>培養</b> 與人分享，學習合作的能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週   第 (5) 週	文字寫一寫	國語 / 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	1. 製作生字語詞卡 2. 筆畫及筆順練習 3. 組成新字，依字形分類	1. 掌握運筆原則，正確寫出「國字」。 2. 利用造字原理，將部首、部件組合成「字」。 3. 利用注音符號輔助識字與造詞。 4. 了解字形分類，學會寫出工整的字。	1. 能製作生字卡。 2. 能介紹自己製作的生字卡。 3. 能寫出正確的筆順和筆畫。 4. 能分組進行文字部件重組。 5. 能將字形分類。	<b>活動一：生字卡製作</b> <u>學生自學</u> 1. 學生自行拼讀詩歌，圈出會寫的國字 2. 發給每位學生一張正方形厚紙卡。 3. 寫上國字(部首描上不同的顏色)。 4. 每組完成一份字卡。 <b>活動二：文字組合與造詞</b> <u>教師導學</u> 老師檢查，將每組完成的字卡，依照部件整齊的切開。 <u>組內共學</u> 1. 將切開的部件發給另一組。 2. 請學生分組進行文字組合，並寫上注音與造詞，貼在大海報上。 <u>組間互學</u> 1. 各組上台介紹所負責的國字(注音、部首、筆畫以及造詞)。 2. 依字形分類：上下合體字、左右合體字、三拼…… <u>教師導學</u> 老師進行補充說明，掌握生字運筆原則。	1. 圖畫紙、彩色筆、書面紙 2. 生字卡 童詩： <u>林良</u> <u>大象</u> <u>不是蚯蚓</u> <u>不挑嘴的熊</u> <u>白文鳥</u> <u>比比誰種</u>	5

<p>第 ( 6 ) 週   第 ( 10 ) 週</p>	<p>故事說一說</p>	<p>國語 / 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 重述故事內容 2. 說出自己看法</p>	<p>1. 能讀懂文本，並說出故事大概內容。 2. 能適當提問與回答，並與同學分享。 3. 能了解文本要傳達的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 能讀懂文本內容。 2. 能重述故事內容。 3. 能完成「提問單」。 4. 能發表自己看法。</p>	<p><b>活動一：故事內容討論</b> <b>學生自學</b> 1. 將各組分為兩類，發下不同繪本。 2. 學生自己閱讀書籍。 <b>組內共學</b> 1. 組員進行繪本故事內容討論。 2. 設計「提問單」。 <b>活動二：分享故事內容並提問</b> <b>組間互學</b> 1. 請學生上台，說出所讀的繪本內容。 2. 提問「讀另一本繪本的學生」，確定了解故事內容。 3. 交換角色，由「讀另一本繪本的學生」上台…… <b>教師導學</b> 老師總結，繪本所要表達的：「接納並欣賞別人的感受」、「樂於分享」</p>	<p>共讀書箱： <u>誰是第一名</u>  <u>阿松爺爺的柿子樹</u></p>	<p>5</p>
---	--------------	---	--------------------------------	---	---	---	--	----------

<p>第 ( 11 ) 週   第 ( 15 ) 週</p>	<p>句子造一造</p>	<p>國語 / 2-I-3 與他人交談時，能適當的<b>提問</b>、合宜的<b>回答</b>，並<b>分享</b>想法。 2-I-1 以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。 生活/ 1-I-1 <b>探索並分享</b>對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 照樣寫短語創作 2. 發表與分享</p>	<p>1. 能適當<b>提問</b>，<b>說出</b>短語詞性，並與同學<b>分享</b>。 2. 能正確發音，流利的<b>說出</b>組合的短語內容。 3. <b>探索並分享</b>自己的短語創作。</p>	<p>1. 能讀懂繪本內容，並進行詞性歸類。 2. 能正確發音，說出短語組合。 3. 能發表自己的短語創作，並與同學分享。</p>	<p><b>活動一：讀繪本找語詞</b> <b>教師導學</b> 依照文本，老師舉例說明：名詞、形容詞、動詞、狀聲詞 <b>學生自學</b> 學生自行閱讀繪本 <b>組內共學</b> 各組學生討論，找出繪本中的名詞、形容詞、動詞、狀聲詞……等。 <b>活動二：照樣寫短語創作</b> 一人發下 3 張小紙條，依序寫出：自己名字、地點、做什麼事（分別丟進 3 桶子） <b>組間互學</b> 派三學生，抽出紙條，讀出上面的字，拼出：（誰）在（地方）（做什麼事） 名詞：我、弟弟、妹妹… 名詞地點：教室裡、操場上… 做什麼事：跑步、跳繩、唱歌 <b>學生自學</b> 請學生寫出三句短語創作，張貼在布告欄。</p>	<p>共讀書箱： <u>鏟土機</u> <u>挖挖挖</u> <u>挖！</u></p>	<p>5</p>
--	--------------	---	--------------------------------	---	---	---	--	----------

<p>第 ( 16 ) 週   第 ( 20 ) 週</p>	<p>看圖講一講</p>	<p>國語 / 2-I-3 與他人交談時，能適當的<b>提問</b>、合宜的<b>回答</b>，並<b>分享</b>想法。 2-I-1 以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。 生活/ 1-I-1 <b>探索</b>並<b>分享</b>對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 看圖說故事 2. 練習寫短文 3. 發表與分享</p>	<p>1. 能適當<b>提問</b>，並與同學<b>分享</b>想法。 2. 能正確發音，並流利的<b>說出</b>故事內容。 3. <b>探索</b>書中訊息，進行故事創作，並上台發表與同學<b>分享</b>。</p>	<p>1. 能分組看圖找訊息。 2. 能用完整句子說出圖中發生了什麼事。 3. 能組織寫成一個故事，並與同學分享。</p>	<p><b>學生自學</b> 1. 學生看完這本「無字圖畫書」 <b>教師導學</b> 引導孩子尋找各種訊息： 主角是誰？(先幫他取個名字) ●他在哪裡？還有誰呢？為什麼他們會在那裏？ ●他在沙灘做什麼呢？ ●寄居蟹會跟他說什麼？為什麼？主角又會跟他回答什麼呢？ ●他又跟招潮蟹說什麼？為什麼？ ●他為什麼會撿到一個古董相機？他會怎麼處理這個相機呢？誰會幫他？ ●他會從相機的底片中，發現那些秘密呢？每一種秘密又有什麼特別呢？ ●接著這相機又會到哪裡去呢？漂流的過程又有哪些精采的故事呢？ ●最後誰會撿到這相機呢？為什麼？ <b>組內共學</b> 1. 透過故事六類目(背景、起因、問題、解決、結果、迴響)，將圖片組織成一個故事。 2. 在圖畫紙上寫出故事。 <b>組間互學</b> 各組學生上台說出自己寫的故事。 <b>教師導學</b> 請各組加上插圖，張貼在布告欄。</p>	<p>共讀書箱： <u>海底來的秘密</u> (無字繪本)</p>
--	--------------	--	---	--	---	---	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                    )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-語言障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習內容不調整。</li> <li>2. 進行活動時，語言障礙學生，建議學生多以操作或指認方式簡化代替活動。</li> <li>3. 小組座位安排時，學生給予小老師在旁協助。</li> <li>4. 多給予學生適當的引導，讓其有發表的機會，並建立自信心。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：王贊喻、黃慧華</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：張友瓊、王淑真、黃旋溱、陳芳雪</p>