

三、嘉義縣朴子國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

|                  |  |                |   |           |                     |                     |        |
|------------------|--|----------------|---|-----------|---------------------|---------------------|--------|
| 年級               | 二年級  | 年級課程<br>主題名稱   | 玩轉數學  | 課程<br>設計者 | 王靜怡、吳美珍、<br>唐明慧、李宏敏 | 總節數/學<br>期<br>(上/下) | 20/上學期 |
| 符合<br>彈性課程<br>類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |           |                     |                     |        |
| 學校<br>願景         | 健康 快樂 鄉土 數位  | 與學校願景<br>呼應之說明 | 1.透過團隊合作，學習同理溝通，培養 <b>健康</b> 的身心。<br>2.運用 <b>數位</b> 媒材於數學遊戲與實作，啟發學生 <b>快樂</b> 玩數學。  |           |                     |                     |        |
| 總綱<br>核心素養       | E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 <b>具備</b> 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <b>理解並遵守</b> 社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  | 課程<br>目標       | 1.能 <b>探索</b> 思考問題，並透過體驗數學遊戲，學會處理日常生活的問題。<br>2. <b>具備</b> 基本語文素養，並能運用生活所需的基礎數理符號知能。<br>3.透過 <b>理解並遵守</b> 數學遊戲規則，從中同理他人的感受，進而互助合作。 |           |                     |                     |        |

| 教學進度          | 單元名稱    | 連結領域(議題)/學習表現   | 自訂學習內容                                 | 學習目標   | 表現任務(評量內容)   | 學習活動(教學活動)  | 教學資源  | 節數 |
|---------------|---------|---|--|--|--|---|---|----|
| 第(1)週 - 第(4)週 | 我們的店開張囉 | <p>生 4- I -1<br/>利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>數 n- I -3<br/>運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> | <p>1.店牌、物品卡和價格牌之設計。</p> <p>2.買賣實作。</p> | <p>1.能利用美勞素材，進行店牌、物品卡和價格牌之設計表現與創作。</p> <p>2.能在買賣實作中運用加法和減法進行價格計算與估算。</p> | <p>1.能設計出店牌、物品卡並適當訂出物品價格。</p> <p>2.能依購買組合計算出價格。</p> <p>3.能完成採購單。</p> | <p>●組間共學</p> <p>一、我們的店</p> <p>1.組間共同討論家店的數量與種類。</p> <p>2.確定各組商店種類與名稱，並於厚紙板上畫製店牌。</p> <p>●學生自學</p> <p>二、物品工廠</p> <p>1.學生每人拿取 2 張紙卡。</p> <p>2.學生依據自己組別的商店類型，於圖畫紙上畫出兩件物品。</p> <p>3.進行標價練習(限制 150 元以內)。</p> <p>4.價格牌：學習新台幣符號為 NT\$和價錢單位為「元」。</p> <p>●組內共學</p> <p>三、買賣高手</p> <p>1.學生進行分組練習認識物品標價，並進行基本的價格比較、估算和計算。</p> <p>2.比較價格的大小，例如哪個價格高，哪個價格更便宜等等。</p> <p>3.練習計算物品總價及找零。</p> <p>●教師導學</p> <p>四、我們的店開張囉！</p> <p>1.教師說明並解釋實作方式</p> <p>(1)每人給予 200 元的代幣</p> <p>(2)開始想購買物品，但不超過 200 元。</p> <p>(3)購買前先估價練習。</p> <p>(4)將買到的物品，運用採購單以直式計算 2 件以上物品的總價。</p> <p>●組間共學</p> <p>五、小買家 vs 小賣家</p> <p>1.學生分為 2 組，輪流扮演賣家與買家，練習採買與找錢。</p> <p>2.完成購物紀錄單(物品名稱、支出、餘額)。</p> | <p>厚紙板</p> <p>圖畫紙</p> <p>彩色筆</p> <p>代幣</p> <p>採購單</p> | 4  |

|  |  |  |   |  |   |  |   |                                      |
|--|--|--|---|--|---|--|---|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第<br/>(5)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(8)<br/>週</p> | <p style="text-align: center;">形體的秘密</p> | <p>數 n-I-8<br/>認識容量、重量、面積。</p> <p>生 2-I-2<br/>觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> | <p>1.不同形狀和面積大小。<br/>2.不同容器容量的大小。<br/>3.不同物品重量測量及比較。</p> | <p>1.運用自製七巧板拼圖，認識不同形狀，並比較面積大小。<br/>2.觀察不同容器容量的大小並進行測量和比較。<br/>3.觀察不同物品的重量並進行測量和比較。</p> | <p>1.運用色紙自製七巧板，排出不同形狀，觀察面的大小。<br/>2.能估測的容量大小並實際測量及比較。<br/>3.能說出物品的輕重並實際測量及比較。</p> | <p>●學生自學<br/>一、面積比一比<br/>1.透過影片自學七巧板拼圖自製，如右邊圖像。<br/>2.運用自製七巧板拼出各種不一樣的形狀。<br/>3.觀察這些形狀大小面積是否一樣。</p>  <p>●教師導學<br/>二、測量注意事項<br/>1.老師教導容量是需要把物體裝滿，倒入小水杯時，盡量不要讓水溢出，降低測量誤差。<br/>2.教導磅秤使用時的注意事項，首先要先校正歸零，眼睛觀看測量刻度要平視，減少測量誤差。<br/>3.示範容量與磅秤操作之流程。</p> <p>●組內共學<br/>三、重量知多少<br/>1.將學生分組。<br/>2.展示不同重量的物品，如棉花、石頭、書本、鉛筆等。<br/>3.分組讓學生掂掂看，比較不同重量物品的重量輕重。<br/>4.使用磅秤，讓學生將不同重量的物品放在秤上進行比較，觀察磅秤指針的移動，讓學生體驗重量的差異。</p> <p>●組內共學<br/>四、容量的大小<br/>1.請學生觀察不同形狀的容器。<br/>2.估測比較容量的大小。<br/>3.發給每組小水杯和測量容器，請學生紀錄將容器裝滿水時，需要裝滿小水杯幾次。</p> <p>●組間共學<br/>五、重量和容量的秘密<br/>1.將學生分組。<br/>2.老師準備不同大小容器 5 個。<br/>3.讓各組猜猜以水裝滿容器時，重量大小請依順序排列，寫於紀錄紙上。<br/>4.再以磅秤測出實際重量。<br/>5.每組上台分享推測方式與誤差原因。</p> | <p>七巧板自製影片<br/><a href="https://reurl.cc/Ov1Ljb">https://reurl.cc/Ov1Ljb</a><br/>色紙<br/>剪刀<br/>磅秤</p> <p>各種容器<br/>小水杯</p> | <p style="text-align: center;">4</p> |
|--|--|--|---|--|---|--|---|--------------------------------------|

|                       |              |   |   |   |  |  |                   |          |
|-----------------------|--------------|---|---|---|--|--|-------------------|----------|
| <p>第(9)週 - 第(12)週</p> | <p>神奇永備尺</p> | <p>數 n-I-7<br/>理解長度及其常用單位，並能做實測、估測與計算。</p> <p>生 7-I-4<br/>能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>1.知道手指、手掌、生活用品(如水壺、課本、桌子等)的長度單位。</p> <p>2.使用工具。</p> <p>3.估測大師遊戲。</p> | <p>1.理解手指、手掌、生活用品的長度單位。</p> <p>2.能使用工具實測物品的長度。</p> <p>3.在估測大師遊戲中，學會長度的估測與計算並合作完成任務。</p> | <p>1.能說出估測物品的長度及單位。</p> <p>2.能使用直尺進行量測。</p> <p>3.能在遊戲中學會估測、計算、比較長短並進行加減計算。</p> <p>4.完成紀錄單。</p> | <p>●教師導學</p> <p>一、尋找永備尺</p> <p>1.認識永備尺<br/>永備尺：隨身可以拿來測量長度的工具，用來估測物體的長度，如手指的長度或寬度等。</p> <p>2.教導使用直尺測量長度的注意事項。</p> <p>3.示範以直尺測量自己手指和手掌的寬度。</p> <p>4.教導如何找出自己的永備尺，並示範以永備尺估測物品操作過程。</p> <p>●學生自學</p> <p>二、估測實作：</p> <p>1.學生以一個手掌或手指為單位，練習測量自己的生活用品長度。<br/>例如：水壺長度大約是我的3個手掌的寬度大。</p> <p>2.認識測量應用的單位—公分。</p> <p>3.實作估測長度<br/>例如：我的手掌的寬度約10公分，水壺大約是我的3個手掌大，利用加法進行計算。</p> <p>●組內共學</p> <p>三、長短排序</p> <p>1.教師指定教室內常見物品(海報、窗戶、桌墊等等)</p> <p>2.分組學生測量實際長度並記錄下來。</p> <p>3.分組討論比較物品長度大小，並排序寫於紀錄單上。</p> <p>●組間共學</p> <p>四、估測大師</p> <p>1.將學生分組。</p> <p>2.遴選估測大師尋找物品的題目<br/>例如5公分 15公分、85公分、100公分。</p> <p>3.由各組輪流進行長度測量，哪一組所提供的物品長度總和，最接近實測總合即可獲勝。</p> <p>4.各組上台分享交流。</p> | <p>直尺<br/>紀錄單</p> | <p>4</p> |
|-----------------------|--------------|---|---|---|--|--|-------------------|----------|

|  |  |  |   |  |   |  |  |                                      |
|--|--|--|---|--|---|--|--|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第<br/>(13)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(16)<br/>週</p> | <p style="text-align: center;">時間<br/>知<br/>多少</p> | <p>數 n- I -9<br/>認識時刻與<br/>時間常用單<br/>位。</p> <p>國 2- I -3<br/>與他人交談<br/>時，能適當<br/>的提問、合<br/>宜的回答，<br/>並分享想法</p> | <p>1.時刻和時<br/>間。</p> <p>2.一天的行<br/>程規劃。</p> | <p>1. 認識時刻和<br/>時間。</p> <p>2. 分享自己一<br/>天的行程規劃。</p> <p>3. 能從他人的<br/>行程規<br/>劃中進行提問，<br/>並學<br/>習合宜的回答。</p> | <p>1.能說出時刻<br/>和時間的差<br/>異。</p> <p>2.能說出什麼<br/>時刻做什麼<br/>事以及花多<br/>少時間。</p> <p>3.能進行提問<br/>並回答他人<br/>的問題。</p> | <p>●教師導學</p> <p>一、認識時間</p> <p>1 播放「起床了」動畫，讓學生透過故事了解時間與生活的關係。</p> <p>2.教師解說如何分辨時刻和時間。</p> <p>3.運用數位時鐘的分針和時針行走之關係，讓學習了解 1 小時=60 分鐘</p> <p>4.教導學生說出自己一天行程。</p> <p>5 示範一天行程之表述，並計算出花了多少時間。</p> <p>●學生自學</p> <p>二、撥撥時間</p> <p>1.學生觀察時鐘教具之長針、短針和刻度。</p> <p>2.學生使用時鐘教具撥出課本範例時間。</p> <p>3.練習說出幾點幾分。</p> <p>●組內共學</p> <p>三、行程表分享</p> <p>1.記錄前一天自己的行程表。</p> <p>2.分組互相分享自己一天的時間行程表。</p> <p>●組間共學</p> <p>四、時間動一動</p> <p>1.將學生孩子分組。</p> <p>2.一組說出早上、中午、下午，哪個時段</p> <p>3.另一組，以時鐘教具撥出時間，並表演這時間自己可能在做什麼。</p> <p>3.各組輪流交流，並能說出正確時間。</p> | <p>起床了單元動畫<br/>~南一課本<br/>數位時鐘<br/>行程表<br/>時鐘教具</p> | <p style="text-align: center;">4</p> |
|--|--|--|---|--|---|--|--|--------------------------------------|

|  |   |  |  |  |   |   |  |                                      |
|--|---|--|--|--|---|---|--|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第<br/>(17)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(20)<br/>週</p> | <p style="text-align: center;">魔法數數</p> | <p>數 r- I-2<br/>認識加法與乘法的運算規律。</p> <p>生 3-I-3<br/>體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> | <p>1. 被乘數、乘數和積的意義。</p> <p>2. 花片快速數數。</p> <p>3. 加法與乘法的運算。</p> | <p>1. 認識乘法的意義並運用花片快速數數。</p> <p>2. 認識加法與乘法的運算規律，體會加法、乘法的運用樂趣。</p> | <p>1. 學會運用乘法數數。</p> <p>2. 能說出被乘數、乘數和積的意義。</p> <p>3. 能說出乘法是加法的速算法。</p> | <p>●學生自學</p> <p>一、乘法快樂頌</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放乘法兒歌。</li> <li>2.學生跟著唱頌，並進行背誦乘法。</li> <li>3.學生練習寫出乘法算式與答案於乘法練習單。</li> </ol> <p>●組內共學</p> <p>二、生活乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.將學生分成 5 組。</li> <li>2.讓學生自己隨機抓一把花片圖卡。</li> <li>3.請學生數出花瓣總數量。</li> <li>4 哪一組最快且最正確。</li> <li>5 分享使用哪種方式可以快速且正確的數數。</li> </ol> <p>●教師導學</p> <p>三、魔法題目</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師演魔法大師說魔咒（佈題）<br/>學生演神奇寶貝(聽從魔法大師的魔咒)<br/>例如：<br/>魔法大師：請 5 位 3 根手指、1 個眼睛的神奇寶貝到台上<br/>神奇寶貝：5 位學生演出只有 3 根手指、1 個眼睛</li> <li>3.請學生推論 5 位學生幾根手指？幾個眼睛？</li> <li>4.解釋乘法的運算符號並運用。</li> </ol> <p>●組間共學</p> <p>四、乘法與加法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.運用魔法題目。</li> <li>2.請學生延伸討論「被乘數」(被連加的數字)、「乘數」(連續加了『幾次』)和「積」(和)的意義。</li> <li>3.紀錄於小白板上，並請各組上台分享。</li> </ol> | <p>乘法兒歌<br/><a href="https://reurl.cc/2YL5qO">https://reurl.cc/2YL5qO</a><br/>乘法練習單<br/>花片圖卡<br/>小白板</p> | <p style="text-align: center;">4</p> |
|--|---|--|--|--|---|---|--|--------------------------------------|

|                 |   |
|-----------------|---|
| 教材來源            | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 ( 南一數學 ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)  |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(        )節 (以連結資訊科技議題為主)  |
| 特教需求學生課程調整      | <p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(3)人共 6 人(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習內容不調整。</li> <li>2.教學時可採小組合作方式時, 並安排小老師協助提醒。</li> <li>3.學習歷程請教師視學習情形, 加強個別指導; 教師提問時, 多鼓勵學生發表。</li> <li>4.能在教師引導下, 以實作為主要評量重點。</li> <li>5.&lt;針對自閉症學生&gt;提供提示: 為使學生容易掌握上課時的規則及程序, 向學生提供圖象、時間、等候、程序及符號的提示。</li> <li>6.課程內容的呈現要由簡單到複雜, 簡單設定給認知能力較弱的學生。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 王讚喻、黃慧華</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 王靜怡、吳美珍、唐明慧、李宏敏</p> |