

三、嘉義縣朴子國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	語文好好玩	課程 設計者	王靜怡、吳美珍、 唐明慧、李宏敏	總節數/學 期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康 快樂 鄉土 數位		與學校願景 呼應之說明	1.透過團隊合作，學習同理心溝通，培養 健康 的身心。 2.運用 數位 媒材於多元化教學與實作中，啟發學生 快樂 學習。			
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守 社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1.能 探索 思考問題，並透過 體驗 國語實作，學會處理日常生活的問題。 2. 具備 基本語文素養，並 具有 藝術符號知能，應用於分組溝通交流。 3.透過 理解並遵守 活動規則，從中同理他人的感受，進而互助合作。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	開心遊戲去	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>1. 說出《溜滑梯是誰的?》內容重點</p> <p>2. 部件識字</p> <p>3. 畫出自己最喜歡的故事片段</p> <p>4. 運用故事片段圖畫重述故事內容</p>	<p>1. 聆聽不同的媒材，說出聆聽的故事內容重點</p> <p>2. 利用部件、部首原理認識書裡的新字</p> <p>3. 利用圖像策略協助文本的理解</p> <p>4. 利用故事結構重述內容。</p>	<p>1. 能將聆聽到的故事說出重點。</p> <p>2. 能利用部件、部首原理認識書裡的新字至少 10 個以上。</p> <p>3. 能利用圖像策略理解文本</p> <p>4. 能利用故事結構完整重述故事內容。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>1. 老師介紹繪本《溜滑梯是誰的?》</p> <p>2. 帶領學生一同觀看《溜滑梯是誰的?》並提醒 5W(人、事、時、地、物)</p> <p>3. 隨機指名學生說出故事的重點</p> <p>【學生自學】</p> <p>4. 完成新字「部件好好玩」</p> <p>5. 每位學生以一張八開圖畫紙畫出自己最喜歡的故事片段。</p> <p>【組內共學】</p> <p>6. 組員一同討論故事中的新字、詞義、分享最喜歡的故事片段</p> <p>7. 自行找一本與遊戲有關的繪本完成閱讀學習單</p> <p>【組間互學】</p> <p>8. 各組將學習單張貼於海報，上台分享</p> <p>9. 其他組回饋與建議</p> <p>10. 教師歸納：善用部件或部首認識新字快速增加識字量，以圖畫策略理解文本並利用故事架構重述故事內容。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=iWilzGlozdE 繪本動畫【溜滑梯是誰的?】</p> <p>圖畫紙</p> <p>閱讀學習單</p>	4

<p style="text-align: center;">第 (5) 週 · 第 (10) 週</p>	<p style="text-align: center;">語 文 真 奇 妙 (一)</p>	<p>國 5-I-2 認識常用標點符號</p> <p>5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語 4-I-3 學習查字典的方法</p>	<p>常用標點符號</p> <p>繪本故事《來幫動物量體重》</p> <p>查字典的方法</p>	<p>認識常用標點符號</p> <p>讀懂繪本故事《來幫動物量體重》</p> <p>學習用部首查字典的方法並熟悉用部首查到字典中的字</p>	<p>能說出文章中的有那些標點符號</p> <p>能讀懂繪本故事《來幫動物量體重》</p> <p>能利用部首查字典的方法，參加查字典比賽</p>	<p>活動一：認識常用標點符號</p> <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生事先預習課本第 31 頁標點符號—驚嘆號的運用，並將問題寫下來。 【教師導學】 2. 教師舉例說明，並解釋語句的意義，認識標點符號—驚嘆號、冒號和引號的作用。 3. 請學生聆聽網路故事《來幫動物量體重》 【組內共學】 4. 請學生各組討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 如何藉由聲音表達出適當的情感？ (2) 分配段落，組內同學輪流讀《來幫動物量體重》，並討論何種朗讀方式較能符合文本中呈現出來的內容？ (3) 朗讀方式和語句中的標點符號有沒有相關性？ 【組間互學】 5. 各組代表上台朗讀文章 6. 全班學生回饋與建議 7. 教師歸納：「驚嘆號」的作用是加強語氣；冒號和引號一起使用，表示文章裡有人在說話 8. 發下一篇文章，回家念給爸媽聽，並請爸媽打分數。 <p>活動二：查字典</p> <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先引導學生先將課本中查字典的方法閱讀一次，並加以說明示範。 【學生自學】 2. 請兒童運用字典，依據查字典的步驟，用部首練習查字典。 【組內互學】 3. 待學生熟悉查字典的方法後，再分組進行查字典比賽。 【組間共學】 4. 各組將完成的學習單張貼於海報，上台分享 5. 其他組回饋與建議 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=Orx6XqNmiJk</p> <p>繪本《來幫動物量體重》</p> <p>一篇短文</p> <p>字典</p> <p>學習單</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
-------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>成語故事真有趣</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 說出成語故事《守株待兔》的內容重點</p> <p>2. 看完成語故事《守株待兔》後，適當的提問以及合宜的回答並分享想法</p> <p>3. 會回答成語故事《守株待兔》中 5W 的問題</p>	<p>1. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的故事內容重點</p> <p>2. 學習適當的提問及合宜回答，並且分享想法</p> <p>3. 學習利用 5W 來回答成語故事《守株待兔》中的問題</p>	<p>1. 能說出成語故事《守株待兔》的內容重點</p> <p>2. 看完成語故事《守株待兔》後，能適當的提問及合宜的回答並分享自己的想法</p> <p>3. 能用 5W 來回答成語故事《守株待兔》中的問題</p>	<p>【教師導學】</p> <p>1. 老師介紹成語故事《守株待兔》後，帶領學生一同觀看《守株待兔》動畫</p> <p>2. 學生觀看《守株待兔》後，能說出故事的內容重點</p> <p>【學生自學】</p> <p>3. 到圖書館找尋成語故事書，找一則最喜歡的成語故事來閱讀</p> <p>4. 每位學生以一張八開圖畫紙畫出自己最喜歡的成語故事內容</p> <p>【組內共學】</p> <p>5. 組員輪流報告故事中有趣的部份</p> <p>6. 自行找一則成語故事閱讀並完成學習單</p> <p>【組間共學】</p> <p>7. 各組將學習單張貼於海報，上台分享</p> <p>8. 其他組回饋與建議</p>	<p>https://www.bilibili.com/read/cv11801638/ 《韓非子》守株待兔文章</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fbGvJZJNjdM 守株待兔動畫圖畫紙 成語故事學習單</p>	<p>4</p>
----------------------------------------------------	----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>愛上寫作</p>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的</p>	<p>1. 閱讀國語日報《捉迷藏》文本。 2. 看圖編故事。 3. 寫作</p>	<p>1. 能正確朗讀出文本。 2. 能專心聆聽《捉迷藏》，並尊重同學的回答。 3. 專心聆聽《捉迷藏》的故事內容，回答教師提問的問題。 4. 瞭解文本內容。 5. 利用文本圖片訊息，完成寫作。 6. 上台分享自己的作品，並傾聽同學的作品。</p>	<p>1. 能專心聆聽繪本故事，並正確回答問題。 2. 能尊重他人的發言。 3. 能透過圖片完成小短文。 4. 上台分享創作作品。</p>	<p>活動一：共讀國語日報《捉迷藏》文本 【教師導學】 1. 老師在課前引入國語日報《捉迷藏》文本，與學生討論主題圖片，預測故事。 2. 師生共讀《捉迷藏》。 【學生自學】 3. 觀察故事中的角色發生的事情。 4. 看圖猜測劇情，並記錄下來。 【組內共學】 5. 教師運用提問，引導孩子思考和回答問題。 6. 將記錄下來的劇情與組員討論。 7. 將各劇情串連再一起完成一篇小短文。 8. 討論展示方式，可朗讀或演戲。 【組間互學】小組上台展演自己的創作。</p>	<p>國語日報《捉迷藏》文本 剪刀 膠水 寫作學習單</p>	<p>6</p>
----------------------------------------------------	-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	----------

		意見。						
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材(翰林國語) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(3)人共6人(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習內容不調整。 教學時可採小組合作方式時,並安排小老師協助提醒。 學習歷程請教師視學習情形,加強個別指導;教師提問時,多鼓勵學生發表。 能在教師引導下,以實作為主要評量重點。 <針對自閉症學生>提供提示:為使學生容易掌握上課時的規則及程序,向學生提供圖象、時間、等候、程序及符號的提示。 課程內容的呈現要由簡單到複雜,簡單設定給認知能力較弱的學生。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 黃慧華、王贊喻</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 王靜怡、吳美珍、唐明慧、李宏敏</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。