

三、嘉義縣朴子國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二 年 級	年級課程 主題名稱	語文好好玩	課程 設計者	王靜怡、吳美珍、 唐明慧、李宏敏	總節數/ 學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康 快樂 鄉土 數位	與學校願景 呼應之說明	1.透過團隊合作，學習同理溝通，培養 <b>健康</b> 的身心。 2.運用 <b>數位</b> 媒材於多元化教學與實作中，啟發學生 <b>快樂</b> 學習。				
總綱 核心素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與實踐處理日常生活問題。  E-B1 <b>具備</b> 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 <b>具有</b> 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <b>理解並遵守</b> 社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	1.能 <b>探索</b> 思考問題，並透過 <b>體驗</b> 國語實作，學會處理日常生活的問題。 2. <b>具備</b> 基本語文素養，並 <b>具有</b> 藝術符號知能，應用於分組溝通交流。 3.透過 <b>理解並遵守</b> 活動規則，從中同理他人的感受，進而互助合作。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	植物故事	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性</p>	<p>故事內容重點</p> <p>部件識字</p> <p>由文推測詞義</p> <p>小組合作完成寫畫閱讀單</p>	<p>1.學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的故事內容重點</p> <p>2.利用部件、部首或簡單造字原理，認識繪本裡的新字</p> <p>3.利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解，並由文推測詞義</p> <p>4.透過小組一起完成寫畫閱讀單的過程，感受合作的重要性</p>	<p>1.能說出故事內容重點</p> <p>2.能認識文章中 10 個以上的新字</p> <p>3.能由文推測詞義</p> <p>4.能完成寫畫閱讀單</p>	<p><b>【教師導學】</b></p> <p>1.老師先介紹繪本《爺爺的神祕菜園》</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>1.學生聆聽繪本《爺爺的神祕菜園》，說出聆聽的內容重點</p> <p>2.每位學生以一張八開張圖畫紙畫出自己最喜歡的故事片段。</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>1.組員一同討論故事中的新字、詞義、完成新字「部件學習單」</p> <p>2.分享自己最喜歡的故事片段</p> <p>3.各組找一本與植物有關的繪本輪流朗讀，討論書中的角色與故事</p> <p>4.完成寫畫閱讀單</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>1.各組上台分享寫畫閱讀單</p> <p>2.其他組回饋與建議</p>	<p>《爺爺的神祕菜園》</p> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=KgCeyy4yBbY">www.youtube.com/watch?v=KgCeyy4yBbY</a></p> <p>圖畫紙</p> <p>部件學習單</p> <p>寫畫閱讀單</p>	5

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p style="text-align: center;">語文真奇妙(二)</p>	<p>國 5-I-2 認識常用標點符號</p> <p>國 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 4-I-3 學習查字典的方法</p>	<p>常用標點符號</p> <p>繪本故事</p> <p>注音查字典的方法</p>	<p>1.認識常用標點符號</p> <p>2.讀懂與學習階段相符的繪本故事</p> <p>3.學習用注音查字典的方法並熟悉用注音查到字典中的字</p>	<p>1.能說出文章中的有那些標點符號</p> <p>2.能完成標點符號學習單</p> <p>3.能讀懂與學習階段相符的繪本故事</p> <p>4.能用注音查字典的方法，參加查字典比賽</p>	<p>活動一：認識常用標點符號</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>1.以譬喻的方式，並解釋語句的意義，認識常用標點符號的作用</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>1.完成標點符號學習單</p> <p>2.聆聽網路說故事《獨自去旅行》</p> <p>3.練習讀《獨自去旅行》，藉由聲音表達出適當的情感。</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>1.學生分配段落，輪流讀《獨自去旅行》</p> <p>2.學生討論詮釋的方式有沒有符合文本中呈現出來的內容，和語句中的標點符號有沒有相關性。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>1.各組上台朗讀文章</p> <p>2.全班學生回饋與建議</p> <p>活動二：查字典</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>1.教師先引導兒童先將課本中查字典的內容及說明閱讀一次，並加以說明示範。</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>1.請兒童運用字典，依據課本中的步驟，依序用注音符號練習查字典。</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>1.待學生熟悉後，可分組進行查字典比賽。</p>	<p>《獨自去旅行》</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1qH6nhUvNj8">https://www.youtube.com/watch?v=1qH6nhUvNj8</a></p> <p>標點符號學習單</p> <p>文章：大自然說的話</p> <p>字典</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	---	--	---	---	--	--	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;"><b>第 (11) 週 - 第 (15) 週</b></p>	<p style="text-align: center;">該 怎 麼 做 才 好</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>繪本故事</p> <p>六何的問題</p> <p>「該怎麼做才好」的故事</p> <p>故事內容重點</p> <p>故事角色表演</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習聆聽網路繪本《公園小霸王》</li> <li>2. 專心聆聽同學回答六何的問題，尊重對方的發言</li> <li>3. 讀懂與學習階段相符的「該怎麼做才好」的故事文本</li> <li>4. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述</li> <li>5. 願意參與故事角色表演活動，表現好奇與求知探究之心。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽繪本《公園小霸王》，說出聆聽的內容。</li> <li>2. 能回答六何的問題</li> <li>3. 能讀懂與學習階段相符的「該怎麼做才好」的故事文本</li> <li>4. 能用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述</li> <li>5. 能分工合作分配角色、道具製作並參與故事角色表演活動</li> </ol>	<p><b>【教師導學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請小朋友想想自己在日常生活中有沒有遇到什麼困難的經驗或是身邊的人有這樣的經驗</li> </ol> <p><b>【學生自學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生聆聽網路繪本《公園小霸王》，說出故事的內容重點</li> </ol> <p><b>【組內共學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組共同討論故事內容(師提問的六何問題)，請學生發表想法</li> <li>2. 完成六何問題練習單</li> <li>3. 各組找一個「該怎麼做才好」的故事，分配角色與台詞</li> <li>4. 製作角色頭套</li> <li>5. 角色表演練習</li> </ol> <p><b>【組間互學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組表演並分享表演心得</li> </ol>	<p>《 公園小霸王 》</p> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=9GI9Plv5Nh0">www.youtube.com/watch?v=9GI9Plv5Nh0</a></p> <p>六何問題練習單</p> <p>圖畫紙、色筆、色紙等等</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	--	--	---	--	--	--	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;"><b>第 (16) 週 - 第 (20) 週</b></p>	<p style="text-align: center;">故事變一變</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>童話故事《三隻小豬》故事內容</p> <p>課本和童話故事《三隻小豬》相同處、相異處</p> <p>創作故事與寫作的興趣</p>	<p>1.學習聆聽《三隻小豬》的故事，說出聆聽的內容</p> <p>2.讀懂與學習階段相符的童話故事《三隻小豬》內容</p> <p>3.與他人交談時，能適當的提問，並分享對兩本《三隻小豬》相同處、相異處的想法</p> <p>4.培養學生創作故事與寫作的興趣</p>	<p>1.能說出聆聽的故事內容重點。</p> <p>2.能讀懂與學習階段相符的童話故事《三隻小豬》。</p> <p>3.能與他人分享對兩本《三隻小豬》相同處、相異處的想法。</p> <p>4.能完成故事變一變創作單。</p>	<p><b>【教師導學】</b></p> <p>1.老師教師帶領學生共讀與賞析童話故事《三隻小豬》</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>1.學生個別閱讀翰林課本《三隻小豬》及童話故事《三隻小豬》</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>1.各組一同討論《三隻小豬》繪本故事與翰林課本《三隻小豬》相同處、相異處</p> <p>2.各組找一本童話故事輪流朗讀，討論書中想改編的情節</p> <p>3.完成故事變一變創作單</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>1.各組上台分享故事變一變創作單</p> <p>2.他組回饋與建議</p>	<p>童話故事《三隻小豬》繪本</p> <p>翰林課本《三隻小豬》</p> <p>童話故事書</p> <p>故事變一變創作單</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
<p><b>教材來源</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材 (翰林國語) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p><b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p><b>特教需求學生課程調整</b></p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(3)人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.學習內容不調整。</p> <p>2.教學時可採小組合作方式時，並安排小老師協助提醒。</p> <p>3.學習歷程請教師視學習情形，加強個別指導；教師提問時，多鼓勵學生發表。</p> <p>4.能在教師引導下，以實作為主要評量重點。</p> <p>5.&lt;針對自閉症學生&gt;提供提示：為使學生容易掌握上課時的規則及程序，向學生提供圖象、時間、等候、程序及符號的提示。</p>							

6.課程內容的呈現要由簡單到複雜，簡單設定給認知能力較弱的學生。

特教老師姓名：黃慧華、王贊喻

普教老師姓名：唐明慧、吳美珍、王靜怡、李宏敏