

嘉義縣朴子國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表第四類(四年級上學期)

年級	四年級	年級課程主題名稱	閱讀易上手，讀寫策略大攻略	課程設計者	四年級教師團隊	總節數/學期(上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類其他 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康 快樂 鄉土 數位	與學校願景呼應之說明	依據本校學校願景中「健康成長」及「快樂學習」的兩大目標，引導孩子建立閱讀習慣，透過閱讀文物，帶領孩子語文探索及學習，提升閱讀、寫作及解題能力。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程目標	一、學生能透過 <u>閱讀易上手</u> 的文章，培養閱讀習慣，豐富多元知識，促進身心健康發展。 二、學生能透過閱讀文本的分享及習寫建立語文素養，具備聽、說、讀、寫能力。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習 內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第1週 - 第2週	閱讀好好玩	語文 / 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	閱讀 易上手 2篇文章	1. 能專心聆聽老師和同學閱讀文本篇章。 2. 能用清晰語音、適當語速和音量閱讀文本篇章。 3. 能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能，了解文章內容，並完成測驗題。	1. 當老師和同學在朗讀文本內容時，能專注聆聽他人分享。 2. 能自己找出關鍵句，並圈出喜歡的優美詞句。 3. 能確實念出正確發音。 4. 能完成每篇測驗題。	1. 教師選擇文章，抽籤選出學生進行導讀。 2. 老師給學生時間拿藍筆畫出優美詞語與關鍵句，並完成測驗題。 3. 老師抽籤選出兩位同學分享自己找出的關鍵句、優美字句。最後由老師統整畫出兩篇各自的優美字句。 4. 老師抽籤選擇同學回答測驗題，並公布正確答案。	文本: 閱讀易上手 8 篇	4
第3週	寫作真有趣	語文/ 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	作文 範文一篇	1. 能學習使用標點符號。 2. 能根據寫作題目培養感受力，發揮想像力。 3. 能學習審題，選擇寫作素材，並組織先後順序。 4. 能試著寫出文章。	1. 能理解寫作題目。 2. 能完成第一段。 3. 能安排第二、三，級最後一段寫作內容及順序。 4. 能完成 300-400 字文章。	1. 老師選擇寫作題目、範本文章。 2. 老師選出同學朗讀文章。 3. 老師引導學生如何破題，寫出第一段。 4. 老師發下學習單，學生練習寫作。	作文範本一篇 (或學習單)	2

<p>第 4 週 - 第 5 週</p>	<p>毒 題 讀 題 我 不 怕</p>	<p>語文/ 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>數學 日常 應用 問題</p>	<p>1. 能專心聆聽老師和同學領讀數學題目。 2. 能用清晰語音、適當語速和音量閱讀數學題目。 3. 能閱讀題目，理解題目意思，並完成測驗題。</p>	<p>1. 當老師和同學在朗讀題目時，能專注聆聽他人分享。 2. 能自己找出關鍵字句，並圈出來。 3. 能完成數學日常應用問題。</p>	<p>1. 教師選擇數學題目，抽籤選出學生進行導讀。 2. 老師給學生時間拿藍筆圈出關鍵字，並試著完成測驗題。 3. 老師抽籤選出同學分享自己找出的關鍵字。最後由老師統整指出正確的關鍵字。 4. 老師抽籤選擇同學玩成演示測驗題，並公布正確答案。</p>	<p>數學課 文字題 目</p>	<p>4</p>
<p>第 6 週 - 第 7 週</p>	<p>閱 讀 好 好 玩</p>	<p>語文 / 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>閱讀 易上 手 2 篇 文章</p>	<p>1. 能專心聆聽老師和同學閱讀文本篇章。 2. 能用清晰語音、適當語速和音量閱讀文本篇章。 3. 能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能，了解文章內容，並完成測驗題。</p>	<p>1. 當老師和同學在朗讀文本內容時，能專注聆聽他人分享。 2. 能自己找出關鍵句，並圈出喜歡的優美詞句。 3. 能確實念出正確發音。 4. 能完成每篇測驗題。</p>	<p>1. 教師選擇文章，抽籤選出學生進行導讀。 2. 老師給學生時間拿藍筆畫出優美詞語與關鍵句，並完成測驗題。 3. 老師抽籤選出兩位同學分享自己找出的關鍵句、優美字句。最後由老師統整畫出兩篇各自的優美字句。 4. 老師抽籤選擇同學回答測驗題，並公布正確答案。</p>	<p>文本：閱 讀易上 手 8 篇</p>	<p>4</p>

第 8 週	寫作真有趣	語文/ 6-II-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	作文範文一篇	1. 能學習使用標點符號。 2. 能根據寫作題目培養感受力,發揮想像力。 3. 能學習審題,選擇寫作素材,並組織先後順序。 4. 能試著寫出文章。	1. 能理解寫作題目。 2. 能完成第一段。 3. 能安排第二、三,級最後一段寫作內容及順序。 4. 能完成 300-400 字文章。	1. 老師選擇寫作題目、範本文章。 2. 老師選出同學朗讀文章。 3. 老師引導學生如何破題,寫出第一段。 4. 老師發下學習單,學生練習寫作。	作文範本一篇 (或學習單)	2
第 9 週 - 第 10 週	毒題讀題我不怕	語文/ 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。	數學日常應用問題	1. 能專心聆聽老師和同學領讀數學題目。 2. 能用清晰語音、適當語速和音量閱讀數學題目。 3. 能閱讀題目,理解題目意思,並完成測驗題。	1. 當老師和同學在朗讀題目時,能專注聆聽他人分享。 2. 能自己找出關鍵字句,並圈出來。 3. 能完成數學日常應用問題。	1. 教師選擇數學題目,抽籤選出學生進行導讀。 2. 老師給學生時間拿藍筆圈出關鍵字,並試著完成測驗題。 3. 老師抽籤選出同學分享自己找出的關鍵字。最後由老師統整指出正確的關鍵字。 4. 老師抽籤選擇同學玩成演示測驗題,並公布正確答案。	數學課文字題目	4

<p>第 11 週 - 第 12 週</p>	<p>閱讀好好玩</p>	<p>語文 / 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>閱讀 易上 手 2 篇 文章</p>	<p>1. 能專心聆聽老師和同學閱讀文本篇章。 2. 能用清晰語音、適當語速和音量閱讀文本篇章。 3. 能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能，了解文章內容，並完成測驗題。</p>	<p>1. 當老師和同學在朗讀文本內容時，能專注聆聽他人分享。 2. 能自己找出關鍵句，並圈出喜歡的優美詞句。 3. 能確實念出正確發音。 4. 能完成每篇測驗題。</p>	<p>1. 教師選擇文章，抽籤選出學生進行導讀。 2. 老師給學生時間拿藍筆畫出優美詞語與關鍵句，並完成測驗題。 3. 老師抽籤選出兩位同學分享自己找出的關鍵句、優美字句。最後由老師統整畫出兩篇各自的優美字句。 4. 老師抽籤選擇同學回答測驗題，並公布正確答案。</p>	<p>文本：閱讀易上手 8 篇</p>	<p>4</p>
<p>第 13 週</p>	<p>寫作真有趣</p>	<p>語文/ 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>作文 範文 一篇</p>	<p>1. 能學習使用標點符號。 2. 能根據寫作題目培養感受力，發揮想像力。 3. 能學習審題，選擇寫作素材，並組織先後順序。 4. 能試著寫出文章。</p>	<p>1. 能理解寫作題目。 2. 能完成第一段。 3. 能安排第二、三、級最後一段寫作內容及順序。 4. 能完成 300-400 字文章。</p>	<p>1. 老師選擇寫作題目、範本文章。 2. 老師選出同學朗讀文章。 3. 老師引導學生如何破題，寫出第一段。 4. 老師發下學習單，學生練習寫作。</p>	<p>作文範本一篇 (或學習單)</p>	<p>2</p>

<p>第 14 週 - 第 15 週</p>	<p>毒題讀題我不怕</p>	<p>語文/ 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>數學 日常 應用 問題</p>	<p>1. 能專心聆聽老師和同學領讀數學題目。 2. 能用清晰語音、適當語速和音量閱讀數學題目。 3. 能閱讀題目，理解題目意思，並完成測驗題。</p>	<p>1. 當老師和同學在朗讀題目時，能專注聆聽他人分享。 2. 能自己找出關鍵字句，並圈出來。 3. 能完成數學日常應用問題。</p>	<p>1. 教師選擇數學題目，抽籤選出學生進行導讀。 2. 老師給學生時間拿藍筆圈出關鍵字，並試著完成測驗題。 3. 老師抽籤選出同學分享自己找出的關鍵字。最後由老師統整指出正確的關鍵字。 4. 老師抽籤選擇同學玩成演示測驗題，並公布正確答案。</p>	<p>數學課 文字題 目</p>	<p>4</p>
<p>第 16 週 - 第 17 週</p>	<p>閱讀好好玩</p>	<p>語文 / 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>閱讀 易上 手 2 篇 文章</p>	<p>1. 能專心聆聽老師和同學閱讀文本篇章。 2. 能用清晰語音、適當語速和音量閱讀文本篇章。 3. 能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能，了解文章內容，並完成測驗題。</p>	<p>1. 當老師和同學在朗讀文本內容時，能專注聆聽他人分享。 2. 能自己找出關鍵句，並圈出喜歡的優美詞句。 3. 能確實念出正確發音。 4. 能完成每篇測驗題。</p>	<p>1. 教師選擇文章，抽籤選出學生進行導讀。 2. 老師給學生時間拿藍筆畫出優美詞語與關鍵句，並完成測驗題。 3. 老師抽籤選出兩位同學分享自己找出的關鍵句、優美字句。最後由老師統整畫出兩篇各自的優美字句。 4. 老師抽籤選擇同學回答測驗題，並公布正確答案。</p>	<p>文本：閱 讀易上 手 8 篇</p>	<p>4</p>

第 18 週	寫作真有趣	語文/ 6-II-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	作文 範文 一篇	1. 能學習使用標點符號。 2. 能根據寫作題目培養感受力,發揮想像力。 3. 能學習審題,選擇寫作素材,並組織先後順序。 4. 能試著寫出文章。	1. 能理解寫作題目。 2. 能完成第一段。 3. 能安排第二、三,級最後一段寫作內容及順序。 4. 能完成 300-400 字文章。	1. 老師選擇寫作題目、範本文章。 2. 老師選出同學朗讀文章。 3. 老師引導學生如何破題,寫出第一段。 4. 老師發下學習單,學生練習寫作。	作文範 本一篇 (或學習 單)	2
第 19 週 - 第 20 週	毒題讀題我不怕	語文/ 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。	數學 日常 應用 問題	1. 能專心聆聽老師和同學領讀數學題目。 2. 能用清晰語音、適當語速和音量閱讀數學題目。 3. 能閱讀題目,理解題目意思,並完成測驗題。	1. 當老師和同學在朗讀題目時,能專注聆聽他人分享。 2. 能自己找出關鍵字句,並圈出來。 3. 能完成數學日常應用問題。	1. 教師選擇數學題目,抽籤選出學生進行導讀。 2. 老師給學生時間拿藍筆圈出關鍵字,並試著完成測驗題。 3. 老師抽籤選出同學分享自己找出的關鍵字。最後由老師統整指出正確的關鍵字。 4. 老師抽籤選擇同學玩成演示測驗題,並公布正確答案。	數學課 文字題 目	4
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (閱讀易上手) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙(3)人、智能障礙(1)人,共 4 人 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)							

	<p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學習內容不調整。2. 教學時可採小組合作方式時，並安排小老師協助提醒。3. 學習歷程請教師視學習情形，加強個別指導；教師提問時，多鼓勵學生發表。4. 能在教師引導下，以實作為主要評量重點。
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>特教老師姓名：王贊喻、黃慧華 普教老師姓名：陳凱琳、蔡雅惠、賴坤瑞、吳英政、陳怡君</p>