

嘉義縣朴子國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級 | 六年級 | 年級課程主題名稱 | 告別童年 | 課程設計者 | 六年級老師 | 總節數/學期(上/下) | 40/上學期 |
|----------|---|------------|--|-------|-------|-------------|--------|
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校願景 | 健康 快樂 鄉土 數位 | 與學校願景呼應之說明 | 1.透過班級輔導釐清個人人生規劃，培養 健康 正向態度。 2.透過服務學習建立社會公民責任，形塑 快樂 共好習慣。 3.運用戶外探索擴大全球學習視野，立足 鄉土 面向世界。 4.結合補救教學充實自主學習能力，建立 數位 公民素養。 | | | | |
| 總綱核心素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 課程目標 | 1. 認識 個人特質形塑正向形象， 建立 健康自主生活習慣。 2. 發展 生命潛能建構人生夢想， 促進 身心健全正向發展。 3.結合服務學習 理解 本土脈絡，培養公民責任關心國際。 4.運用戶外探索 關心 多元文化，涵養尊重差異包容素養。 5. 應用 資訊科技理解媒體影響，培養自主學習數位能力。 6. 具備 媒體識讀資訊應用素養，發展生涯築夢踏實能力。 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|----------|--|-------------------------------|--|---|--|-----------------------|----|
| 第(1)週 - 第(4)週 | 認識自己正向思考 | 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | 認識自己的特質 尊重欣賞別人的特質 同理心運用 | 1.欣賞自己特質並接納自己。 2.覺察尊重多元性別。 3.運用同理心增進人際互動 | 1.能欣賞自己特質並接納自己。 2.能覺察尊重多元性別。 3.能運用同理心增進人際互動 | <p>準備活動-互動式認識你我他</p> <p>1.先請學生在人格特質護照上圈出自己有的特質。 2.請學生去圈選隔壁的同學的特質 3.最後再圈出自己期待有的/覺得重要的特質。 ※這活動要給學生心理建設,因為肯定會有同學圈負向的詞語或是故意圈不好聽的性格,但這也是自我認識的一部分。 分組討論(二人一組):</p> <p>4.一起看三個部分的特質,發現什麼? 5.對於同學圈的特質,覺得跟自己圈的相似程度? 6.有沒有被圈哪一個詞想要討論的?或是分享自己的學習?</p> <p>發展活動-周哈里窗</p> <p>7.老師介紹周哈里窗,讓學生認識開放我、盲目我、隱藏我、未知我。 8.請學生分析自己的人格特質護照,找出每一個周哈里窗的性格 9.請學生反思: (1)在你具備的特質當中,你最喜歡哪一個? (2)在「盲目我」的區域中,令自己最驚訝的特質是? (3)如果希望別人多了解你,可以怎麼做? (4)可以透過什麼方式,擴展自己的「未知我」呢?</p> <p>綜合活動-給自己一個讚</p> <p>10.隨機指名學生發表反思心得 11.強調「每個人都是獨一無二」且「天生我材必有用」,自己的人生要自己努力。</p> | 人格特質護照 周哈里窗學習單 | 8 |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------|---|------------------------------|---|--|--|-----------------------|----------|
| <p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p> | <p>自主學習我最行</p> | <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> | <p>網路學習資源運用善用因材網學習主題規劃探究</p> | <p>1.運用網路學習資源規劃學習計畫 2.執行因材網自主學習計畫並檢討 3.培養自律與負責態度並展現。 4.適當選定學習主題進行探究 5.實作並能反思檢討</p> | <p>1.能運用網路學習資源規劃學習計畫 2.能執行因材網自主學習計畫並檢討 3.能展現自律與負責態度。 4.能適當選定學習主題進行探究 5.能實際執行並能反思檢討</p> | <p>準備活動- 1.展示最近數學學習共同的問題，提醒學生能否從網路上學求解答？ 發展活動- 2.教師導學：說明均一學習網站、因材網運用方式 3.分組共學：依據教師指示，分組利用因材網依學習主題討論學習策略 4.組間互學：請各組發表分享討論結果，其他組提供改進意見 5.學生自學：請學生各自運用因材網設定學習主題並探究實作 6.教師從因材網後端管理監看學生自學狀況並及時補救指導。 綜合活動 7.教師展示因材網各生自學狀況，鼓勵學生自我成長適時求救</p> | <p>均一學習網站 因材網</p> | <p>8</p> |
| <p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p> | <p>創意行銷合作經營</p> | <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> | <p>校慶園遊會攤位規劃學習運用不同專長分工合作</p> | <p>1.體察校慶辦理方式 2.分享園遊會經驗及多樣辦理方式 3.欣賞多樣園遊會攤位並共同決定班級攤位方式 3.清楚發揮同學們專長 4.適當整合分工合作完成班級攤位</p> | <p>1.能說明校慶辦理方式 2.能分享園遊會經驗及多樣辦理方式 3.能欣賞多樣園遊會攤位並共同決定班級攤位方式 3.能清楚發揮同學們專長 4.能適當整合分工合作完成班級攤位</p> | <p>準備活動-喚起舊經驗 1.請學生說明自己參加園遊會的經驗 發展活動-成功的販售 2.請學生實地踏查夜市攤位行銷策略 3.請學生分享自己認為成功的行銷方式 4.分組討論：攤位販售商品、文宣方式、價格差異 5.教師歸納成功攤位的主要因素：販售的商品能否吸引、定價策略、行銷技巧，另外提醒班級攤位需考慮各人角色分工及利潤分配 6.分組討論：班級攤位販售內容(遊戲、飲食)、所需準備器材及工項、利潤分配方式 7.以多數決方式確認班級攤位內容 8.工項自主認養及器材準備(須經家長同意) 綜合活動 9.依認養工項準備及佈攤 10.檢討攤位辦理情形及利潤分配</p> | | <p>8</p> |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---|--|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第 (13) 週 - 第 (16) 週</p> | <p style="text-align: center;">媒體識讀述思</p> | <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> | <p>分析判讀假訊息 認識媒體影響 理解媒體風向規律關係</p> | <p>1. 認識判讀假訊息 2. 分析社群媒體的真假新聞 3. 理解媒體資源影響 4. 歸納媒體風向規律並思考網路霸凌形成</p> | <p>1. 能判讀假訊息 2. 能分析社群媒體的真假新聞 3. 能理解媒體資源影響 4. 能思考歸納媒體風向規律避免網路霸凌</p> | <p>準備活動-</p> <p>1. 教師播放「眼見不一定為憑」影片 (https://www.youtube.com/watch?v=wqd-uUM6w4)，請學生思考「網路影片」真實性發展活動</p> <p>2. 教師出示三家報紙，請學生分組針對同一件事歸納報導中的人、事、時、地、物。</p> <p>3. 將各組討論結果展示於液晶螢幕上，共同比對其差異性，歸納同一事件不同家新聞報導切入角度不同而有不同的新聞內容。</p> <p>4. 教師播放「生活中的假訊息」影片 https://www.youtube.com/watch?v=9m6q13dEwLU</p> <p>5. 請學生分組討論自己遇過假訊息的經驗</p> <p>6. 各組代表上台分享經驗</p> <p>7. 教師歸納：破解假訊息五字口訣—「忍」住不分享、「想」想哪裡怪、「查」查可疑處、「問」專家判斷、「戳」破假訊息</p> <p>9. 教師播放「開玩笑還是傷害？」影片 https://www.youtube.com/watch?v=j-bdAJ_rAKA</p> <p>10. 請學生分組討論網路霸凌可能觸及的法律責任。</p> <p>11. 各組代表上台分享</p> <p>12. 教師歸納：涉及刑法公然侮辱罪、誹謗罪、妨害風化罪、妨害秘密罪、散布或販賣猥褻物品及製造持有罪、無故入侵他人電腦罪等等。</p> <p>綜合活動</p> <p>13. 教師歸納媒體識讀三要三不：要主動探究、要多元思考、要反思批判；不眼見為憑、不隨意轉發、不以自己立場解讀</p> | <p>「眼見不一定為憑」 媒體識讀影片</p> <p>不同家報紙 (聯合、自由、中時) 「生活中的假訊息」 媒體識讀影片</p> | <p style="text-align: center;">8</p> |
|--|---|---|--|---|--|---|--|--------------------------------------|

| | | | | | | | |
|--|-------------|---|------------------------------------|---|--|---|--------------------|
| <p>第 (17) 週 - 第 (18) 週</p> | <p>人生有夢</p> | <p>社會 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> | <p>我的畢旅我決定 聆聽他人意見 存同容異</p> | <p>1.透過網路資源蒐集旅行相關資訊。 2.兼顧不同意見及想法。 3.聆聽他人意見。 4.表達自己想法。 5.共同討論決定畢業旅行計畫。</p> | <p>1.能透過網路資源蒐集旅行相關資訊。 2.能兼顧不同意見及想法。 3.能聆聽他人意見。 4.能適當表達自己想法。 5.能參與討論決定畢業旅行計畫。</p> | <p>準備活動 1.教師請學生思考畢業旅行的目的及意義。 2.教師隨機指名學生分享 發展活動： 3.請學生分組討論旅行規畫應考慮的因素。 4.請各組代表分享討論結果。 5.教師歸納旅行應考慮的主要因素：地點、天數、交通、住宿、餐飲及費用並列出優先次序。 6.請各組先討論想去的地點，再依據旅行規畫要素，上網收集相關資訊。 7.各組依據所收集到的資訊討論彙整出畢業旅行規畫書。 8.各組代表分享計畫內容，教師及時補充說明可行與否及安全合法考量。 9.教師展示畢業旅行空白規畫表，採共同表決方式一一決定：地點地點、天數、交通、住宿、餐飲及費用 綜合活動： 10.教師請學生檢視表決過規畫書，思考是否安全合法？是否可行(費用合理性)</p> | <p>平板</p> <p>4</p> |
| <p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p> | <p>服務學習</p> | <p>綜合 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> | <p>規劃參與社會服務 展現感恩利他態度</p> | <p>1.實際參與社區服務 2.省思服務學習的意義 3.展現感恩利他情懷</p> | <p>1.能實際參與社區服務 2.能省思服務學習的意義 3.能展現感恩利他情懷</p> | <p>準備活動 1.教師服務學習的意義。 2.請學習分組討論服務學習的方式，教師提示要「量力而為」 發展活動 3.請學生思考計劃自己能做得到的服務學習或思考揪團服務。 4.請學生一一上台展示自己的服務學習計畫，教師適時補充安全及可行性。 5.請學生利用課餘或假日完成計畫 6.請學生分享服務學習的經驗及回饋 綜合活動 7.教師說明服務學習在做中學，亦即運用所學服務他人。 8.服務學習要注意自身安全。</p> | <p>4</p> |
| <p>教材來源</p> | | <p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> | | | | | |
| <p>本主題是否融入資</p> | | <p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> | | | | | |

| | |
|-----------------------------|--|
| <p>訊科技教學內容</p> | <p>■有 融入資訊科技教學內容 共(12)節 (以連結資訊科技議題為主)</p> |
| <p>特教需求 學生課程 調整</p> | <p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(6)人。</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-一般智能資優優異1人。</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習內容不調整。 2. 教學時可採小組合作方式時，並安排小老師協助提醒。 3. 學習歷程請教師視學習情形，加強個別指導；教師提問時，多鼓勵學生發表。 4. 能在教師引導下，以實作為主要評量重點。 5. 鼓勵資優學生，呈現學習任務時能試著用不同的方式或提出二種方式，擔任組長時要留意並統整組員想法。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：黃慧華、王贊喻</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：殷宗豪、蔡詠寧、翁志通、唐恩甜、林其鋒</p> |

| | | | | | | | |
|----------|---|------------|--|-------|-------|-------------|--------|
| 年級 | 六年級 | 年級課程主題名稱 | 夢想起飛 | 課程設計者 | 六年級老師 | 總節數/學期(上/下) | 38/下學期 |
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校願景 | 健康 快樂 鄉土 數位 | 與學校願景呼應之說明 | 1.透過班級輔導釐清個人人生規劃，培養 健康 正向態度。 2.透過服務學習建立社會公民責任，形塑 快樂 共好習慣。 3.運用戶外探索擴大全球學習視野，立足 鄉土 面向世界。 4.結合補救教學充實自主學習能力，建立 數位 公民素養。 | | | | |
| 總綱核心素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 課程目標 | 1. 認識 個人特質形塑正向形象， 建立 健康自主生活習慣。 2. 發展 生命潛能建構人生夢想， 促進 身心健全正向發展。 3.結合服務學習 理解 本土脈絡，培養公民責任關心國際。 4.運用戶外探索 關心 多元文化，涵養尊重差異包容素養。 5. 應用 資訊科技理解媒體影響，培養自主學習數位能力。 6. 具備 媒體識讀資訊應用素養，發展生涯築夢踏實能力。 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|-------|-----------------------|----------------------------|---|---|---|-----------|----|
| 第(1)週 - 第(4)週 | 我好你也好 | 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人 | 理解日常生活中的心理學運用人際互動欣賞接納自己與別人 | 1. 理解心理學與日常生活的關係 2. 探討人格組成對個體行為表現的影響並接納自己與他人 3. 覺察人際互動狀態欣賞他人與自己 4. 增進對人際互動技巧的掌握 6. 展現我好你也好的人際態度 | 1. 能理解心理學與日常生活的關係 2. 能理解人格組成對個體行為表現的影響並接納自己與他人 3. 能覺察人際互動狀態並欣賞他人與自己 4. 能掌握人際互動技巧 6. 能展現建立我好你也好的人際態度 | 準備活動： 1. 教師說明心理學與我 2. 運用心理透視技巧，請學生體驗反思「我是誰」？ 發展活動 3. 本尊與分身，誰在主宰？ 4. EQ 武功秘笈—具體描述對方的行為並說出自己內心感受。 5. 拿出兩個代表「絨絨」與「刺刺」的物品，像是絨毛玩偶、菜瓜布或鬃刷，讓孩子摸摸看兩者的感覺有什麼不同 6. 問問學生哪一個比較舒服？哪一個比較不舒服？ 7. 教師歸納：隨我們講話的內容不同，也會讓人有舒服的或刺刺的差異 8. 教師說明運用人際溝通分析 PAC 理論，讓學生清楚「父母 (Parent)」、「成人 (Adult)」、「小孩 (Children)」三種溝通人格。 9. 請學生自己檢視自己的溝通人格。 10. EQ 劇場—大家來演 PAC，讓學生從角色扮演中體認溝通技巧 發展活動 11. 課程總回顧-做個人際高手，請學生進行人際高手宣言。 | 我好你也好-楊俐容 | 8 |

| | | | | | | | |
|---|-------------|--|---|---|--|---|----------|
| <p>第 (5) 週 - 第 (7) 週</p> | <p>戶外探索</p> | <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> | <p>學習參與畢業旅行規劃 學習表現團體中自己的角色 關注旅行中出現的生活方式</p> | <p>1.積極參與畢業旅行規劃 2.適當表現自己在旅行中分組角色 3.分組合作達成畢業旅行預定目標 4.關注旅行中可能經歷的生活方式及互動</p> | <p>1 能.積極參與畢業旅行規劃 2.能適當表現自己在旅行中分組角色 3.能分組合作完成畢業旅行活動目標 4.能關注並說出旅行中經歷的生活方式及互動關係</p> | <p>準備活動 1.教師向學生說明畢業旅行得標旅行社規畫的行程 2.分組討論旅行中想要探索的主題 發展活動 3.分組討論旅行中想要探索的主題及可能經歷的社會人文、自然環境及人們生活方式(習俗) 4.請各組代表上台說明討論結果及想法 5.教師提醒旅行中有許多突發狀況，因此想要探索的主題不要貪多，也要尊重旅行中可能經歷的人事物。 6.分組討論住宿時須注意的事項 7.請各組代表分享 8.教師歸納應注意事項：入住房間時要避免陌生人尾隨、檢查房間設施、查看逃生路線、避免大聲喧嘩及跟父母報平安 綜合活動 9.較師說明旅行本身也是一種學習及挑戰，請學生運用五感體驗旅行 10 再次提醒：保持健康愉悅的身心。</p> | <p>6</p> |
| <p>第 (8) 週 - 第 (11) 週</p> | <p>戶外探索</p> | <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> | <p>學習參與畢業旅行 關注旅行中的社會自然人文交互作用</p> | <p>1.積極參與畢業旅行 2.適當表現自己在旅行中分組角色 3.分組合作完成畢業旅行活動探索 4.關注體驗旅行中經歷的社會人文自然環境及人們生活方式</p> | <p>1 能.積極參與畢業旅行 2.能適當表現自己在旅行中分組角色 3.能分組合作完成畢業旅行活動探索 4.能關注體驗旅行中經歷的社會人文自然環境及人們生活方式</p> | <p>準備活動 1.教師適當分組並注意住宿個人生活習慣 2.分組討論旅行中想要探索的主題 發展活動 3.沿途介紹自然景物人文典故 4.分組探索事先安排的場館地點 5.教師提醒住宿應注意事項：入住房間時要避免陌生人尾隨、檢查房間設施、查看逃生路線、避免大聲喧嘩及跟父母報平安 6.請學生運用五感體驗旅行 綜合活動 7.請學生分享旅行心得 8.教師歸納：一花一草一世界，生活中處處都可學習。</p> | <p>8</p> |

| | | | | | | | | |
|--|-------------|---|--------------------------------|---|---|--|------------------------------------|----------|
| <p>第 (12) 週 - 第 (13) 週</p> | <p>世界永續</p> | <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> | <p>明瞭永續指標意義 身體力行達成永續指標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過文本，認識聯合國提出的17項永續發展目標SDGs，並思索其與自身生活關聯。 2. 舉例說明永續指標的意義。 3. 使用視覺元素與想像力清楚表達對永續指標達成的方法。 4. 觀察同學創作海報並珍視大家的想法及作品 5. 以海報製作方式提出訴求想法和具體策略，呼籲眾人一起重視 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過文本，認識聯合國提出的17項永續發展目標SDGs，並思索其與自身生活關聯。 2. 能舉例說明永續指標的意義。 3. 能使用視覺元素與想像力清楚表達對永續指標達成的方法。 4. 能觀察同學創作海報並珍視大家的想法及作品 5. 以海報製作方式提出訴求想法和具體策略，呼籲眾人一起重視 | <p>準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識SDGs師生共讀文本。 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 主題聚焦聯合國所提17項全球問題中，有哪幾項是和生活在台灣的我們密切相關，也是身為小學生的我們可以著力的議題？例如：「消弭貧窮，你我可以這麼做！」「讓自己生活的更健康，請你跟我這麼做。」「實現性別平等，從你我做起。」「節約用水，一刻都不能等！」 3. 教師播放「明天會更好」歌曲，學生發想我們可以怎麼做好讓明天會更好。 4. 小組討論，針對一個主題，描述問題所在，再提出數項具體作法。 5. 討論海報內容： 分組討論海報所需表現的內容為何：清晰清楚的標題、信念想法、具體行動(條列式)、標語口號、適當插圖 6. 分組海報製作：針對主題，將信念與具體做法書寫於海報上，完成一張主題明確，策略清楚可行的海報。 <p>綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 作品展示：將海報作品張貼展示於校園，達成宣導效果。 | <p>17SDGs 改變世界的方法 - 小天下出版社</p> | <p>4</p> |
| <p>第 (14) 週 - 第 (16) 週</p> | <p>職業探索</p> | <p>綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> | <p>參訪學區國中熟悉未來求學環境</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用學區國中招生資訊了解未來學習環境 2. 透過實地參訪初探國中學習環境，了解未來學習生涯。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用學區國中招生資訊了解未來學習環境 2. 能透過實地參訪初探國中學習環境，了解未來學習生涯。 | <p>準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聯繫學區國中安排參訪學習活動 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 請學生分組討論想問的問題 3. 參訪東石國中並與師長們座談 4. 參訪朴子國中並與師長們座談 5. 請學生分組分享參訪心得及給學區國中的建議 <p>綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 教師歸納國中學習方式與國小不太一樣，自主學習的能力更需要加強。 | <p>6</p> | <p>6</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|-----------------------|---|--|--|--|----------|
| <p>第 (17) 週 - 第 (19) 週</p> | <p>夢想起飛</p> | <p>社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> | <p>探究人生規劃實作參與畢業典禮</p> | <p>1.選定畢業典禮主題 2.實作規畫畢業典禮 3.探究分析典禮與校慶活動的差異</p> | <p>1.能選定畢業典禮主題 2.能實作規畫畢業典禮 3.能探究分析典禮與校慶活動的差異</p> | <p>準備活動 1.教師說明畢業典禮的意義，請學生思考並邀請重要人物參加。 發展活動 2.討論確認畢業典禮流程 3.畢業典禮彩排 4.飲水思源校園巡禮，至安福宮(早年學習地方)、舊禮堂、永慶樓、樸蔭樓及籃球場巡禮 5.活動中心畢業典禮-師長最後叮嚀、領取畢業證書、謝師禮、互道珍重 綜合活動 6.回教室打包六年回憶，與師長最後告別。</p> | | <p>6</p> |
| <p>教材來源</p> | <p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> | | | | | | | |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)</p> | | | | | | | |
| <p>特教需求 學生課程 調整</p> | <p>※身心障礙類學生:<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(6)人。 ※資賦優異學生:<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-一般智能資優優異1人。 ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學習內容不調整。 2.教學時可採小組合作方式時，並安排小老師協助提醒。 3.學習歷程請教師視學習情形，加強個別指導；教師提問時，多鼓勵學生發表。 4.能在教師引導下，以實作為主要評量重點。 5.鼓勵資優學生，呈現學習任務時能試著用不同的方式或提出二種方式，擔任組長時要留意並統整組員想法。 特教老師姓名：黃慧華、王贊喻 普教老師姓名：殷宗豪、蔡詠寧、翁志通、唐恩甜、林其鋒</p> | | | | | | | |