

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	一般		班級數	6		
校址	嘉義縣六腳鄉崙陽村 122 號		電話	05-7811429	傳真	05-7812548
網址	http://www.bmps.cyc.edu.tw/					
校長	張美志		E-mail	bmps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	邵政忠		E-mail	bmps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	14					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	6	0				
學生數	51	0				

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1. 遠離塵囂，環境優美，生活單純。 2. 有別都市型學校之農村小學。	1. 位居農村之中，文化刺激較不足。 2. 無便利生活之發展。	1. 小班小校，教學易於靈活運用。	1. 生活不便，人口外移，學生來源不穩定。	1. 持續經營友善的校園環境，並美化綠化校園。
教學設施	1. 校舍於 99 年重新整建，環境舒適。 2. 各班均有視聽教學設備，班班有電腦、人人有平板。 3. 學生數少，使用設備機會相對提高。	1. 部份設備仍待經費汰舊換新。 2. 學校編制小，修繕經費較為不足。 3. 無寬敞之風雨教室或活動中心。	1. 學生數少，設備可供學生充分利用。 2. 圖書室與視廳教室空間較大，能夠辦理各項展演活動。	1. 礙於經費，無法進行長期整體性規劃。 2. 部份教學無法充分應用各項教學設備。 3. 雨天無法至室外進行動態課程。	1. 活用現有教學設施，規畫有效教學活動。
師資結構	1. 教師流動率低，熟悉學校文化與風氣。 2. 教師素養良好，學經歷優異且各有專長。 3. 教師自主性高，能獨立教學。 4. 固定遴聘優質之兼課教師，教學成效優異。	1. 教師與外界交流甚少，吸收他校教師教學經驗之機會不多。 2. 每學年僅一位導師，不利共同研究及協同教學之進行。	1. 師生互動良好，能以學童需求為優先。 2. 各領域有足夠的師資，以維護教學品質與學生受教權。	1. 教師過於穩定，改變或創新教學心態較不足。 2. 編制員額少，一學年僅一班，雖建立學群，較無法作協同教學及交流。	1. 鼓勵教師積極參與相關研習，研發創新教學教材。 2. 鼓勵教師以社群進行教學及教材相關研發，合作學習，提升教學成效。

<p>學生特質</p>	<p>1. 學生類型多元。 2. 環境單純，學生善良純真，學習意願高，易於教化。 3. 校園氣氛融洽，全校學生情如手足。</p>	<p>1. 學生同質性低，教學較困難。 2. 學生參加校外各項競賽，容易退怯、緊張。 3. 學生學習被動，需教師加以督促。</p>	<p>1. 學生少，容易推動小班小校教學。 2. 較能掌握個別差異，給予適性教育。 3. 學生單純，配合度高。</p>	<p>1. 學生缺乏刺激，容易造成消極及自我滿足。 2. 人數少，互動固定，同儕學習機會降低。 3. 家長工作時間長，往往疏於照顧學生。</p>	<p>1. 培養學生多元能力，鼓勵學生參與校外競賽。 2. 規畫校外教學，讓學生增廣見聞、擴充視野。</p>
<p>家長期望</p>	<p>1. 關心學生教育，願意參與學校活動。 2. 親師互動良好，熱心協助各項活動。</p>	<p>1. 家長人數少，不易招募長期志工。 2. 家長工作忙碌，家庭教育功能低弱，無暇照顧學生。</p>	<p>1. 家長多能認同學校理念。 2. 親師能共同推動教學理念。 3. 家長會積極參與並支援教學活動。</p>	<p>1. 家庭經濟力懸殊，不利教學活動推展。 2. 家長務農無暇照顧，對子女的學業指導就顯得力不從心。</p>	<p>1. 透過校刊的發行，讓家長了解學校辦學情況。 2. 爭取家長會的支持，使得學校和家長溝通順暢，親師齊心為孩子的學習努力合作。</p>
<p>社區特性</p>	<p>1. 聞名全國的「崙陽合作農場」供應台灣北部地區蔬菜產銷，增加了本區家長的收入及社區經濟的繁榮。</p>	<p>1. 社區家長不多，人力資源少。 2. 社區屬較落後區，待提升。 3. 社區經濟弱勢，投注學校資源有限。</p>	<p>1. 開放校園為社區活動場域。 2. 民風純樸，社會環境單純自然。 3. 社區老人願意走入校園，協助並一同參與活動。</p>	<p>1. 社區民眾工作時間長，無暇參與學校活動。</p>	<p>1. 開放校園歡迎社區民眾來校活動。 2. 結合校慶辦理社區活動，促進社區民眾對學校的認識和支持。</p>