

嘉義縣朴子國小113學年度校訂課程(資訊科技)教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	樸城市場真有趣	課程 設計者	三年級資訊教師	總節數/學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康 快樂 鄉土 數位	與學校願景 呼應之說明	1. 本課程以朴子市場為主題，運用資訊設備，瞭解並記錄朴子市場景致與風貌。 2. 透過市場踏查和小記者等體驗活動，拍攝朴子市場照片，培養學生對鄉土的認同與愛護鄉土的情懷 3. 透過在地當令食材的美食共作，感受健康好食光，並培養學生參與生活、共做分享、珍惜物材的態度					
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本 素養，並理解各類媒體內容的意義 與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與 人互動，並與團隊成員合作之素 養。	課程 目標	1. 透過市場踏查和小記者等活動，體驗市場與生活的關係。 2. 培養學生具備繪製朴子市場地圖的基本素養。 3. 在市場踏查和繪製朴子市場地圖活動時，能具備與團隊成員合作之素養，並理解他人感受。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第(1)週 第(4)週	認識資訊設備與正確使用方法態度	語文 2-2-1能培養良好的聆聽態度 資訊/資議 a-II-2概述健康的資訊科技使用習慣	1. 電腦的基本構造和操作 2. 健康的資訊科技使用習慣	1. 經由概述電腦的基本構造和操作，培養學生良好的聆聽態度。 2. 能概述健康的資訊科技使用習慣。	1. 能正確使用電腦開機機功能。 2. 能正確使用平板電腦的觸控方式。 3. 可以正確使用輸入法的切換，並練習繕打中文字。 4. 可以有良好的坐姿與使用習慣	1. 示範說明電腦的開機及正確的關機方法。 2. 說明平板電腦的使用習慣並與他組分享自己的看法。 3. 認識鍵盤與輸入法，練習輸入法的變更與切換。 4. 熟悉鍵盤上注音符號的相對位置進行中文打字練習。 5. 介紹良好的坐姿與使用習慣。	電腦基本介紹與使用。	4
第(5)週 第(8)週	逸聞趣「市」 網路搜尋	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各種資源，處理個人日常生活問題 資議 a-II-3 領會 資訊倫理的重要性 描述科技對個人生活的影響	1. 生活事件及網路犯罪新聞 2. 合理的資訊使用原則	1. 蒐集整理各種資源，討論生活事件及網路犯罪案件之處理。 2. 遵守資料搜尋之相關規範，領略合理的資訊使用原則對生活的影響並具備健康的數位使用習慣。	1. 搜尋資料來源，評估學生是否遵守資訊倫理規範。 2. 分組報告，評估學生分析、篩選資料的能力。	活動一：資訊素養與倫理 1. 認識網路犯罪與法律，並學會網路禮節及正確的資訊素養與倫理。 活動二：認識瀏覽器 1. 認識網際網路。 2. 瀏覽器的操作及儲存網頁資料。 3. 搜尋朴子市場的資料。	教育部全民資安素養網 https://isafe.moe.edu.tw	4
第(9)週 第(12)週	老市場新體驗	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 資議 P-II-2 描述數位資源的整理方法	1. 朴子市場的資料 2. 數位學習網站與資源	1. 運用資料搜尋的基本方法，蒐集與整理朴子市場的資料，提供上課使用。 2. 辨別數位學習網站的事實與意見。 3. 分組練習描述數位網站資源的整理方法。	1. 透過學生搜尋資料來源，評估學生是否遵守資訊倫理規範。 2. 藉由學生分組報告，評估學生分析、篩選資料的能力	活動三：路資料搜尋 1. 利用網路使用多媒體數位學習(如嘉義縣文化觀光局、youtube等)，認識朴子。 2. 請學生分組運用網路及瀏覽器，搜尋有關朴子市場的資料，並彙整及分享報告。	朴子第一市場美食 麻糬棟、永豐春捲冰果室、姑婆ㄟ店、經典老店一次蒐 - BlackMOMO黑哥桃	4
第(13)週 第(16)週	生活好食光	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 資議 P-II-2 描述數位資源的整理方法	1. 朴子市場的資料 2. 數位學習網站與資源	1. 運用資料搜尋的基本方法蒐集朴子市在地的食材，提供上課使用。 2. 辨別數位學習網站的事實與意見。 3. 分組練習描述數位網站資源的整理方法。	1. 透過學生搜尋資料來源，評估學生是否遵守資訊倫理規範。 2. 藉由學生分組報告，評估學生分析、篩選資料的能力。	活動四：網路資料搜尋 1. 請學生分組運用網路及瀏覽器，搜尋有關食材與做法，並彙整及分享報告。	1. 網路資料。 2. 蔬果沙拉食譜範例。	4

<p>第 (17) 週 第 (20) 週</p>	<p>小市場、大發現</p>	<p>社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 資議 C-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1. Google 地圖 2. 小畫家</p>	<p>1. 透過 Google 地圖的操作，能摘取朴子市及市場的地圖。 2. 選擇分組合作及使用小畫家，體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1. 摘取雲端服務工具Google地圖中的重點。 2. 分組將Google地圖，使用小畫家繪畫出來。</p>	<p>活動五：使用google地圖 1. 認識google地圖，讓學生查詢朴子市區的地圖。 活動六：分組並使用小畫家畫出朴子市地圖</p>	<p>1. Google Map。 2. 小畫家。</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求 學生課程 調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-自閉症(1)人，智能障礙(3)人，腦性麻痺(1)共 5 人 ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如：一般智能資優優異 1 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 課程內容不須調整。 2. 學習歷程請教師視學習情形，加強個別指導；教師提問時，多鼓勵學生發表。 3. 分組練習時，異質性分組，可建議該組有小老師可以協助指導能力較弱的學生。 4. 評量方式，學生可個別能力評量，讓其有挑戰性但又有能力達成。 5. <針對自閉症學生>提供提示：為使學生容易掌握上課時的規則及程序，向學生提供圖象、時間、等候、程序及符號的提示。 6. <針對腦性麻痺學生>因學生行動不方便，安排座位靠近前排，愛心小天使的旁邊，可以隨時提供協助。 7. 若腦性麻痺學生，因肢體活動、和聽力受限，給予調整後的評量。 8. 課程內容的呈現要由簡單到複雜，簡單設定給認知能力較弱的學生。 9. <針對資優生>鼓勵資優學生，呈現學習任務時能試著用不同的方式或提出二種方式，擔任組長時要留意並統整組員想法。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：黃慧華、王贊喻 普教老師姓名：黃金順</p>						