

嘉義縣朴子國小113學年度校訂課程(資訊科技)教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	走讀福爾摩沙	課程 設計者	五年級資訊教師	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康 快樂 鄉土 數位		與學校願景呼應 之說明	<p>一、本課程以朴子市的文化景點與美食為主，讓學生了解並體驗朴子市在地文化及美食。</p> <p>二、本課程以實地踏查結合資訊科技進行教學，引發學生對朴子文化及美食的興趣。</p> <p>三、本課程旨在培養學生對於在地文化及美食的了解。</p>			
總綱 核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>1. 個人運用資訊能力探索家鄉環境，更加認識朴子特有文化與美食，進而包容文化的多元性。</p> <p>2. 具備運用資訊與科技素養搜尋引擎及非常好色的能力，小組合作蒐詢、整理資料，並理解媒體內容的意義。</p> <p>3. 能與團隊成員合作完成任務、與他組互動共商建議，並具備創新的思考方式、團隊合作之素養。</p>			

<p>訊科技教學內容</p>	<p>■有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人。 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (一般智能資賦優異 0 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 課程內容不須調整。 2. 學習歷程請教師視學習情形，加強個別指導；教師提問時，多鼓勵學生發表。 3. 分組練習時，異質性分組，可建議該組有小老師可以協助指導能力較弱的學生。 4. 評量方式，依學生個別能力進行多元評量，讓其有挑戰性但又有能力達成。 5. 課程內容的呈現要由簡單到複雜，簡單設定給認知能力較弱的學生。 6. 提供大量反覆練習的機會，每次呈現新概念時，會將相關已經學會的經驗，再予以提醒複習。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：黃慧華、王贊喻 普教老師姓名：黃金順</p>