

嘉義縣朴子國小113學年度校訂課程(資訊科技)教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	走讀福爾摩沙	課程 設計者	五年級資訊教師	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)  <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程  <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流  <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學                 </p>						
學校 願景	<p>健康 快樂 鄉土 數位</p>	<p>與學校願景呼應 之說明</p>	<p>                     一、本課程以朴子市的文化景點與美食為主，讓學生了解並體驗朴子市在地文化及美食。                      二、本課程以實地踏查結合資訊科技進行教學，引發學生對朴子文化及美食的興趣。                      三、本課程旨在培養學生對於在地文化及美食的了解。                 </p>				
總綱 核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>課程 目標</p>	<p>                     一、個人運用資訊能力探索家鄉環境，更加認識朴子特有文化與美食，進而包容文化的多元性。                      二、運用資訊 photocap 能力，小組合作蒐詢、整理資料，並理解媒體內容的意義。                      三、能與團隊成員合作完成任務、與他組互動共商建議，並具備創新的思考方式、團隊合作之素養。                 </p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週   第(6)週	朴子放大鏡	資議 s-III-11 常見網路設備、行動裝置及系統平台之功能應用。 科議 s-III-2 使用生活中常見的手工具與材料。 藝術 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	1. 手機 2. 平板 3. 構圖	1. 手機、平板進行攝影並留意畫面的構圖。 2. 使用手機平板和電腦的連結進行傳輸。	1. 評估學生完成收集圖片資料之完整性。 2. 學生攝影構圖方式合宜要領。	活動：校外教學全紀錄 1. 透過帶領孩子參訪永久花枝丸、阿菊肉粽、真好味鴨肉飯和阿胖冷飲的過程中，利用平板蒐集朴子美食之影像照片。 2. 指導學生如何留意拍攝構圖細節~「比例」、「平衡」、「對稱」等。 3. 指導學生進行平板及手機中的相片，利用 APP 進行簡易編修。 4. 指導學生從相機或平版中將作品複製到電腦中進行後製。	1. <a href="#">Google 地圖</a> 2. <a href="#">看見朴子</a> 3. <a href="#">維基百科-朴子市</a> 4. 網路其他相關介紹	6
第(7)週   第(10)週	踏查朴子	資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 科議 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想	1. 外拍之美食照片 2. 設計圖稿	1. 能使用影像處理軟體協助整理外拍過程中收集之鄉土資料。 2. 以 photocap 製作圖稿，呈現設計構想。	1. 評估學生完成朴子美食照片電子檔之完整性。	活動：繪圖軟體 photocap 功能認識 1. 指導學生繪圖軟體 photocap 的基本影像處理功能：相框/插入圖案/照片物件編輯/對話框與文字加入圖層設定。	1. <a href="#">Google 地圖</a> 2. <a href="#">看見朴子</a> 3. <a href="#">維基百科-朴子市</a> 4. 特刊-《花現朴子市-踏學諸羅小鎮樸城》	4
第(11)週   第(14)週	非常朴子	資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	1. photocap軟體編輯 2. 外拍之美食照片	1. 瞭解影像軟體於日常生活之方便性。 2. 使用 photocap 軟體編輯整理好朴子美食的資料，分享學習主題。	1. 透過學生使用 photocap 軟體編輯之海報電子檔案，評估學生學習內容。	活動：photocap 功能實作 1. 學生能運用 photocap 軟體，編輯一張海報宣傳朴子美食的特色。 2. 編輯軟體教學重點與包含元素：標題/次標題/內容/兩個以上的圖層圖說文字/插圖等	1. <a href="#">Google 地圖</a> 2. <a href="#">看見朴子</a> 3. <a href="#">維基百科-朴子市</a> 4. 特刊-《花現朴子市-踏學諸羅小鎮樸城》	5

