

嘉義縣朴子國小113學年度校訂課程(資訊科技)教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	放眼世界(國際參與)		課程 設計者	六年級資訊教師	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康 快樂 鄉土 數位		與學校願景 呼應之說明	1. 以朴子市的發展為內容，讓學生窺見朴子市的過去與現在。 2. 以實地踏查結合資訊科技進行教學，引發學生對朴子建物變遷的興趣。 3. 培養學生對於在地文化的了解並產生認同感。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素 養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 探索在地歷史景點及蒐集建物老照片及影片，透過這些資料窺見朴子市的過去。 2. 能依據小組合作蒐詢整理的資料，並應用會聲會影軟體，進行小組發表與報告，並理解媒體內容的意義與影響。 3. 能透過家鄉景物的取景拍攝活動，了解家鄉景致的美麗並培養愛鄉愛土的保育情懷，依據小組合作整理，理解他人感受、樂於與人互動合作。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 第 (5) 週	朴子我的嘉	資議 t-III-1 運用常見的 資訊系統。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活 中的問題。 藝術1-III-3 能學習多 元媒體與技法，表現創 作主題。	1. 物品錄影基本構 圖要領 2. 平板及 手機的使用	1. 運用學校的平板或手機錄影。 2. 運用數位媒體學習物品錄影基本構圖要領 並進行家鄉景物的拍攝。 3. 學習多元攝影媒材，表現創作主題。	1. 學生能使用平板或手機錄影。 2. 評估學生完成攝影影片之完整 性。	活動一：認識物品錄影基本構圖要領 1. 欣賞錄影比賽中得獎作品。 構圖：井字/對角線/水平線切分 2. 透過校園建築及景物的攝影作品， 了解攝影技巧。 活動二：認識錄影媒材 1. 教師介紹平常隨手可得之攝影器 材：平版、手機。	構圖要領 平板及手機	5

<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(5)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-(<u>一般智能資優優異 1 人</u>)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>一、課程內容不須調整。</p> <p>二、學習環境調整：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 依據教學環境，學習障礙個人座位安排在班上愛心小天使的旁邊，可以隨時提供協助。2. 安排合宜的小組成員，透過同儕學習，增進學習動機和成效。 <p>三、學習評量調整</p> <ol style="list-style-type: none">1. 若個案學生對於老師調整後的簡易任務能夠達成，即予以核定通過。2. 學障學生若書寫能力較弱，可以加入口語評量。3. <針對資優生>鼓勵資優學生，呈現學習任務時能試著用不同的方式或提出二種方式，擔任組長時要留意並統整組員想法。 <p>特教老師姓名：黃慧華、王贊喻</p> <p>普教老師姓名：黃金順</p>
-----------------------------	---